

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
факультета



О. И. Амурская

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Иностранный язык  
(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в лингвистику
- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-4 семестры)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (6-10 семестры)
- Английский язык в профессиональной коммуникации
- Английский язык в деятельности педагога дополнительного образования
- Методика обучения английскому языку
- Лексикология современного английского языка
- Современный англоязычный медиадискурс
- Основы межкультурной коммуникации
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Английский язык для академических целей
- Практикум по культуре письменной речи на английском языке
- Цифровые образовательные ресурсы в изучении английского языка
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п                            | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                  |   |  | знать   | уметь  | владеть (навыками)  |
| 1                                | 2   | 3  | 4   | 5  | 6   |
| <b>Универсальные компетенции</b> |   |  |   |  |   |
| 1.                               | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, выделяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | 1) принципы и методики сбора информации на заданную тему;<br>2) признаки фактических и оценочных суждений;<br>3) критерии выделения частного из общего, правила аргументации и убеждения;   | 1) отделять основную информацию от второстепенной;<br>2) отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы;<br>3) видеть общее в частном, выделяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях; | 1) навыками сбора и оценивания качества информации;<br>2) навыками применения правил эффективной аргументации при выражении собственного мнения;<br>3) навыками соотнесения друг с другом приобретенных в ходе освоения дисциплины знаний, умений и навыков, навыками видения их как системного целого. |
|                                  |   | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).   | 1) понятие и виды универсальных интеллектуальных операций;<br>2) типы универсальных интеллектуальных операций, используемых для разных видов лингвистического анализа;<br>3) принципы сопоставления языковых явлений с целью их изучения и использования в ходе практического овладения иностранным | 1) составлять целое из частей, в том числе самостоятельно восстанавливать недостающие компоненты;<br>2) устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки языковых единиц и явлений с целью их систематизации;<br>3) выдвигать гипотезы и давать их обоснование;                         | 1) навыками построения логической цепочки рассуждений.<br>2) навыками выбора оснований и критериев для сравнения и классификации языковых единиц;<br>3) навыками сопоставления языковых явлений, их свойств и признаков с целью выявления общности и различий между ними.                               |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 2. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов). | языком;<br>1) языковые средства и основные единицы речевого общения;<br>2) орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков;<br>3) правила продуцирования убедительной и уместной речи; | вание;<br>1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках;<br>2) использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления и поддержания, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;<br>3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; | 1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения;<br>2) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках;<br>3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. |
|----|--|--|---|---|---|

### Профессиональные компетенции

*Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский*

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 3. | ПКВ-1. Способен преподаванию истории и английского языка в различных типах образовательных учреждений, применению в этой деятельности традиционных и инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских и организаторских задач. | ПКВ-1.3. Использует методы извлечения и систематизации информации из различных источников.                                  | 1) основные термины, понятия и категории лингвистики;<br>2) методы общенаучного и лингвистического исследования;<br>3) важнейшие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; | 1) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;<br>2) выстраивать логическую цепочку доказательств, выражать и защищать свою точку зрения;<br>3) формулировать собственные выводы о предмете исследования; | 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений фонетического уровня языка;<br>2) навыками осуществления рефлексии собственной образовательной и профессиональной деятельности;<br>3) навыками оформления результатов исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций. |
|    |   | ПКВ-1.4. Использует категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы конкретно-научного познания. | 1) сущность системного подхода к изучению человеческого языка;<br>2) основные принципы систематизации языковых единиц;<br>3) методики лингвистического анализа;  | 1) обобщать и систематизировать полученные в ходе обучения знания;<br>2) соотносить друг с другом приобретенные знания, видеть их как системное целое;<br>3) применять принципы си-  | 1) навыками системного анализа единиц языка всех уровней;<br>2) навыками использования полученных знаний о системе языка в процессе практического овладения им;<br>3) навыками сопоставления систем родного и ино-   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | стемного подхода при изучении новых языковых явлений; | странного языков с целью нейтрализации их взаимной интерференции. |
|--|--|--|--|---|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр № 5 |
|--|-------------|-------------|
|  |             | часов       |
| 1  | 2           | 3           |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34          | 34          |
| В том числе:   |             |             |
| Лекции (Л)   | 16          | 16          |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | 18          | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)   | –           | –           |
| Иные виды занятий  | –           | –           |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 38          | 38          |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | КП          | –           |
|  | КР          | –           |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)   | 3           |
|  | экзамен (Э) | –           |
| ИТОГО: общая трудоемкость  |             |             |
|  | часов       | 72          |
|  | зач. ед.    | 2           |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---------------------------------|---|
| 1          | 2         | 3                               | 4   |
| 5          | 1.        | Фонетика как раздел языкознания | Фонетика, её место в языкознании, связь с другими отраслями лингвистики. Аспекты изучения структуры языка, общее язы- |

|   |    |                                  |   |
|---|----|----------------------------------|---|
|   |    |                                  | кознание. Разделы фонетики: физиологическая фонетика, акустическая фонетика, фонология; общая и частная фонетики; описательная, сравнительная, экспериментальная и историческая фонетики. Методы фонетики: прямого наблюдения, экспериментальный и лингвистический.   |
| 5 | 2. | Произносительные и учебные нормы | Произносительные нормы, стандартный английский, южно-лондонский стандарт. Особенности произношения: артикуляторные, акцентно-орфоэпические, интонационные. Отбор орфоэпических вариантов. Основные принципы разделения вариантов произношения. Подходы британских и американских лингвистов к выбору учебной нормы. Функционально-стилистические различия произношения. Органы речи и их функции. Процесс формирования высказывания. Подход О. И. Дикущиной и классификация органов речи.   |
| 5 | 3. | Классификация согласных          | Классификация английских согласных. Сравнение подходов американских, английских и российских фонетистов. Классификация английских согласных по работе голосовых связок и силе артикуляции; по активным и пассивным органам речи; по типу артикуляционной преграды или характеру шума; по количеству артикуляционных фокусов; по положению мягкого неба. Сравнительная характеристика русских и английских согласных.  |
| 5 | 4. | Классификация гласных            | Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции, по движению и положению языка; по положению губ; по долготе; по напряжённости; по характеру отступа. Классификации русских и зарубежных фонетистов. Кардинальные гласные  |
| 5 | 5. | Фонология и теория фонемы        | <p>Фонология и теория фонемы. В чём состоит трудность определения фонемы? Аспекты фонемы. История фонологии. Фонема – аллофон. Основные подходы к изучению фонемы: ментальный, функциональный, абстрактный и физический; представители. Основные школы фонологии: И.А. Бодуэн дэ Куртенэ, Л.В. Щерба, ленинградская и московская школы, С.К. Шоумян, Пражский лингвистический кружок (Н.С. Трубецкой), Лондонская школа, американский структурализм. В.А. Васильев. Дистрибуция. Контрастная дистрибуция, коммутационная проверка.</p> <p><i>Законы функционирования звуков речи.</i></p> <p>Фонология. Понятие фонемы. Понятие инварианта и варианта в фонологии. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Правила выделения фонем. Фонологическая система. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Методы установления системы фонем: замещение (субституция) и дистрибуция (окружение, встречаемость); модели дистрибуции. Понятие о фонеме как единице языка. Аллофоническое варьирование фонемы. Релевантные и нерелевантные признаки фонем. Система фонем как система оппозиций. Сегментные и супraseгментные фонемы.</p> |

|   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
|   |     |                                      | Звуковая синтагматика как проявление законов функционирования звуков в речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, редукция. Виды ассимиляции. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики. Знаки звуковой совместимости. Фонетические и исторические чередования.   |
| 5 | 6.  | Звуки в связной речи.                | Английские гласные и согласные как единицы фонологической системы. Изменения звуков в связной речи. Процессы ассимиляции, аккомодации, редукции гласных, элизии. Три стадии артикуляции. Особенности произнесения звуков в связной речи: аспирация, палатализация, лабиализация, назализация, носовой и боковой взрывы, потеря взрыва, озвончение – оглушение, активные органы речи и место артикуляции. Сравнительный анализ русского и английского языков по перечисленным аспектам. Артикуляторная база языка. |
| 5 | 7.  | Слоговая структура английского языка | Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов. Теории слогообразования: по количеству гласных; Есперсена О.; две теории Л.В. Щербы. Три типа согласных по Л.В. Щербе. Арка артикуляции. Графические и фонетические слоги.  |
| 5 | 8.  | Словесное ударение                   | Словесное ударение в английском языке, его типы: силовое, музыкальное, количественное, качественное. Свободное и фиксированное ударение. Степени ударения (подходы британских и американских фонетистов). Тенденции расположения ударения по В.А. Васильеву. Слова с приблизительно одинаковыми ударениями. Функции словесного ударения.  |
| 5 | 9.  | Интонация и просодия                 | Проблема определения интонации, её компонентов и функций. Просодия, её компоненты. Два подхода к определению интонации по В.А. Васильеву. Способы обозначения интонации. Интонационная структура синтагмы: преддверие, шкала, ядро, хвостовой участок. Синтагма. Эмфатические тоны. Значение тонов. Компоненты интонации: деление на синтагмы, мелодика речи, фразовое ударение, темп, тембр, высота голоса и уровни тона, ритм.  |
| 5 | 10. | Компоненты интонации                 | Современные тенденции и направления развития фонологии. Ноам Чомский как основатель нового подхода к изучению языка. Синтаксис как основная характеристика человеческой речи. Отличие человеческого языка от других способов передачи информации и средств общения животных. Причины схожести языков человечества. Прикладная фонетика. Невербальные средства коммуникации. Теория оптимизации (Optimality Theory). Языковая личность.  |
| 5 | 11. | Фоностилистика                       | Зависимость интонации от стиля речи. Фоностилистика: норма и особенности стиля. Фонетические стили. Звуковая и интонационная стилистика. Звуковой символизм.  |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к фонологическому диктанту;
- подготовка доклада-презентации;
- подготовка к тестированию.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1.    | Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс [Текст] : учебник / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.  |
| 2.    | Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 180 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01000-8. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1">https://www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1</a> (дата обращения: 10.04.2019). |
| 3.    | Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02833-1. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6">https://www.biblio-online.ru/book/871E389B-A409-42F9-AD35-9DDD073484A6</a> (дата обращения: 10.04.2019).        |

#### 5.2. Дополнительная литература



| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.   |
| 2.    | Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – СПб. : СПбГУ, 1991. – 150 с.  |
| 3.    | Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93443</a> (дата обращения: 10.04.2019).  |
| 4.    | Леонтьева, С. Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка [Текст] = A Theoretical Course of English Phonetics : [учебник] / С. Ф. Леонтьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Менеджер, 2004. – 336 с.  |
| 5.    | Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.   |
| 6.    | Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учеб. пособие для вузов / А. А. Реформатский ; сост. М. А. Реформатская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06244-1. – Режим доступа: после регистрации. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/fonologiya-i-morfonologiya-izbrannye-raboty-441881">www.biblio-online.ru/book/fonologiya-i-morfonologiya-izbrannye-raboty-441881</a> (дата обращения: 10.04.2019).                          |
| 7.    | Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.   |
| 8.    | Фоностилистика английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 122 с. – ISBN 978-5-9275-1748-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461895</a> (дата обращения: 10.04.2019). |
| 9.    | Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02800-3. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE">https://www.biblio-online.ru/book/1435B105-A3B7-41ED-A9B1-56A0608797BE</a> (дата обращения: 10.04.2019).   |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2019).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2019).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

4) Мир лингвистики и коммуникации [Электронный ресурс] : электронный научный журнал Тверского института прикладной лингвистики и массовых коммуникаций Тверской государственной сельскохозяйственной академии. – [Тверь, 2005 — ]. – ISSN 1991-8406. – Режим доступа: <http://tverlingua.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Язык, языки и её величество лингвистика [Электронный ресурс] : персональный сайт Ивана Павловича Сусова. – Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/~ips/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6) Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

7) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 10.04.2019).

## 5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN2074-1588.

2) Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001.

3) Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X.

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности студента</b>              |
|----------------------------|---|
| Занятие                    | Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| лекционного типа          | <p>содержанием предыдущих лекций и отвечает на контрольные вопросы преподавателя по их содержанию. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>В конце лекции проводится фонологический диктант, когда преподаватель озвучивает фонетическое явление, а студент должен, не глядя в текст лекции, объяснить его с использованием фонологической терминологии.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту и базовому учебнику (Е.А. Бурая).</p> |
| Занятие семинарского типа | <p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой темы.</p> <p>Следующим этапом является выполнение творческих заданий – подготовка докладов-презентаций и их обсуждение на занятии.</p> <p>В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к фонологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p>   |
| Фонологический диктант    | <p>Преподаватель зачитывает задание и произносит примеры явлений, характеристику которых озвучивают студенты. Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p> <p>Какой дистинктивный (фонологически релевантный) признак различает следующие пары фонем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) /b/ - /m/, и др.;</li> <li>2) /i:/ - /i/, и др.;</li> <li>3) /f/ - /v/, и др.</li> </ol> <p><i>Студенты записывают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) используемый резонатор (ротовая и носовая полости);</li> <li>2) уровни подъёма и напряжённости;</li> <li>3) сила / слабость.</li> </ol>   |
| Освоение дисциплины с     | Освоение дисциплины с использованием электронного обуче-   |

|   |   |
|---|---|
| <p>применением технологий электронного обучения и ДОТ</p> | <p>ния и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.</p>        |
| <p>Зачет</p>  | <p>Для получения зачета по дисциплине необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активно работать на лекционных и семинарских занятиях;</li> <li>2) подготовить не менее одного доклада-презентации и выступить с ним на семинарском занятии;</li> <li>3) набрать не менее 5 баллов из 10 в результате письменного тестирования;</li> <li>4) дать развернутый и четкий ответ в ходе устного собеседования по вопросам, вынесенным на зачет (см. ФОС).</li> </ol> <p>В случае невыполнения студентом какого-либо из требований к зачету, ему предоставляется время для устранения недочетов и проводится его повторная аттестация, которая включает устное собеседование по всем темам курса.</p> |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| <b>Набор ПО в компьютерных классах</b>     |   |
|--|---|
| Название ПО                                | № лицензии                                |
| Операционная система Windows Pro           | договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО              |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО              |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО              |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО              |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО              |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО              |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО              |
| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b> |   |

|   |   |
|---|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО              |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО              |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО              |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО              |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО              |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО              |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО              |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ