


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения обществознанию

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 5,5 лет (нормативный)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Общественный прогресс в России: проблемы европеизации

Становление и развитие политической системы в России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Новые технологии в преподавании обществознания

Политическая система государства

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный | Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии планировать свою деятельность по изучению и решению | Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе; организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|
| | | | образовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. | задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения. | |
| 2. | ПК-1 | -готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования, | выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми | Владеть критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>приемами и методами; разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.</p> <p>Осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; уметь выявлять основное теоретическое содержание материала, а также формировать систему понятий, подлежащих усвоению; выявлять и реализовывать</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|---|
| | | | | внутрипредметные и межпредметные связи истории с другими школьными предметами; осуществлять тематическое и поурочное планирование с определением цели каждого урока и созданием системы уроков по теме. | |
| 3. | ПК-2 | -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по | Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения. Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки. | Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.); навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок- |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|
| | | | <p>обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса</p> | | <p>диспут, интегрированный урок и т.д.). Владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д.</p> |
| 4. | ПК-4 | <p>-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации</p> | <p>Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу</p> | <p>Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</p> | <p>школьников по усвоению понятий; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения обществознанию | |
| Цель дисциплины | теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | |
| Общепрофессиональные компетенции: | |

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|---|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК 1 | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p> | <p>Знать: Исторический аспект развития обществоведческог о образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Прин- ципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный образовательный стандарт, раздел</p> | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает роль и место методики обучения обществознанию в системе педагогического образования и обществоведческого знания; основные закономерности и тенденции развития методики обучения обществознанию; умеет отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценности человеческой личности. ПОВЫШЕННЫЙ. Способен адекватно применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.</p> <p>Уметь: отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии</p> | | | <p>образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения.</p> <p>Владеть: Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе; организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; обозначать свое понимание или</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | непонимание по отношению к изучаемой проблеме. | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | -готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования, Уметь: выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников | Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Экзамен Доклады-презентации | ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне содержание базовых и элективных курсов обществознания, различает науку и школьный предмет, способен конструировать федеральный и региональный компоненты программ по обществознанию. ПОВЫШЕННЫЙ. Способен осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; хорошо владеет навыками выявления специфики преподавания обществознания в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | конкретного возраста; конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; применять | | | образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.</p> <p>Владеть: критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | | обучения. | | | |
| ПК-2 | -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, | Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Экзамен Доклады-презентации | ПОРОГОВЫЙ. Имеет общее представление о современных методиках и технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», общие знания системы методов обучения обществознанию и их классификацию. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо ориентируется в современных методиках и технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», системах методов обучения обществознанию и их классификациях, осознанно выбирает методы обучения, умеет адекватно использовать различные источники знаний при изложении учебного материала, владеет навыками конструирования уроков различных типов и содержания. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся.</p> <p>Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь.</p> <p>Приемы работы с текстом.</p> <p>Внеучебная информация, ее роль.</p> <p>Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса</p> <p>Уметь: Уметь использовать различные</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения. Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки.</p> <p>Владеть: Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.);</p> <p>навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.).</p> <p>Владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д.</p> | | | |
| ПК-4 | <p>-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p> | <p>Знать:</p> <p>Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное творческое задание</p> <p>Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения общественнознанию,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|---|
| | <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование</p> | | <p>Доклады-презентации</p> | <p>понимает особенности педагогической деятельности учителя обществознанию ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях педагогического творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебных действий и операций.</p> |
|--|---|---|--|----------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>работы учителя по реализации всех видов и форм связей.</p> <p>Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников;</p> <p>организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>организовать работу школьников по усвоению понятий;</p> <p>прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.</p> <p>Владеть: всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | №7 | №8 |
|---|-----------------|---------------|--------------|
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 120 | 72 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 48 | 36 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 72 | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | | |
| В том числе | - | - | - |
| СРС в семестре: | 168 | 72 | 96 |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС: | - | - | - |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 15 | 7 | 8 |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций | 27 | 15 | 12 |
| Работа с литературой по теме контрольной работе | 25 | 10 | 15 |
| Выполнение эссе | 25 | 10 | 15 |
| Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания | 25 | 10 | 15 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 25 | 10 | 15 |
| Подготовка к тестированию | | | |
| Подготовка к экзамену | 22 | 10 | 12 |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | |
| | экзамен (Э) | 72 | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 360/10 | 180/5 |
| | зач. ед. | | 180/5 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.

Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач.

Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе

обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в

педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.

Тема 3. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками.

Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

Тема 4. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и

приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания.

Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Тема 5. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа.

Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
 - распознавать понятия и их составляющие;
 - соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы.

Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию.

Тема 7. Современные педагогические технологии в преподавании обществознания

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 семестр | 1. | Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина | 6 | - | 4 | 12 | 22 | Эссе (1-3 неделя) Презентация (2-3 неделя) |
| | 2. | Учебно-методический комплекс по обществознанию | 12 | - | 12 | 24 | 48 | Защита электронного реферата-презентации (4-6 неделя) Выступление на семинаре |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|---|----|----|--------------|--|
| | | | | | | | (4-8 неделя) | |
| | 3. | Методы и приемы преподавания обществознания в школе | 8 | - | 10 | 20 | 38 | Индивидуальное творческое задание (9-13 неделя) Презентация (11-13 неделя) Выступление на семинаре (9-13 неделя) |
| | 4. | Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе | 10 | - | 10 | 16 | 36 | Выступление на семинаре (14-18 неделя) Презентация (14-18 неделя) Контрольная работа (тест) (18 неделя) |
| | | ИТОГО за семестр | 36 | - | 36 | 72 | 144 | ПрАт – экзамен (36) |
| 8 семестр | 5 | Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания | 4 | - | 10 | 30 | 44 | Индивидуальное творческое задание (1-4 неделя) Выступление на семинаре (1-4 неделя) Презентации (1-3 неделя) |
| | 6 | Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации | 4 | - | 14 | 40 | 58 | Эссе (8 неделя) Выступление на семинаре (5-9 неделя) Индивидуальное творческое задание (7-9 неделя) |
| | 7 | Современные педагогические технологии в | 4 | - | 12 | 26 | 42 | Индивидуальное творческое |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|--|----|-----|-----|---|
| | преподавании обществознания | | | | | | здание (10-12 неделя) Презентация (10-12 неделя) Выступление на семинаре (10-12 неделя) Контрольная работа (12 неделя) |
| | ИТОГО за семестр | 12 | | 36 | 96 | 144 | ПрАт – экзамен (36) |
| | ИТОГО | 48 | | 72 | 168 | 288 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1. | Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина | Подготовка к вопросам семинарского занятия Написание эссе (чтение литературы, написание эссе) Подготовка к интерактивным занятиям | 5 3 4 |
| | 2. | Учебно-методический комплекс по обществознанию | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация | 5 5 5 9 |
| | 3 | Методы и приемы преподавания обществознания в школе | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального | 4 4 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|--|----------------------------|
| | | | творческого задания Подготовка к интерактивным занятиям | 3 |
| | | | Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация | 5 |
| | | | Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов педагогического анализа | 5 |
| | 4. | Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа Подготовка к контрольной работе | 4 3 2 2 3 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 72 |
| | 5. | Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального творческого задания Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов педагогического анализа | 10 8 12 6 6 |
| | 6. | Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к написанию и написанию эссе (мини-сочинения) Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка | 12 10 14 10 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|--|-----------------------------|
| | | | теоретического материала и обобщение результатов критического анализа | 12 |
| | 7. | Современные педагогические технологии в преподавании обществознания | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа Подготовка к контрольной работе | 10 6 8 8 5 5 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 96 |
| ИТОГО | | | | 168 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы ХУ11 в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Развитие обществознания в XX веке.
13. Ревизионизм.
14. Детерминизм.
15. Постмарксизм.
16. Теории индустриального и постиндустриального общества.
17. Социальное прогнозирование.
18. Учение о ценностях.
19. Культурный детерминизм.
20. Экзистенциализм.
21. Цивилизации прошлого.
22. Особенности древних цивилизаций.
23. Древние цивилизации Европы.
24. Цивилизации эпохи средневековья.
25. Переход к индустриальной цивилизации.
26. Российская цивилизация.
27. Современные цивилизации.
28. Глобальные проблемы человечества.
29. Восточная цивилизация (традиционное общество).
30. Современная западная цивилизация.
31. Экономическое развитие современной цивилизации.
32. Экономика и её роль в жизни современного общества.
33. Рыночные отношения в современной экономике.
34. Научно - технический прогресс и материальное производство.
35. Цивилизация и социальное развитие.
36. Человек в системе Экономических отношений.
37. Нации и национальные отношения.
38. Социальный статус личности.
39. Современная цивилизация и политическая жизнь.
40. Политическая система и её роль в жизни общества.
41. Правовое государство.
42. Демократия.
43. Политический статус личности.
44. Духовные ценности современной цивилизации.
45. Духовная культура.
46. Наука и образование.
47. Религия в современном мире.
48. Духовный мир личности.

49. Что поможет возрождению России?
50. Как человеку стать человеком?
51. Я и другие люди.
52. «Нет уз святее товарищества».
53. Человек среди людей.
54. Сам себе - воспитатель
55. Индивид - личность - индивидуальность.
56. Человек, его жизнь и философия жизни.
57. В чём смысл жизни?
58. Я и моя семья.
59. Извечные проблемы - отцы и дети.
60. По ступенькам этикета.

Примерная тематика проблемных вопросов для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?
4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?
5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.
6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-11 классах.
7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 - х годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.
11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи при изучении курса «Обществознание».

12. Анализ урока в обществоведческом курсе.
13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».
15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».
16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».
17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».
18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».
20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).
21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.
22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 05.06.2019)

Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 05.06.2019)

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 05.06.2019).

5.2. Дополнительная литература

Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

Калущая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование

метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Доклад-презентация | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | экзамен |
| 2. | Учебно-методический комплекс по обществознанию | | |
| 3 | Методы и приемы преподавания обществознания в школе | | |
| 4 | Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе | | |
| 5 | Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | экзамен |
| 6 | Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации | | |
| 7 | Современные педагогические технологии в преподавании обществознания | | |

*- переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице **n.2.4**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК 1 | -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1 Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. | ОПК1 З1 |
| | | 2 Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. | ОПК1 З2 |
| | | 3 Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. | ОПК1 З3 |
| | | 4 Психологические основания построения курса. | ОПК1 З4 |
| | | 5 Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. | ОПК1 З5 |
| | | 6 Интегративные и модульные курсы. | ОПК1 З6 |
| | | 7 Федеральный государственный образовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. | ОПК1 З7 |
| | | 8 Требования к знаниям и умениям учащихся. | ОПК1 З8 |
| | | уметь | |
| | | 1 Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; | ОПК1 У1 |
| | | 2 решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; | ОПК1 У2 |
| | | 3 применять различную информацию в решении вопросов, помогающих | ОПК1 У3 |

| | | | |
|-------------|---|--|----------------|
| | | понимать значимость своей будущей профессии | |
| | | 4 планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования; | ОПК1 У4 |
| | | 5 самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; | ОПК1 У5 |
| | | 6 уметь принимать профессионально правильные решения. | ОПК1 У6 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе; | ОПК1 В1 |
| | | 2 организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; | ОПК1 В2 |
| | | 3 обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. | ОПК1 В3 |
| ПК 1 | -готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать | |
| | | 1 основные понятия методики преподавания обществознания, | ПК1 З1 |
| | | 2 иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, | ПК1 З2 |
| | | 3 принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования, | ПК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; | ПК1 У1 |
| | | 2 конкретизировать цели обучения обществознанию по | ПК1 У2 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | | классам, курсам, разделам и темам; | |
| | | 3 ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; | ПК1 У3 |
| | | 4 отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; | ПК1 У4 |
| | | 5 соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; | ПК1 У5 |
| | | 6 разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; | ПК1 У6 |
| | | 7 применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; | ПК1 У7 |
| | | 8 предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность. | ПК1 У8 |
| | | 9 Осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; | ПК1 У9 |
| | | 10 уметь выявлять основное теоретическое содержание материала, а также формировать систему понятий, подлежащих усвоению; | ПК1 У10 |
| | | 11 выявлять и реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи истории с другими школьными предметами; | ПК1 У11 |
| | | 12 осуществлять тематическое и поурочное планирование с определением цели каждого урока и созданием системы уроков по теме. | ПК1 У12 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------|
| | | 1 Владеть критериями выбора программ и учебников, | ПК1 В1 |
| | | 2 навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., | ПК1 В2 |
| | | 3 владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. | ПК1 В3 |
| ПК 2 | -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | |
| | | 1 Источники знаний, их классификация. | ПК2 31 |
| | | 2 Функции документов. Учет исторического контекста источника. | ПК2 32 |
| | | 3 Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. | ПК2 33 |
| | | 4 Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. | ПК2 34 |
| | | 5 Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). | ПК2 35 |
| | | 6 Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно - познавательной деятельностью учащихся. | ПК2 36 |
| | | 7 Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. | ПК2 37 |
| | | 8 Приемы работы с текстом. | ПК2 38 |
| | | 9 Внеучебная информация, ее роль. | ПК2 39 |

| | | | |
|-------------|--|---|----------------|
| | | 10 Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса | ПК2 310 |
| | | уметь | |
| | | 1 Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; | ПК2 У1 |
| | | 2 уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения. | ПК2 У2 |
| | | 3 Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки. | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.); | ПК2 В1 |
| | | 2 навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), | ПК2 В2 |
| | | 3 проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.). | ПК2 В3 |
| | | 4 Владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д. | ПК2 В4 |
| ПК 4 | -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | Знать | |
| | | 1 Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. | ПК4 31 |
| | | 2 Содержание и форма | ПК4 32 |

| | | |
|--|--|---------------|
| результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. | |
| | 3 Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. | ПК4 33 |
| | 4 Связь курса с современностью. | ПК4 34 |
| | 5 Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. | ПК4 35 |
| | 6 Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. | ПК4 36 |
| | 7 Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей. | ПК4 37 |
| | уметь | |
| | 1 Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; | ПК4 У1 |
| | 2 организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; | ПК4 У2 |
| | 3 организовать работу школьников по усвоению понятий; | ПК4 У3 |
| 4 прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, | ПК4 У4 | |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей. | |
| | | Владеть | |
| | | 1 всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). | ПК4 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|---|
| 1 | Цели современного обществоведческого образования. | ОПК1 33, ОПК1 35, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ПК1 32, ПК1 В1, ПК4 34 |
| 2 | Преподавание обществознания в свете внедрения компетентностного подхода: основные требования к процессу обучения. | ОПК1 31, ОПК1 32, ПК1 32 |
| 3 | Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования. | ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У5, ОПК1 В1, ПК1 32, ПК4 34 |
| 4 | Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура. | ОПК1 36, ОПК1 37, ОПК1 У2, ОПК1 У5, ПК1 33, ПК1 У12, ПК4 34, ПК4 У1 |
| 5 | Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания. | ОПК1 34, ОПК1 У2, ПК4 У1, ПК4 В1 |
| 6 | Базовые, профильные, элективные обществоведческие курсы на разных ступенях на уровне среднего (полного) общего образования. | ОПК1 36, ОПК1 37, ОПК1 У5, ПК1 В2, ПК1 В3, ПК4 31, ПК4 34, ПК4 У1 |
| 7 | Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии. Классификация педагогических технологий. | ПК1 31, ОПК1 В1, ПК4 У1 |
| 8 | Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам. | ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК1 У4, ПК2 В1, ПК4 У1 |
| 9 | Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание обществознания в профильных классах. | ОПК1 У3, ПК1 У5, ПК1 В2, ПК1 В3 |

| | | |
|-----------|--|--|
| 10 | Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания. | ПК1 31, ОПК1 У5, ОПК1 В2, ПК1 У10, ПК2 В4, ПК4 31, ПК4 У3 |
| 11 | Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания. | ПК1 31, ОПК1 В2, ПК1 У10 |
| 12 | Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета. | ОПК1 У3, ПК1 У11, ПК4 32, ПК4 33, ПК4 35 |
| 13 | Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе. | ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 34, ПК2 35, ПК2 36, ПК2 37, ПК2 38, ПК4 У2 |
| 14 | Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся. | ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33, ПК2 34, ПК2 35, ПК4 У2 |
| 15 | Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе. | ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33, ПК2 34, ПК4 У2 |
| 16 | Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию. Типы и формы уроков обществознания. | ПК1 31, ПК1 У12, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 У4 |
| 17 | Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах. | ОПК1 У4, ОПК1 В2, ПК1 У11, ПК2 В2, ПК2 В3 |
| 18 | Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания. | ОПК1 34, ОПК1 У6, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 У12, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 37 |
| 19 | Особенности технологического построения учебного процесса при изучении обществоведческих курсов в средней (полной) школе. | ПК1 31, ОПК1 В3, ПК1 У5, ПК1 У12, ПК4 37 |
| 20 | Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов. | ПК1 31, ОПК1 34, ПК4 У2 |
| 21 | Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах. | ОПК1 38, ПК1 У9, ПК2 У2, ПК4 У2 |
| 22 | Уровни познавательной самостоятельности учащихся, их учет при планировании содержания и методической организации уроков обществознания. | ОПК1 34, ОПК1 У4, ПК1 У9 |
| 23 | Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала. | ПК1 31, ПК2 У3 |
| 24 | Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся. | ПК1 31, ПК2 У1, ПК2 У2 |
| 25 | Исследовательская деятельность учащихся по обществознанию, ее роль в повышении эффективности учебного процесса. | ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1 |

| | | |
|----|---|---|
| 26 | Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания. | ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1 |
| 27 | Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию в 10-11 классах. | ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1 |
| 28 | Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов. | ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1 |
| 29 | Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания. | ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1 |
| 30 | Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения. | ПК1 У6, ПК1 У8, ПК2 39, ПК2 310 |
| 31 | Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся при обучении обществознанию. | ОПК1 38, ПК1 У1, ПК1 У6, ПК1 У8, ПК2 У3 |
| 32 | Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена. | ОПК1 38, ПК1 У1, ПК1 У6, ПК2 У3 |
| 33 | Итоговая аттестация выпускников основной школы по обществознанию. | ОПК1 38, ПК1 У1, ПК2 У3 |
| 34 | Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся. | ОПК1 У6, ПК4 36 |
| 35 | Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися. | ПК4 36 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.