

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация

бакалавр

Рязань, 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) История и обществознание включает:

- государственные экзамены;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) научно-исследовательский.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

ПК-1 – готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) История и обществознание.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 9 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственных экзаменов 4 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственных экзаменов:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

	деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.2. Вид ГЭ:

3.2.1. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: программа ГИА.

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО – не предусмотрено.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1.

«История России»

Содержание:

История России с древнейших времен до конца XVIII века

Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства.

Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманнская проблема.

Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура.

Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.

Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв.

Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.

Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в.

Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.

Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата.

Эпоха «дворцовых переворотов». Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.

Основные направления внешней политики в XVIII в. Русская культура XVIII в.

История России XIX век

Дворцовый переворот 1801 г. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Попытки решения крестьянского вопроса. Деятельность М.М. Сперанского. Аракчеевщина.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. («охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот.

Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота.

Рост территории России в первой четверти XIX века. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.

Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.

История России XX век

Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) и главный исполнитель (П.А. Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен.

Первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Участие России в Первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, революционные события февраля 1917 г. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.

Приход к власти большевиков. Формирование советского государства «диктатуры пролетариата» и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир.

Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны.

Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.

СССР накануне Второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 года. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции.

Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение «атомной дипломатии». Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после Второй мировой войны. Фултонская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование «холодной войны». Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД.

Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве. Н.С. Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России.

Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО.

Структура государственных органов. Современная отечественная политическая элита. Партии и общественные организации. Основные направления и проблемы РФ. Политическое реформирование в 2000-2008 гг.

Президентские выборы 2008 г. и дальнейшее реформирование. Реформы в области партийных выборов, внесение поправок в Конституцию РФ. Россия и глобальные проблемы современности.

Перечень вопросов:

1. Древняя Русь в IX – начале XI в.
2. Период феодальной раздробленности XII – XIII вв. Борьба народов Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
3. Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси и развитие объединительного процесса в XIV – начале XV в. Куликовская битва.
4. Создание единого Российского государства и его политический строй в XV – начале XVI в. Свержение ордынского ига.
5. Российское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 1550-х гг. и опричнина.
6. Россия в период Смуты XVII в.
7. Россия в XVII столетии. Экономическая и социальная политика русского правительства в 40 – 80-х гг. XVII в. Народное восстание под предводительством С.Т. Разина.
8. Реформы петровского времени и их оценка. Утверждение абсолютизма. Северная война.
9. Дворцовые перевороты в России в 1725 – 1762 гг., их причины и характерные черты.
10. Россия во второй половине XVIII в. Политическое развитие и политика просвещенного абсолютизма в России. Социальная политика правительства Екатерины II.
11. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
12. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.: причины, ход и результат.
13. Движение декабристов. Выступление 14 декабря 1825 г.
14. Политическая история России во второй четверти XIX в. Экономическое развитие России при Николае I.
15. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.
16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. в России.
17. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Обострение внутривнутриполитического кризиса в начале XX века.

21. Третьеиюньская монархия и ее сущность. Политика правительства в 1907 – 1913 гг. (аграрный вопрос).
22. Россия в годы Первой мировой войны. Начало войны, основные сражения, общая оценка военных действий на русско-германском фронте в 1914 – 1916 гг. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
23. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
24. Великая российская революция: февраль 1917 г. Период двоевластия (март – июнь 1917). Назревание общенационального кризиса в России (июль – октябрь 1917).
25. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.
26. Установление Советской власти на территории России и первые мероприятия Советской власти. Брестский мир.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция в 1918 – 1920 гг. «Военный коммунизм».
28. Образование СССР.
29. Переход к новой экономической политике. Политическая, общественная и культурная жизнь страны в годы нэпа.
30. Политическая система Советского государства в конце 20 – 30-х гг.
31. Экономическое развитие страны в конце 20-х – 30-е гг. XX в. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
32. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
33. Первый период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.
34. Завершающий период Великой Отечественной войны и заключительные военные операции.
35. Советское государство и общество после войны (1945 – 1953 гг.). Международное положение и внешняя политика СССР.
36. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – середине 60-х гг.
37. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
38. Международное положение СССР и внешняя политика в 1965 – 1985 гг.
39. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1985 – 1991 гг.
40. Российская Федерация и ее развитие в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Рекомендуемая литература:

1. Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн.1 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 448 с.

2. Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. [Текст] : учебник. Кн.2 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф.Киселева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 464 с.
3. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] / под. ред. Н. И. Павленко. – М. : Высшая школа, 1998. – 558 с.
4. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. [Текст] : происхождение Руси и становление ее государственности / Б. А. Рыбаков. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2014. – 632 с.
5. Скрынников, Р. Г. Русь: IX–XVII века [Текст] / Р. Г. Скрынников. – СПб. : Питер, 1999. – 352 с.
6. Фроянов, И. Я. Киевская Русь [Текст] : главные черты социально-экономического строя / И. Я. Фроянов. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 372 с.
7. Козляков, В. Н. Смута в России. XVII век [Текст] / Вячеслав Козляков. – М. : Омега, 2007. – 528 с.
8. Костомаров, Н. И. О жизни, быте и нравах русского народа [Текст] / Н. И. Костомаров, И. Е. Забелин. – М. : Просвещение, 1996. – 576 с.
9. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I [Текст] : реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа) / А. Б. Каменский. – М. : РГГУ, 2001. – 575 с.
10. История России. XIX век: в 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 1 / под ред. В.Г. Тюкавкина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
11. История России. XIX век: в 2 ч. [Текст] : учебник. Ч. 2 / под ред. В.Г. Тюкавкина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 352 с.
12. История России XIX – начала XX в. [Текст] : учебник / под ред. В. А. Федорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2006. – 544 с.
13. Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 1 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 495 с.
14. Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. [Текст] : учебник. Т. 2 / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 447 с.
15. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис [Текст] / отв. ред. Ю. А. Петров; Институт российской истории РАН. – М. : РОССПЭН, 2014. – 982 с.
16. Барсенков, А. С. История России.1917–2004 [Текст] : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
17. Великая Отечественная война [Текст]. – М. : Олма Медиа Групп, 2015. – 448 с.

Дисциплина 2.
«Всеобщая история»

Государство и право в Новое и Новейшее время

Содержание:

Формирование национальных государств. Ренессанс (Возрождение) и Реформация. Протестантизм. Первоначальное накопление капитала. Новое структурирование общества. Необходимость изменения права.

Государство и право Англии Нового времени.

Возникновение буржуазного государства в Англии. «Петиция о праве 1628 г.». Революция XVII в. в Англии, ее этапы. Борьба короля и парламента. Ликвидация королевской власти, разгон парламента. Протекторат Кромвеля. Законодательство Английской революции: «Трехгодичный акт 1641 г.; Акт о регулировании деятельности «Тайного совета и об упразднении суда, обычно именуемого Звездной палатой», «Орудие управления» – 1653 г. и др. и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.

Реставрация монархии 1668 г. Создание политических партий. Славная революция. Конституционные акты конца XVII в.: «Хабеас корпус акт» – 1669 г «Билль о правах» – 1689 г. «Акт об устройении» – 1701 г.

Развитие английского парламентаризма в XVIII – XIX вв. Создание кабинета министров. Двухпартийная система. Избирательные реформы XIX в. «Акт о парламенте» 1911 г. Реформы местного управления, судебной системы, органов борьбы с преступностью.

Британская Империя и управление колониями. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Высшие органы управления колониями. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.).

Право. Развитие источников английского права. Общее право, право справедливости. Статутное право, Прецедентное право и его черты. Отличие от континентальной системы права.

Консолидированные и кодифицированные акты XIX в. Гражданское и торговое право. Законодательство о предпринимательстве. Акт о партнерство (1890 г.) Акт о продаже товаров (1893 г.). Закон о доверительной собственности (1893 г.). Реальная и персональная собственность. Доверительная и родовая собственность. Закон о семейных отношениях (1857 г). Социальное законодательство. Государственное вмешательство в трудовые отношения. Закон о запрете рабочих сообществ (1799 г.). Легализация профсоюзов (1824 г.). Законодательство о тред-юнионах, о травматизме, о детском и женском труде, о заработной плате, о пенсиях, о страховании конца XIX – начала XX в.

Особенности уголовного права и уголовного процесса.

Государство и право Соединенных Штатов Америки Нового времени.

Образование США. Борьба за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм, система «сдержек и противовесов». Билль о правах 1791 г. Создание федеративного

государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война Севера и Юга 1861 – 1864 гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна.

Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Право. Формирование американской системы права. Американская «дуалистическая» система права – сочетание прецедента и законодательства. Ее черты. Система права штатов. Законодательство и прецеденты штатов и федерации и их соотношение.

Гражданское право. Институт собственности. Свобода и незыблемость договора. Невмешательство государства в бизнес.

Социальное законодательство. Законы о женском и детском труде, о 8-ми часовом рабочем дне. Запрет профсоюзов, забастовок.

Экономическое и социальное значение демонополизации рыночных отношений (конкуренция, деловая активность и т.д.)

Уголовное право. Федеральный уголовный кодекс 1909 г. Виды преступлений. Законы о неграх. Антитрестовское законодательство: Закон Шермана 1890 г. и закон Клейтона 1914 г. Наказания. Уголовный процесс. Суд присяжных. Теория «Самообвинения».

Государство и право Франции эпохи Нового времени.

Великая французская буржуазная революция 1789 – 1794 гг. Основные этапы и законодательство этапов революции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г. Республика жирондистов (1792 – 1793 гг.) Декларация и Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление Директории и Конституции III года Республики (1795 г.). Термидорианская диктатура.

Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственный строй периода Консульства. Первая империя.

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Легитимная монархия. Июльская монархия и Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция 1848 г.

Установление Второй империи Луи Бонапарта III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. – первая пролетарская. Законодательство Коммуны.

Установление Третьей республики. Конституционные законы 1875 года. Французская колониальная империя и ее система управления.

Право. Этапы формирования французской правовой системы. Революция и право. Гражданский кодекс 1804 года (Наполеона). Структура. Лица – вещи – обязательства. Право собственности. Семейное и наследственное право. Свобода предпринимательства. Торговый кодекс 1807 г. Законодательство о трудовых отношениях. Невмешательство государства. Запрет профсоюзов и забастовок. Закон Ле-Шапелье 1791 г. Разрешение рабочих союзов 1884 г. Законы о женском и детском труде. Картели и акционерные общества. Рост вмешательства государства. Уголовное право. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс Франции 1791 г. и его

влияние на УК 1810г. Уголовный процесс. УПК 1808 г. Смешанная форма процесса. Принципы процесса. Суд присяжных. Право обжалования. Судебное разбирательство и его черты.

Государство и право германских государств в Новое Время.

Наполеоновские войны. Венский конгресс 1815 г. Раздробленность Германии. Революция 1848 г. и ее подавление. Конституция 1848 г. Революция в Венгрии 1848-1849 гг. и ее подавление. Восстановление власти Габсбургов. Католицизм, как государственная религия, конкордат австрийского императора с папой Римским.

Прусская монархия, её основные черты.

Прусская конституция 1850 г. Северо-Германский союз. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германии. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии под Пруссией. Франко-Прусская война 1870 – 1871 гг. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Государственный строй. Общеимперские органы власти и управления. Федеративное устройство. Судебная и административная полиция. Полиция империи. Суд.

Право. Источники. Законы германских государств. Преодоление партикуляризма. Гражданское право. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Германское гражданское уложение 1900 г. (ГГУ). Разработка и принятие. Его основные черты, система. Субъекты права. Структура, право и нравственность. Право собственности. Договоры. Семейное право. Право наследования. Законодательство о труде. Германский промышленный устав. Уголовное законодательство. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г.

Государство и право Японии в период Нового времени.

Усиление иностранного влияния (XVI в.) Сегунат Токугава (XVIII в. – 1867 г.) Централизация власти. Крестьянские восстания. «Заккрытие страны» (XVII в.) Объединение страны. Сегун. Сословия. В Аппарат из самураев. Императорский двор. Революция «Мейдзи-Исин». «Просвещенное правление» (императоров клана Ямато). Реформы 1868 – 1871 гг. Конституция Японии 1889 г., ее содержание.

Право Сегуната. Источники. Обычаи. Высочайшие указы, распоряжения. Сборники инструкций. «Кодекс ста статей» 1742 г. Право собственности на землю. Договорное право. Ограничение купли-продажи земли. Брачно-семейное право. Большая патриархальная семья. Уголовное право. Кодекс «Тайхоре». Виды преступлений. Вина и ее формы. Наказания. Розыскной процесс. Доказательства.

Соединенные Штаты Америки в XX веке. Первая мировая война. Усиление государственного управления экономикой. Конституционное развитие. Экономический и политический кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его сущность. Антитрестовское законодательство. Законы о банках, о восстановлении и о регулировании сельского хозяйства. Государственное регулирование трудовых отношений и социального страхования. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о

трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата и его реформы.

Вторая мировая война. Формирование антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Холодная война. Укрепление военно-промышленного комплекса. Реформы системы разведывательных органов. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений» и Маккарэна – Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности».

Усиление федеральной полиции. Судебная система Федерации и Штатов. США в конце XX в. Информационная революция. Либерализация государственного вмешательства в управление экономикой. Достижение мировой гегемонии.

Право. Общее право. Федеральное законодательство. Гражданское и семейное право. Единообразный закон о браке и разводе (1970 г). Торговое право. Единообразный торговый кодекс (1978 г.) Антитрестовское законодательство. Закон Вагнера (1935г.); Закон Тафта – Хартли (1947г.); Уголовное право. Реформы федерального уголовного законодательства. Комплексный закон о контроле над преступностью (1984 г.), сфера его действия. Обновление УК штатов. Виды преступлений. Наказания. Уголовный процесс.

Франция в XX веке. Изменения в государственном строе и политическом режиме Третьей республики после Первой мировой войны. Реформы избирательной системы.

Создание Народного фронта, его политика и законодательство. Падение Третьей республики в период Второй мировой войны. Оккупационный режим и правительство Виши.

Создание Временного правительство во главе с генералом де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года , её основные черты.

Франция в колониальных войнах в Индокитае и Алжире. Политический кризис. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г., её последующие изменения.

Правовая система. Источники права. Гражданское право. Отказ от «абсолютного» характера права собственности. Государственная собственность. Изменения французского Гражданского кодекса (ФГК) в обязательственном, семейном и наследственном праве.

Торговое законодательство 60-х – 80-х гг. Правовое регулирование труда и социального обеспечения. Охрана природы. Уголовное право. Пересмотр УК 1810г. в 1958 – 1960 гг. Реформа 1075 г. Отмена смертной казни (1981 г.) Закон о борьбе с терроризмом УК 1994г. Уголовный процесс. УПК 1958 г. Форма процесса.(1986 г.)

Великобритания в XX веке. Государственное управление экономикой. Рост государственного сектора экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Развитие партийной системы.

Снижение роли парламента. Усиление роли исполнительной власти. Возрастание доли правительственного делегированного законодательства. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Местное самоуправление. Реформы полицейских органов, судебной системы, судоустройства. Распад колониальной империи. Британское содружество наций.

Право. Изменения в гражданском и торговом праве. Законы о монополиях. Акты о министрах короны 1937, 1964, 1975 гг. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920г. с дополнениями 1964 г. и «О публичном порядке» 1986 г. Рост государственного аппарата. Попытка реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971 г. и 1981 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929 г. , 1933 г., 1972 г.

Германия в XX веке. Поражение Германии в Первой мировой войне. Революция 1918 г. и падение Германской империи. Советская республика в Баварии 1919 г. и ее разгром.

Веймарская конституция 1919 года. Падение Веймарской республики и установление фашистской формы правления в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо. Чрезвычайные суды и их деятельность.

Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение по Германии. Нюрнбергский процесс и его итоги. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Государственный строй, система органов государственной власти по конституции. Партийная система ФРГ.

Образование ГДР. Тоталитарный режим ГДР и его падение. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.

Право. Судебная система. Полицейская система. Правовая система. Источники права. Конституция 1949 г. ГГУ 1900 г. с дополнениями к нему в 50 – 80-е гг. Законы о браке и наследовании. Законы о труде, о конкуренции. Об экономике. Уголовное право. Германский уголовный кодекс 1871 г., его реформы. УК ФРГ 1987 г. с дополнениями. Закон об административных правонарушениях 1968 г. Наказания. Отмена смертной казни (1949 г.) Уголовный процесс.

Япония в XX веке. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военно-монархическая диктатура. Победа союзных держав и капитуляция Японии. Потсдамская декларация. Разработка и принятие конституции 1947 года. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Япония. «Войска самообороны» и

развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформы конституции 1947 года.

Право. Гражданский кодекс 1898 г. Право собственности. Свобода договоров. Дополнительные законы 20-х – 60-х гг. Законы о пенсиях. Экологическое законодательство 40 – 70-х гг. Уголовное право. Уголовные Кодексы 1907г. Ужесточение уголовной репрессии в 20-х – 40-х гг. Суд и процесс. УПУ 1890 , 1922, 1948 гг. Закон «О судоустройстве» 1947 г., «О прокуратуре» 1947 г., «Об адвокатуре» 1947 г. Сочетание инквизиционного и состязательного процесса. Интенсивное судопроизводство.

Основные изменения в праве зарубежных стран в Новейшее время. Новые явления в развитии права в капиталистических странах. Сближение англосаксонской и континентальной «систем» права. Изменения в источниках права, развитие законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменение в системах, появление новых и комплексных отраслей права: долевого, «компьютерного» права и др.

Основные изменения в гражданском праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948 г, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности.

Развитие трудового и социального законодательства. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде; о сокращении рабочего времени; о минимальном уровне заработной платы; о пенсиях и др.

Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 50- 60-х гг. о политических преступлениях. Либерализация уголовного права в 80-х гг. Отношение к проблеме смертной казни. Новые уголовные кодексы. УК Франции 1993 г.

Изменения в процессуальном праве. Суд присяжных. Военная юстиция, пределы ее компетенции. Административная юстиция. Суды по делам, связанным с нарушением антимонопольного законодательства.

Д. Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинские соглашения 1975 г., Право Евросоюза, и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы атомной катастрофы, защита окружающей среды и др.

Перечень вопросов:

1. Формирование национальных государств в период Ренессанса (Возрождения) и Реформации.

2. Конституционная монархия в Англии: государство и право.
3. Государство и право Соединенных Штатов Америки XVIII-XIX вв.
4. Развитие государства и права Франции в конце XVIII-XIX вв.
5. Государство и право германских государств в новое время.
6. Развитие государства и права Китая (сер. XVII-XX в.).
7. Развитие государства и права Японии в Новое время.
8. Государство и право Латинской Америки в новое время.
9. Государство и право Англии в XX в.
10. Изменение государственно-правовых институтов США в XX в.
11. Третья, Четвертая и Пятая республики во Франции: развитие государства и права.
12. Развитие государства и права в Германии в XX в.
13. Государство и право Италии во второй половине XIX-XX вв.
14. Государство и право Китая с 1916 г. по настоящее время.
15. Государственный строй и право Японии в настоящее время.
16. Государства Латинской Америки в Новейшее время.
17. Основные изменения в регулировании брачно-семейных отношений в новейшее время.
18. Общая характеристика континентальной и англо-саксонской правовых семей.
19. Изменения в источниках и системе современного права зарубежных стран.
20. Основные тенденции развития государства и права в начале XXI века.

Рекомендуемая литература:

1. Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2013. - 767 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - М. : Проспект, 2001. - 496 с.
3. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2002. - 496 с.
4. Гартунг, Н. История уголовного судопроизводства и судоустройства Франции, Англии, Германии и России / Н. Гартунг. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 208 с.
5. Исаев, Максим Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / М. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. История государства и права зарубежных стран: учебник / К.И. Батыр и др. – М.: Проспект, 2015. – 559 с.
7. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 576 с.

8. История государства и права зарубежных стран: в 2 ч. [Текст]: учебное пособие / сост. Н.А.Крашенинникова. - М.: Юридический колледж МГУ, 1994. - 180 с.
9. История политико-правовых учений [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. Н. Хорошилова. - М. : Юнити-Дана, 2001. - 344 с.
10. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 1006 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
11. Омельченко, Олег Анатольевич. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник. Т. 2 / О. А. Омельченко. - 3-е изд., испр. - М. : Остожье, 2000. - 496 с.
12. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: Учебник / М.Н. Прудников. – М.: ЮНИТИ, 2016. 543 с.
13. Рубаник В.Е. История государства и права зарубежных стран: учебник / В.Е. Рубаник. – М.: КноРус, 2015. – 485 с.
14. Черниловский, Зиновий Михайлович. Всеобщая история государства и права [Текст] / З. М. Черниловский. - М. : Юристъ, 1996. - 576 с.
15. Черниловский, Зиновий Михайлович. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права [Текст] : учебное пособие / З. М. Черниловский; сост. В. Н. Садиков. - М. : Гардарики, 1996. - 413 с.

Экономика и социальные отношения в Новое и Новейшее время

Содержание:

Социальные отношения в новое и новейшее время.

Развитие социологии, как особой формы философского знания. Огюст Конт введение в научный оборот понятия «Социология». Т. Гоббс, Д. Локк взгляды на общество. Д. Вико-общая теория развития общества, Т.Р. Мальтус « Опыт о законе народонаселения» Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон – социальные утопии. Ж. Тюрго идея социального прогресса. Н. Кондорсе, Г. Спенсер – социалорганизация и теория эволюционизма, Л. Гумплович – изучение социальных групп и взаимодействие между ними, У. Самнер – происхождение и развитие некоторых групповых привычек и социальных форм жизни людей форм. Э. Дюркгейм,- стремление представить социологию как науку. М. Вебер понимающая социология и теория социального действия, У. Мак – Дугл психология инстинктов, Г. Зиммель формальная социология В. Парето – теория элит, П. Сорокин – стратификация.

Экономические отношения в новое и новейшее время.

Меркантилизм Т. Ман, Ж.Б. Кольбер. Физиократы – Ф. Кенэ, Виктор де Мирабо, Дюпон де Неймур. Переход к капиталистическим отношениям.

А. Смит – общие основы экономической науки. Д. Рикардо – теория стоимости, У. Петти – трудовая теория. Д. Кейнс – современная макроэкономическая теория. М. Фридмен влияния государства на

экономику., Д. Кейнс, Монетаризм, П. Самуэльсон применение математических методов в экономике, Ж.Б. Сай теория безработицы, К. Маркс рассмотрение экономики с классовой позиции., Ф. фон Хайек – теория неполной информации.

Перечень вопросов:

1. Начало социологического знания.
2. Теория государства Н. Макиавелли.
3. Теория общественного договора (Т. Гоббс).
4. Общая теория развития общества (Джамбаттиста Вико).
5. Проблема народонаселения (Т.Р. Мальтус).
6. Социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
7. О. Конт позитивистская социология.
8. Развитие социально-экономических отношений.
9. Социальная философия (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Зиммель)
- 10.Классический этап в развитии социологии (Г. Спенсер).
11. Социальный факт в социологии (Э. Дюркгейм).
- 12.Понимющая социология (М. Вебер).
- 13.Структурный функционализм (Т. Парсонс).
- 14.Символический интеракционизм (Г. Блумер).
- 15.Фенологическая социология (А. Шюц)
- 16.Интергративная социологическая теория (Ю. Хабермас).
- 17.Теория социального конфликта (Р. Дарендорф).
- 18.Социально-экономическое развитие Европы XVII-XIX век.
- 19.Начало политической экономии.
- 20.Меркантилизм.
- 21.Физиократы.
- 22.Монетаризм, экономика информации и экономика домохозяйства.
- 23.Государство и экономика.
- 24.Экономическая теория К. Маркса.
- 25.Макроэкономика.
- 26.Проблемы микроэкономического развития.
- 27.Экономические школы современности.
- 28.Чикагская школа.
- 29.Экономическая теория Адама Смита.
- 30.Нобелевские лауреаты по экономике.
- 31.Поль Самуэльсон.
- 32.Экономическая теория Сая.
- 33.Цивилизационные экономические проблемы.
- 34.Мировые экономические организации.
- 35.«Азиатские тигры».

Рекомендуемая литература:

1. Агапова И.И. История экономической мысли [Текст]: курс лекций // И.И. Агапова – М.: ЭКМОС, 1998. 248 с.
2. Альтер Л.Б. Буржуазная политическая экономия США [Текст]:/ Л.Б. Альтер.– М., 1971. – 231 с.
3. Американская социологическая мысль [Текст] : тексты / Р. Мертон и др; под ред. В. И. Добренькова. – М. : МГУ, 1994. – 496 с.
4. Бартенев, С.А. История экономических учений.[Текст]: учебное пособие / С.А. Бартенев – М.: Юность 2000. 456 с.
5. Бартенев С.А. Экономические теории и школы (история и современность)[Текст] : /С.А. Бартенев. – М.: БЕК, 2005. – 562 с.
6. Баженов А.М. Социология международных отношений [Текст] : учебное пособие / А. М. Баженов; Министерство образования и науки РФ, Центр социологических исследований. – Москва : ЦСПиМ, 2013. – 300 с.
7. Белоусов В.М., Ершова Т.М. История экономических учений [Текст]: учебное пособие / В.М. Белоусов, Т.М. Ершова – Ростов на Дону: Фникс. 1999. – 342 с.
8. Березин И.С. Краткая история экономической мысли. [Текст] : учебное пособие / И.С. Березин – М. : РЛД, 2000. – 268 с.
9. Западно-европейская социология XIX века [Текст] : тексты: учебное пособие / под общей ред. В. И. Добренькова. – М. : Международ. ун-т бизнеса и управления, 1996. – 352 с.
10. История буржуазной социологии XIX – начала XX века [Текст]: / под ред. И.С. Кона. – М.: Наука, 1979. – 231 с.
11. История социологии в Западной Европе и США) [Текст]: учебное пособие для вузов. – М: Норма, 2000. – 572 с.
12. История экономических учений: Учебник для вузов [Текст]: / под ред. проф. В.С. Адвадзе, проф. А.С. Квасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 391 с.
13. История экономических учений / [Текст]: учебное пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой – М.: ИНФРА-М, 2000. – 784 с.
14. История экономических учений: Современный этап: Учебник [Текст] / под общ. ред. А. Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 576 с.
15. История теоретической социологии [Текст] : [учебное пособие]: [в 5 т.]. [Т. 5] : Социология второй половины XX – начала XXI века / рук. Давыдов Ю. Н.; отв. ред. Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н.. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 526 с.
16. Кравченко А.И. Социология (Учебник для студентов вузов) [Текст] /А.И. Кравченко – М.: Логос, 1999. – 386 с.
17. Кравченко А. И. История социально-экономической мысли в России [Текст] : [монография] / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект: Парадигма, 2010. – 1184 с.

18. Международные экономические отношения [Текст] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2004. – 605 с.
19. Шишкин, М. В. История экономических учений [Текст] : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 383 с.
20. Яковец, Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций [Текст] / Ю. В. Яковец. – М. : Экономика, 2001. – 346 с.

Дисциплина 3.

«Методика обучения истории»

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформы системы школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития методики преподавания истории.

История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в инновационной школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Связь курса истории с другими учебными предметами.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и требования к его реализации. Историко-культурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники нового поколения и их особенности.

Методика преподавания истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в вузе. Возникновение и развитие методики преподавания истории как науки.

Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения.

Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия.

Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений.

Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V–VI классах. Лента времени основных исторических событий.

Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий.

Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий. Выработка умений оперировать понятиями.

Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Исторические закономерности в школьных курсах истории.

Понятие о методах обучения. Система методов преподавания истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Взаимосвязь двух сторон обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся.

Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Взаимное их сочетание. Школьная лекция и её особенности.

Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Пути повышения эффективности устного изложения материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческо-поисковый варианты познавательной деятельности. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала.

Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Организация и проведение эвристической беседы.

Требования к речи учителя. Развитие речи школьников в обучении истории.

Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Место учебной картины на уроке и общая методика работы с ней. Приёмы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приёмы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Доска и мел на уроках истории. Значение педагогического рисунка. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Плоскостные и объёмные наглядные пособия. Применение аппликаций в обучении истории. Особенности использования аппликаций в средних и старших классах.

Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, диапозитивы, видеозаписи. Фонохрестоматии. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Особенности использования приёмов наглядного преподавания в старших и средних классах; развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода в обучении истории.

Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Работа с текстом учебника истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы

работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником.

Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приёмы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Знакомство старшеклассников с элементами научно-исторического исследования. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Использование научной и научно-популярной литературы. Виды научной литературы и возможности её использования в учебном процессе. Обучение учащихся умению работать с энциклопедиями, словарями, статистическими и справочными изданиями, другой научно-популярной литературой. Формирование основных навыков работы с научно-справочной литературой: просмотр, выборочное и сплошное чтение. Обучение учащихся умению пользоваться справочным аппаратом учебников, научных книг, журналов. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах.

Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, его структура. Технологическая карта урока. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Оргмомент на уроке. Проверка

домашнего задания. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Применение новых и ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Первичное и сопутствующее закрепление изученного материала на уроке. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты.

Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний.

Развитие умений и способностей в процессе обучения. Прием учебной деятельности, умение и навык – соотношение понятий. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда, формируемых в данном классе. Система основных интеллектуальных умений и навыков: анализ и синтез, сравнение, умение делать и обосновывать выводы, доказательство, обобщение и пр. Преемственность, усложнение и совершенствование умений и навыков учебного труда по годам обучения. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Учёт межпредметных связей в формировании умений и навыков.

Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Выработка умений и навыков самообразования.

Воспитательный потенциал школьного курса истории. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения: изучение вопросов экономического развития, роли и значения природного и, в частности, географического фактора в истории разных стран и народов, рассмотрение исторических событий и процессов как деятельности народных масс и выдающихся личностей.

Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого. Методические пути реализации воспитательных целей и

возможностей курса истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности.

Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала.

Связь преподавания истории с жизнью, современностью – одно из основных условий реализации воспитательной значимости истории. Воспитание интереса к истории.

Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах.

Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Текущие, четвертные, полугодовые, годовые оценки. Подготовка к экзаменам. Организация и проведение экзаменов.

Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении исторических знаний и развитии умений школьников. Руководство учителем

внеклассным чтением, формы руководства. Роль исторических кружков и ученических обществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приёмы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий.

Военно-патриотическая работа, её роль в воспитании мировоззрения учащихся: изучение военного прошлого родного края, поиск героев Великой Отечественной войны, создание музеев Боевой славы. Сочетание различных форм внеурочной работы.

Значение кабинета истории в обучении, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета: технические средства обучения; карты, схемы, таблицы, картины и другие средства наглядности. Библиотека кабинета. Комплектование кабинета раздаточным материалом и другими учебными пособиями для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеклассной работе.

Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требование к историческим, психолого-педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя

Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

Перечень вопросов:

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории, ее роль в подготовке учителя. Основные факторы процесса обучения. Значение педагогических исследований в развитии методики преподавания истории.
2. Современная система школьного исторического образования в нашей стране. Ее положительные стороны и недостатки. Стандартизация образования.
3. Общая характеристика ФГОС ООО, его структура. Планируемые результаты обучения по истории.

4. Историко-культурный стандарт и концепция УМК по истории. Проблема подготовки «единого» учебника по истории.
5. Пути формирования у учащихся научного мировоззрения в процессе преподавания истории.
6. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории.
7. Эстетическое воспитание на уроках истории.
8. Понятие о развивающем обучении. Основные этапы развивающего обучения в процессе обучения истории.
9. Развитие у учащихся в процессе преподавания истории внимания, памяти, воображения.
10. Развитие в 5-8 классов мышления у учащихся.
11. Приемы использования художественной литературы на уроках истории, ее виды и требования к ней.
12. Использование научной и научно-популярной литературы в преподавании истории.
13. Различные формы организации обучения школьников при предпрофильной и профильной подготовке. Школьная лекция. Факультативные и элективные курсы по истории и их роль в образовании, воспитании и всестороннем развитии учащихся. Методика их изучения.
14. Значение работы учащихся с печатными историческими текстами. Работа с текстом учебника.
15. Значение и приемы использования исторических документов учителем. Этапы самостоятельной работы учащихся с документами.
16. Задачи и методические принципы проверки результатов обучения в преподавании истории.
17. Цели текущей проверки и учета знаний учащихся, их содержание и приемы.
18. Оценка знаний учащихся. Нормы и критерии оценок. Проблема оценивания обучающихся при реализации компетентного подхода и ФГОС.
19. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, конференции, викторины, олимпиады. Методика их подготовки и проведения.
20. Кружковая работа по истории, ее тематика и основные виды. Организация внеклассного чтения по истории и пути его проверки.
21. Краеведческий материал на уроках и во внеурочной работе по истории. Экскурсии в обучении истории. Их виды, подготовка, проведение и подведение итогов. Урок – экскурсия в музей.
22. Значение уроков обобщающего повторения в обучении истории, их виды, методика подготовки и проведения.
23. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках истории и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоение готовых знаний. Домашние задания по истории, их виды и методические требования к ним.

24. Типы уроков истории и их структура. Различные подходы к классификации уроков. Основные требования к уроку истории.
25. Специфика подготовки урока по ФГОС.
26. Значение систематического повторения на уроках истории и его принципы. Приемы повторения учебного материала на каждом уроке.
27. Реализация межкурсовых и межпредметных связей в преподавании истории.
28. Современные требования к учителю истории. Разработка им соответствующего курса. Составление тематического плана. Повышение квалификации.
29. Кабинет истории в школе. Его оборудование, содержание работы.
30. Использование современных информационных технологий в работе учителя истории: различные стратегии.

Рекомендуемая литература:

1. История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).
2. История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).
3. История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).
4. Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова. – Рязань: Р&ТЛ, 2001.
5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.
6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004.
7. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
8. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
9. Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.
10. Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
11. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001.
12. Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст] / И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6.

13. Пазин, Р. В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта [Текст] / Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9.

3.2.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ: программа ГИА.

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО – не предусмотрено.

Особенности проведения ГЭ с применением дистанционных образовательных технологий – не предусмотрено.

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1.

«История правовой системы России»

Содержание:

Образование Древнерусского государства. Общественный строй Киевской Руси. Политический строй Киевской Руси. Становление древнерусского права. Русская Правда. Правовое положение населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Русской Правде. Тенденции развития государственности на Руси. Общественно-политический строй Новгородской и Псковской республик, Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Развитие права. Новгородская и Псковская Судные грамоты. Правовое положение зависимого населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Псковской Судной грамоте. Предпосылки и процесс образования Русского централизованного государства. Расширение территории Московского государства. Общественный строй. Политический строй. Развитие права. Судебник 1497 г. Правовое положение зависимого населения, уголовное право, суд и процесс по Судебнику 1497 г.

Общественный строй. Политический строй. Территория. Развитие права. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение населения, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.

Правовое положение сословий. Политический строй. Территория. Развитие права. Уголовное право по Артикулу воинскому. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 г. Законодательство Екатерины II: Учреждение о губерниях 1777 г., жалованные грамоты 1785 г.

Политический строй. Территория. Общественный строй. Развитие права. Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г.: общее понятие и состав преступления, система преступлений, цели и система наказаний.

Общественный строй. Положения 19 февраля 1861 г.: правовой статус

крестьян, выкупная операция, органы крестьянского самоуправления. Политический строй. Территория. Развитие права. Судебные уставы 1864 г.: судоустройство, судопроизводство.

Общественный строй. Политический строй. Основные государственные законы 1906 г.: общая характеристика документа, правовой статус подданных, система высших органов власти и управления. Развитие права. Государство и право России в феврале – октябре 1917 г. Временное правительство. Советы. Изменения в праве.

Изменения в общественном строе после октября 1917 г. Создание советского государственного механизма в октябре 1917 – июле 1918 г. Национально-территориальное развитие РСФСР. Создание Конституции РСФСР 1918 г. Основные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г. Органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г. Формирование советского гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права.

Образование Союза ССР. Национально-государственное размежевание и районирование в 1920-е гг. Подготовка и принятие Основного закона (Конституции) СССР 1924 г. Проблема государственного суверенитета по Основному закону (Конституции) СССР 1924 г. Структура и компетенция государственных органов по Основному закону (Конституции) СССР 1924 г. Источники права. Кодификация советского законодательства в годы нэпа. Развитие советского гражданского, семейного, трудового, финансового, уголовного и процессуального права в годы нэпа. Судебная реформа 1922 г.

Изменения в общественном строе. Развитие формы национально-государственного устройства. Государственный (политический) строй. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Общественный строй по Конституции СССР 1936 г. Проблемы организации государственного единства по Конституции СССР 1936 г. Органы власти и управления по Конституции СССР 1936 г. Развитие советского гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного, уголовного права в 1930-е г. Советский суд и процесс в 1930-е г. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Изменения в общественном строе. Национально-территориальное устройство СССР и РСФСР. Изменения в советском государственном аппарате. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1977 г. Вторая советская кодификация. Изменения в советском гражданском, жилищном, семейном, трудовом, земельном, экологическом, уголовном и процессуальном праве

Изменения в государственном (политическом) строе. Изменение формы национально-государственного устройства СССР. Разрушение СССР. Изменения в советском праве.

Перестройка государственного механизма России. Развитие России как

федеративного государства. Основные направления развития права России.

Перечень вопросов:

1. Становление древнерусского права. «Русская Правда»: возникновение, редакции,
2. Развитие права в XIV – начале XVI вв. Судебник 1497 г. как памятник права.
3. Судебная система в XVIII в.
4. Развитие права в XIX в.
5. Законодательная деятельность Временного правительства.
6. Создание основ советского права в конце 1917 – начале 1918 гг.
7. Развитие права и судебной системы в годы Гражданской войны.
8. Буржуазный и социалистический принципы в советском праве в годы нэпа.
9. Изменения в правовой системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и после войны.
10. Развитие права и судебной системы в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
11. Становление России как федеративного государства.
12. Развитие права в годы «перестройки».
13. Развитие федерации в России в 1990-е годы.
14. Развитие права после принятия Конституции России 1993 года.
15. Становление российской правовой системы 1992-2000 гг.

Рекомендуемая литература:

1. Белковец В.В. История государства и права России: курс лекций. Новосибирск, 2015.
2. Исаев И.А. История государства и права России. М., 2011.
3. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учеб. пособие. М., 2009.
4. Скоробогатов А.В. Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.
5. Сырых В.М. История государства и права России: учеб. пособие. М., 2007.
6. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2012.
7. Чибиряев С.А. История государства и права России. М., 2002.
8. Чистяков О.И. История отечественного государства и права: в 2 ч. М., 2005.

Дисциплина 2.

«Становление и развитие политической системы в России (XX-XXI вв.)»

Содержание:

Внутренняя политика царского правительства в конце XIX - 1904 году.

Первая российская революция. Начало российского парламентаризма. Международное положение Российской Империи. Сущность думской монархии. Основные тенденции в развитии политических партий. Внешняя политика России после 1906 года. Внутриполитическая ситуация в стране во время Первой мировой войны.

Первый этап Российской революции. Россия в июле - октябре 1917 года. Политическое положение страны и внутренняя политика большевиков в конце 1917 - весной 1918 года. Внешняя политика и международное положение Советской России в конце 1917 - весной 1918 года. Политическое развитие Советской России в годы гражданской войны. Политический кризис конца 1920 - начала 1921 года. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Внутриполитическая жизнь Советского государства. Внешняя политика Советского государства.

Политическая система и государственное строительство. Внешняя политика и международное положение СССР в 20-30-х гг. Политическая власть и политический режим в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Международное положение и внешняя политика СССР в 1941 - 1945 годах. Эволюция политического режима. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 годах. Политическое развитие и государственное строительство в 1953-1964 годах. Международное положение и внешняя политика Советского Союза в 1950-е - начале 1960-х годов.

Утверждение Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Изменения в политическом окружении Брежнева. Брежневская Конституция. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Андропове и Черненко. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 годах. Демократизация и гласность. XIX партийная конференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало реформы политической системы. Национальный вопрос СССР и поиск решения национальных проблем. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1985-1991 годы.

Стремления российского руководства остановить дезинтеграционные процессы и нарастание политического противостояния в 1992 г. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Приход В.В. Путина к власти и его политика в укреплении государственности. Международное положение и внешняя политика РФ. Понятие политической системы. Содержание и структура политической системы. Подходы к изучению политической системы. Особенности политической системы в России.

Перечень вопросов:

1. Внутренняя политика царского правительства в конце XIX - 1904 году
2. Начало российского парламентаризма.
3. Сущность думской монархии.
4. Внутриполитическая ситуация в стране во время Первой мировой войны)
5. Внутренняя политика большевиков в конце 1917 - весной 1918 года
6. Политический кризис конца 1920 - начала 1921 года
7. Политическая власть и политический режим в годы Великой Отечественной войны.
8. Политическое развитие и государственное строительство в 1946-1964 годах.
9. Утверждение Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Изменения в политическом окружении Брежнева.
10. Политический плюрализм и начало реформы политической системы.
11. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис 1993 г.
12. Внутренняя политика РФ в президентство В.В. Путина (2000-2008).
13. Общественно-политическое развитие России. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции
15. Новые внешнеполитические стратегии РФ

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Консультант плюс – справочно-правовая система – Сетевая версия. – URL : <http://www.consultantplus.ru>
2. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
4. История России.1917-1945 гг. [Текст] : Курс лекций / под ред. В. И. Меньковского. - Минск : Экоперспектива, 2001. - 239 с.
5. История России: XX век [Текст] : учебное пособие / отв. ред. В. П. Дмитренко; Ин-т Российской истории РАН. - М. : АСТ, 2000. - 608 с. : ил. - Рек. Гос. ком. РФ по высш. Образованию.
6. Перегудов, С.П. Политическая система России в мировом контексте [Текст] : институты и механизмы взаимодействия / С. П. Перегудов. - М. : РОССПЭН, 2011. - 431 с.

7. Политическая история России [Текст] : от становления самодержавия до падения Советской власти / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 800 с.

8. Политическая история России [Текст] : учебное пособие / отв.ред. В. В. Журавлев. - М. : Юристъ, 1998. - 696с.

9. Политическая история России в партиях и лицах [Текст] / сост. В. В. Щелохаев, Н. Д. Ерофеев, И. Е. Задорожнюк и др.; Российский независимый ин-т социальных и национальных проблем. - М. : ТЕРРА, 1994. - 304 с.

10. Щетинов, Ю. А. История России. XX век [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Щетинов. - М. : ФАИР, 1998. - 352 с.

Дисциплина 3. «Методика обучения обществознанию»

Содержание:

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.

Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач.

Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний

об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного

опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками.

Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания.

Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления

знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа.

Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие;
- соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых

знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию.

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник.

Перечень вопросов:

1. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
2. Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.
3. Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.
4. Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам.
5. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.
6. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания.
7. Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания.

Их значение для усвоения содержания предмета.

8. Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе.

9. Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.

10. Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе.

11. Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.

12. Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания.

13. Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов.

14. Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах.

15. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.

16. Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.

17. Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.

18. Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.

19. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания.

20. Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

21. Итоговая аттестация выпускников основной школы по обществознанию.

22. Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся.

23. Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.

24. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (6 класс).

25. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (7 класс).

26. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (8 класс).

27. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание

школьного курса Обществознания (9 класс).

28. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (10 класс).

29. Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (11 класс).

30. Перестройка обществоведческого образования в РФ

Рекомендуемая литература:

1. Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.

3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

4. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 20.06.2019)

5. Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

6. Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

7. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.

8. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

9. Калущая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

10. Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

11. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

12. Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

13. Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

14. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 20.06.2019)

15. Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

16. Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

17. Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

18. Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

19. Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

20. Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

21. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (датаобращения: 16.01.2017).

22. Янушевкий В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену студент должен работать с научной литературой. К каждому вопросу целесообразно составить краткий конспект по тем книгам, которые указаны в рекомендуемой литературе.

Рекомендуется выделять ключевые события, личности в истории. Целесообразно также обратить внимание на итоговый вывод.

При подготовке вопросов по дисциплинам «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию» следует обратить

внимание, как на теоретические, так и на практические аспекты дисциплин. Необходимо привести примеры проведения уроков с применением соответствующих технологий в период производственной (педагогической) практики.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена).

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 5 з.е.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную

обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы, культуры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Путешествия наследника цесаревича в Китай (1890–1891 гг.) как исторический источник.
2. Семейная родословная: источники, особенности изучения, место в микроистории (на примере изучения материалов одной семьи).
3. И.С. Гагин и его сочинения как деятеля Касимовского культурного гнезда рубежа XVIII–XIX вв.
4. История России в изданиях Платона Петровича Бекетова (1761–1836).
5. Записки Сэмюэля Коллинса The Present State of Russia о России XVII в.
6. Государственная политика в области обороны и строительство вооруженных сил СССР в 1920–1930 годах.
7. Становление и развитие российско-японских отношений в XIX – начале XX в.
8. Женский фактор в системе управления Российской империи в XVIII – начале XX вв.
9. Внешняя политика нацистской Германии накануне Второй мировой войны.

10. Внешняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны.
11. Внешняя политика Франции в период Народного фронта.
12. Генерал Франко и гражданская война в Испании.
13. Маргарет Кавендиш в английской интеллектуальной традиции второй половины XVII века.
14. Внешняя политика США в годы гражданской войны (1861-1865 гг.).
15. Внутренняя политика Бисмарка в 70-80 годы XIX века.
16. Корейская война 1950-1953 гг. и ее влияние на развитие КНДР.
17. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и политика западных держав.
18. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее влияние на развитие международных отношений.
19. Дипломатия Европейских государств в годы Первой Мировой войны.
20. Понятие «гражданин» в античной Европе и современные аспекты гражданского общества.
21. Основные тенденции социально-экономического развития Японии в конце 40-90-х гг. XX в.
22. Международные общественные движения во второй половине XX века
23. Население российской империи в конце XIX-начале XX вв. как отражение противоречий общества.
24. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.
25. Многопартийность и политическая культура в 90-е гг. XX в.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

	ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОПК-1, ПК-11
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них;	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-11

	соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-11

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 60 %;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при

ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4

Компетенции, итоговый уровень сформированности которых
оценивается в ходе промежуточной аттестации

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Дисциплина или иной элемент ОПОП ВО, по результатам которого выявляется соответствие сформированности компетенции требованиям ФГОС ВО	Документ, фиксирующий соответствие сформированной компетенции требованиям ФГОС ВО (ведомость, портфолио, отчет по практике и пр.)
---	--	--

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура	Ведомость
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний	Ведомость

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой _____
_____ ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) История и обществознание

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя,
Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание,
Фамилия И.О.)

Рязань 20 __