

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Школьные учебники истории

Уровень основной профессиональной образовательной
программы – **бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – **История и Иностранный язык**
(Английский язык)

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет.**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **истории России**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Школьные учебники истории» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина ФТД.01 входит в блок ФТД.Факультативы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Новые технологии в преподавании истории

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Защита ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	навыками объяснения (интерпретации) содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач	демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач	навыками демонстрации знаний основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач

		<p>ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>правила комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию</p>	<p>навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
2.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>
		<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>

		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	требования к проектированию плана-конспекта / технологической карты урока	проектировать план-конспект / технологическую карту урока	навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	о познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
3.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	о необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности

4.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	о применении здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
5.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	требования к проектированию содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	навыками осуществления проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	навыками реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
6.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	об индивидуально ориентированных учебных материалах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

7.	<p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>о требованиях к проектированию и проведению индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>о требованиях к проектированию индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>
	<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>об использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 9	№ 8	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	8	8			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	20	20			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	(3)	(3)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36		
	зач.ед.	1	1		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «школьный учебник». Функции и структура учебника. История учебников истории. Роль школьного учебника в образовательном процессе. Требования к современному школьному учебнику истории. Учебники нового поколения. Проблема создания единого учебника.
9	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	Основные компоненты учебника. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Учебные задания. Аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, таблицы, вопросы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Иллюстративный

			материал. Аппарат ориентировки (введение, предисловие, оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул). Оформление и полиграфическое исполнение. Общая схема анализа учебника.
9	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Школьный учебник как источник знаний по истории. Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий. Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 20 часов. Видами СРС являются подготовка к семинару, конспектирование журнальных статей, анализ литературы и специализированных сайтов, подготовка индивидуального задания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс] / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639 (дата обращения: 31.05.2019).
2.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образова-

	<p>тельное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 (дата обращения: 31.05.2019).</p>
3.	<p>Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 (дата обращения: 20.05.2019).</p>

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	<p>Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 20.05.2019).</p>
2.	<p>Педагогическое образование в России[Электронный ресурс]. / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. - № 10. - 291 с.: Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446515 (дата обращения: 20.05.2019).</p>
3.	<p>Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов /[Электронный ресурс] И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. –Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090 (дата обращения: 01.06.2019).</p>
4.	<p>Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов /[Электронный ресурс] И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. –Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090 (дата</p>

	обращения: 01.06.2019).
5.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. :. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения: 20.05.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
10. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.04.2019).
11. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]
– Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.04.2019).
12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2019).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.
–
Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

23. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
24. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
4. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.kremlin.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
- 5.Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.factrum.ru> (дата обращения: 2.04.2019).
6. Сайт о всемирной истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
<http://www/istoria.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

7. Хронос : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/hrono.info> (дата обращения: 29.04.2019).
8. Статьи по истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/agmi.ru> (дата обращения: 29.04.2019).
9. История дипломатии : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/diphis.ru> (дата обращения: 29.04.2019).
10. Всемирная история : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/world-history.ru> (дата обращения: 29.04.2019).
11. Российский этнографический музей: [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/ethnomuseum.ru> (дата обращения: 29.03.2019).
12. Археология : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/archaeology.ru> (дата обращения: 29.04.2019).
13. История цивилизованного человечества : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/new-history-2005> (дата обращения: 29.04.2019).
14. Все полководцы мира : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://www/all-generals.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

5.5. Периодические издания:

1. История. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.history.jes.su> (дата обращения: 26.04.2019).
2. Мир истории. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.historya.ru> (дата обращения: 26.04.2019).
3. Новый исторический вестник. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.niwstnik.ru> (дата обращения: 26.04.2019).
4. Лабиринт времени. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.hist.ru> (дата обращения: 26.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников

	и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Не предусмотрены