


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в историю

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 5 лет 6 мес.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.Б.2. «Введение в историю»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История России» (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) История России.
- 2) Вспомогательные исторические дисциплины.
- 3) Археология.
- 4) Источниковедение.
- 5) Историография отечественной истории.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основы становления и развития исторического знания.	Интерпретировать историческое развитие российского общества.	Теоретическими и методическими основами исторического анализа.
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Место истории России в системе наук.	Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России.	Формами и методами работы исторического анализа.
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Подходы к определению, субъекту и предмету исследования и структуру исторического знания.	Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию.	Методами и навыками комплексного сравнительного анализа.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в историю					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК). Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Основы становления и развития исторического знания. Уметь: Интерпретировать историческое развитие российского общества. Владеть: Теоретическими и методическими основами исторического анализа.	Практические занятия, рефераты.	Зачет.	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Место истории России в системе наук. Уметь: Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем истории России. Владеть: Формами и методами работы исторического анализа.	Практические занятия.	Коллоквиум.	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели. <i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать: Подходы к определению, субъекту и предмету исследования и структуру исторического знания. Уметь: Сравнить этапы исторического	Рефераты	Зачет.	<i>Пороговый:</i> уметь мыслить, анализировать, ставить цели.

	самоопределения обучающихся	развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию. Владеть: Методами и навыками комплексного сравнительного анализа.			<i>Повышенный:</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты.
--	-----------------------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	56	56
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3	3
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	25	25
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	25	25
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	7	7
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет
	экзамен (Э)	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Предмет и задач курса «введение в историю».	Содержание, роль и значение курса. Дифференциация исторических дисциплин. Исторические источники.
1	2.	Историческая концепция.	Метод и теория исторического познания, их роль и взаимоотношение, эволюция и причины, альтернативность в истории и особенности ее

			изучения.
1	3.	Научно-исследовательская работа студента-бакалавра.	Историческое образование в России. Виды учебных занятий и их значение в обучении на историческом факультете. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Раздел 1. Предмет и задачи курса «введение в историю»						2-4 недели Собеседование
1	1.1	Содержание, роль и значение	2				2	
1	1.2	Дифференциация исторических дисциплин.			2		2	
1	1.3	Исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Процессы работы над письменными источниками				19	19	
1	2	Раздел 2. Историческая концепция						
1	2.1	Метод и теория исторического познания. Пути развития человечества	2				2	
1	2.2	Природа-общество-личность, роль в истории			2		2	
1	2.3	Историко-социологический феномен				19	19	
1	3	Раздел 3. Научно-исследовательская работа студента-бакалавра						
1	3.1	Историческое образование в России. Профессия историка			2		2	
1	3.2	Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов при изучении исторических дисциплин			2		2	
1	3.3	Работа с книгой и источниками				18	18	
		Разделы дисциплины 1-3				4	4	ПрАт Зачёт
1		Итого	4		8	60	72	

2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.5. Курсовые работы – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Предмет и задачи курса «Введение в историю»	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	10
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	10
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
1	2	Историческая концепция	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	10
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	10
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
1	3	Научно-исследовательская работа студента-бакалавра	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	5
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	5
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	7
Итого в семестре				56

3.2. График работы студента

Для заочной формы обучения не заполняется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в историю»

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Написание реферата:

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;

- заключение;
- библиографический список.

Тематика рефератов.

1. Роль Петра I в становлении науки.
2. Развитие исторической науки в России.
3. Развитие исторического образования в России в XIX в.
4. Развитие исторического образования в России в XX в.
5. Развитие исторического образования в России в XXI в.
6. Современные проблемы исторического образования.
7. Школьные учебники истории.
8. Учитель истории.
9. Историк-краевед.
10. Историк-публицист.
11. Историк – работник архива.
12. Историк – сотрудник музея.
13. Профессия историка.
14. Письменные источники для работы историка.
15. Вещественные источники в работе историка.
16. Критический анализ источников.
17. Археология и ее связь с историей.
18. Нумизматика и ее связь с историей.
19. Сфрагистика и ее связь с историей.
20. Геральдика и ее связь с историей.
21. Генеалогиям и ее связь с историей.
22. Ономастика и ее связь с историей.
23. Палеография и ее связь с историей.
24. Метрология и ее связь с историей.
25. Хронология.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система – не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Введение в изучение истории. Дербов Л.А.	1,2,3	1	8	1
---	---	-------	---	---	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Воспитание историей. Василевский.	1,2,3	1	8	0
2	Киевская Русь. Ерофеев Н.А.	1,2,3	1	6	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 –]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
3. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью системы vk.com

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «введение в историю»	ОПК-1, ПК-1, ПК-5	зачет
2.	Историческая концепция	ОПК-1, ПК-1, ПК-5	зачет
3.	Научно-исследовательская работа студента-бакалавра	ОПК-1, ПК-1, ПК-5	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		Основы становления и развития исторического знания.	ОПК1 З1
		уметь	
		Интерпретировать историческое развитие российского общества.	ОПК1 У1
		владеть	
		Теоретическими и методическими основами исторического анализа.	ОПК1 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	знать	
		Место истории России в системе наук.	ПК1 З1
		уметь	
		Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем	ПК1 У1

	соответствии требованиями образовательных стандартов	с	истории России.	
			владеть	
			Формами и методами работы исторического анализа.	ПК1 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	знать	
			Подходы к определению, субъекту и предмету исследования и структуру исторического знания.	ПК5 З1
			уметь	
			Сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий. Понимать, излагать и анализировать историческую, статистическую информацию.	ПК5 У1
			владеть	
			Методами и навыками комплексного сравнительного анализа.	ПК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса «введение в историю»	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
2	Дифференциация исторических дисциплин	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
3	Исторические источники, их классификация	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
4	Процесс работы над историческими источниками	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
5	Внутренняя и внешняя критика источника	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
6	Процесс превращения истории в науку	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
7	Этапы формирования и развития историографии	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
8	Метод и теория исторического познания	ОПК1 З1, У1, В1 ПК1 З1, У1, В1 ПК5 З1, У1, В1
9	Альтернативность в истории	ОПК1 З1, У1, В1

		ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
10	Пути развития человечества	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
11	Природа, общество, личность в истории	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
12	Историко-социологический феномен на примере Киевской Руси	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
13	Историко-социологический феномен на примере феодальной раздробленности	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
14	Историко-социологический феномен на примере централизованного государства	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
15	Историческое образование в России	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
16	Виды учебных занятий и их значение в процессе исторического образования	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
17	Самостоятельная работа студента	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
18	Работа в библиотеке	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
19	Работа в архиве	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
20	Роль учебной практики	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
21	Роль производственной практики	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
22	Основные требования работы с Интернет-ресурсами	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
23	Оформление справочно-ссылочного аппарата	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
24	Контрольная, курсовая, дипломная работа	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1
25	Профессия историка	ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1 ПК5 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.