


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 – Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **История и Обществознание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный, 5 л. 6 мес.**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра: **иностранных языков**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.Б.2 «Иностранный язык»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Всеобщая история,

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Отечественные и зарубежные теории обучения на основе иноязычных источников</p> <p>Социальные, возрастные, и индивидуальные особенности и</p>	<p>Использовать знания различных теорий обучения и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и</p>	<p>Методами взаимодействия с учащимися в процессе обучения</p> <p>Технологиями обучения учащихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе иноязычных источников</p>

			<p>особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Специфику средств и способов осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей</p>	<p>России</p> <p>Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и выбирать пути их достижения</p> <p>Быть готовым к преподаванию в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>	<p>Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p>
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Собеседование по теме</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
-------------	---	---	--	--	---

		<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>Отечественные и зарубежные теории обучения на основе иноязычных источников</p> <p>Социальные,</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация</p>	<p>Собеседование по теме</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет целостное представление об отечественных и зарубежных теории обучения на основе иноязычных источников</p>

		<p>возрастные, и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России</p> <p>Специфику средств и способов осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: Использовать знания различных теорий обучения и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России</p> <p>Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и выбирать пути их достижения</p> <p>Быть готовым к преподаванию в</p>	самостоятельной работы студентов	Экзамен	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса на ИЯ</p>
--	--	---	----------------------------------	---------	--

		<p>различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p> <p>Владеть: Методами взаимодействия с учащимися в процессе обучения Технологиями обучения учащихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе иноязычных источников Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3 часов	№ 4 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	4	6
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		10	4	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		314	104	210
В том числе			-	-
<i>СРС в семестре</i>		296	95	201
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	+	+
Другие виды СРС				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике		40	16	24
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике		39	15	24
Работа со справочными материалами		24	8	16
Изучение основной литературы		40	16	24
Изучение дополнительной литературы		24	8	16
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы		40	16	24
Подготовка к контрольным работам		41	16	25
Аннотирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы		24		24
Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы		24		24
<i>СРС в период сессии</i>		18	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)			
	экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	108	216
	зач.ед.	9	3	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Страны изучаемого языка	<p>Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p>грамматика: части речи: существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p>Лексика: бытовая лексика.</p> <p>Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p> <p>Письмо: составление плана текста.</p>
3	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	<p>Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы.</p> <p>Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка».</p> <p>Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление биографии.</p>
3	3	История как наука	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p>

			<p>язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p>
3	4	Выдающиеся исторические деятели России	<p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки.</p> <p>Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
4	5	Выдающиеся исторические деятели страны изучаемого языка	<p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
4	6	История образования Великобритании	<p>Грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7	История образования Соединенных Штатов Америки	<p>Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные).</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: реферативное высказывание по тематике</p>

			газетных и журнальных статей. Письмо: написание сочинения
4	8	Деловое письмо и деловая документация	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	всего	
	1	Страны изучаемого языка		<i>1</i>		24	25	
3	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка				2	2	
	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги				4	4	
	1.3	Лексика: Бытовая лексика				4	4	
	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов		<i>1</i>		4	5	
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи				2	2	
	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»				4	4	
	1.7	Письмо: составление плана текста				4	4	
3	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России		<i>1</i>		24	25	
	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				2	2	
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-		<i>1</i>		4	5	

		временные формы глагола					
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».				4	4
	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.				4	4
	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.				2	2
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»				4	4
	2.7	Письмо: Составление биографии				4	4
3	3	История как наука		1		24	25
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении				2	2
	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование				4	4
	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.		1		4	5
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки				4	4
	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки				2	2
	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»				4	4
	3.7	Письмо: Составление аннотации текста				4	4
3	4	Выдающиеся исторические деятели России					
	4.1	Фонетика: Совершенствование				2	2

		навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»						
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)				4	4	
	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				3	3	
	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				4	4	
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки				2	2	
	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.		1		4	5	
	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.				4	4	
		Итого в 3 семестре		4		95	99	
		Разделы дисциплины № 1-4				9	9	ПрАт экзамен
4	5.	Выдающиеся исторические деятели страны изучаемого языка		2		50	52	
	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.				8	8	
	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				8	8	
	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.		1		16	17	
	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.				4	4	
	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике				8	8	
	5.6	Письмо: Составление		1		6	7	

		реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике						
4	6	История образования Великобритании		2		50	52	
	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола				8	8	
	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.				8	8	
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю		1		16	17	
	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю				4	4	
	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике				8	8	
	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике		1		6	7	
4	7	История образования Соединённых Штатов Америки		1		50	51	
	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.				8	8	
	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.				8	8	
	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.				16	16	
	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля				4	4	
	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей				8	8	
	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме		1		6	7	

4	8	Деловое письмо и деловая документация		<i>1</i>		<i>51</i>	<i>52</i>	
	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер				8	8	
	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы				8	8	
	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции				<i>16</i>	<i>16</i>	
	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы				4	4	
	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы				8	8	
	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем		<i>1</i>		7	8	
		Итого в 4 семестре		6		201	207	
		Разделы дисциплины № 5-8				9	9	ПрАт Экзамен
		Итого:			10	296	324	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Страны изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Подготовка к контрольным работам	4
3	2	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Подготовка к контрольным работам	4
3	3	История как наука	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	4
			Изучение основной литературы.	4
			Изучение дополнительной литературы	2
			Подготовка к контрольным работам	4
3	4	Выдающиеся	Выполнение заданий при подготовке к	4

		исторические деятели России	<p>практическим занятиям по лексике</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной литературы.</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
Итого в 3 семестре				95
		По разделам 1-4	Подготовка к экзамену	9
4	5	Выдающиеся исторические деятели страны изучаемого языка	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной литературы.</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Аннотирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
4	6	История образования Великобритании	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной литературы.</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Аннотирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

4	7	История образования Соединённых Штатов Америки	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	6
			Изучение основной литературы.	6
			Изучение дополнительной литературы	4
			Аннотирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
Подготовка к контрольным работам	6			
4	8	Деловое письмо и деловая документация	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по лексике	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по грамматике	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	6
			Изучение основной литературы.	6
			Изучение дополнительной литературы	4
			Аннотирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
Подготовка к контрольным работам	7			
Итого в 4 семестре			201	
Всего в 3 и 4 семестре:			296	
		По разделам 5-8	Подготовка к экзамену	9
			ИТОГО, включая контроль	314

3.2. График работы студента (не заполняется на ОЗО)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей

практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – в 3 и 4 семестрах

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система – не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

№ п/п	Автор(ы), наименование, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Погребная, И. Ф. Английский язык. [Электронный ресурс = A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 170 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/563E4140-C691-4D60-88BE-A156B2C7859B (дата обращения 20.06.2019)	2-8	3-4	ЭБС	
2.	Федоров, С. Е. Английский язык для историков [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат.—М.: Издательство Юрайт, 2016. — 449 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5D8C1CB1-6D2E-4961-A7D2-C80E3A810790 (дата обращения 20.06.2019)	1-8	3-4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 11.05.2019 г.)	1-2	3	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 10.04.2019 г.).	7-8	4	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 10.04.2019)	3-4	3	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.05.2019 г.).	7-8	4	ЭБС	
5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 27.04.2019)	1-8	3-4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2019).

9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2019)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2019)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Страны изучаемого языка	ОК-4, ПК-6	Экзамен
2.	Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и в России	ОК-4, ПК-6	Экзамен
3.	История как наука	ОК-4, ПК-6	Экзамен
4.	Выдающиеся исторические деятели России	ОК-4, ПК-6	Экзамен
5.	Выдающиеся исторические деятели страны изучаемого языка	ОК-4, ПК-6	Экзамен
6.	История образования Великобритании	ОК-4, ПК-6	Экзамен
7.	История образования США	ОК-4, ПК-6	Экзамен
8.	Деловое письмо и деловая документация	ОК-4, ПК-6	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 4 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 4 32

	взаимодействия	3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 4 З3
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 4 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК 4 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 4 У3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 4 В1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 4 В2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК4 В3
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. Отечественные и зарубежные теории обучения на основе иноязычных источников	ПК6 31
		2. Специфику средств и способов осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей	ПК6 32
		3. Социальные, возрастные, и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся в стране изучаемого языка и России	ПК6 33
		уметь	

		1. Использовать знания различных теорий обучения и развития в профессиональной деятельности в стране изучаемого языка и России	ПК6 У1
		2. Правильно ставить цели обучения ИЯ, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и выбирать пути их достижения	ПК6 У2
		3. Быть готовым к преподаванию в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	ПК6 У3
		владеть	
		1. Методами взаимодействия с учащихся в процессе обучения	ПК6 В2
		2. Технологиями обучения учащихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе иноязычных источников	ПК6 В2
		3. Методикой планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях на основе иноязычных источников	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общенаучной тематики. Объем текста – 15 000 печатных знаков.	ОК4 31 У1 В1, ПК6 31 У1,
2	Составление плана текста профессионально-ориентированной тематики	ОК4 31 У1 В1, ПК6 У1 31,
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 15 000 печатных знаков.	ОК4 31 У1 В1, ПК6 31 У1,
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	ОК4 31 У1 В1, ПК6 У1 31,
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	ОК4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

Примеры оценочных средств

1. Перевод профессионально-ориентированный текста:

The Roman Empire

The Roman Empire had a huge task in front of them while it was first starting out and while it was becoming a dominant dynasty in the early civilizations. The main problem that the book «Discovering the Global Past» points out is how the Roman Empire found itself growing a little too quickly. The Roman Empire started out very small on the Tiber River and grew abruptly without warning. Before they knew it, they were not a small power but now one with a great number of people with a great number of cultures intertwined within the Roman Empire. They were now spread over an immense portion of land with much power coming with it. The question now is how they are going to be able to handle all of this power and continue to dominate the world without any blueprints to help them out from previous dynasties because it had never been done before. We now have some evidence to help understand this and to show how it did happen. So courtesy of the «Discovering the Global Past» they have seven pieces of evidence that will help prove that the Roman Empire could handle the challenge of taking on the mastery of world power.

The first piece of evidence that I have is *The Achievements of the Divine Augustus*, which states all of the achievements and accomplishments that helped him conquer the world under the Roman Empire. In this piece of evidence it shows all of Caesar Augustus' tactics he used to help him conquer the world. Many of which were war related. He gained most of his power by going to war and overthrowing that particular ruler. Thus this helped him gain respect which was also a key factor in his dominance. Once gaining the respect of the Roman Senate and also the republic he became the top runner to be «elected sole guardian of the laws and moral with supreme authority». But Augustus refused to take that role of leadership in the Empire. He did many things in which the people love such as repairing the capitol and the theater of Pompey which cost a great amount and he did it without any public recognition. He did a number of things to help out the ruins and made the cities better by rebuilding them and making them nice again. Also what he wasn't going to finish by his death he would make sure his heirs would complete it. This list goes on and on of things that Augustus had done to help out the lives of people under the Roman Empire. This piece of evidence showed the strength that Roman Empire would soon have because they were still on the rise. The second piece of evidence that I have is *Powers and Titles of the Emperor*. This was a key part of having a successful empire. Once the Roman Empire was established they thought up a hierarchy to help control the empire. The good thing that came out of this was that the senate and the republic agreed to pass all the power entirely to Augustus. Now that they had a good ruler, it showed that their empire was growing and was a very strong for to be reckoned with. With such a high status Augustus and his successors expected a lot of support from the people and from the Roman senate.

The Renaissance

When the Renaissance began in the 14th century, art began to take on a different level of expression as time passed by. The 16th century marked a period where the Renaissance was believed to have reached its peak in Renaissance art. This period was known as the High Renaissance and lasted from 1500 to 1527.

The period involved a shift in artistic style and objectives as well as a shift to Rome and the Papal court. The church continued to be the greatest patron of the arts, where they had reached the peak of its influence in Rome. Famous artists working for the church during the time started painting works of art that contained similar characteristics of the Early Renaissance, only much more improved. One of the main characteristics of paintings was the construction of ideal harmony and balance.

The artists that became famously known in the High Renaissance had worked on their advancements in the artistic styles and techniques from the earlier Renaissance. By looking back at how they achieved this, I will use Correggio's *Virgin and Child with Young St. John the Baptist* to see how ideal harmony balance was specifically constructed.

The fourteenth century marked a painful transition from the medieval period to the world of the Renaissance. Its beginning was burdened with disaster and racked by war which had led many people to produce changes about the European society. Moving in towards the Renaissance, new stirrings such as realistically portrayed art were brought in, including the significance of the unique talents and potential of many individuals. Florence became a place for talented artists and the power of the banking families played a large part in the patronage of the arts. Artists began signing their works and producing art that was turned away from the religious subject to a depiction of the natural world. Advancement in artist's work included representation of perspective, use of space by making it look uncluttered, a clear focal point, unity, clarity, and use of muted colors.

However, this representation was not enough for the great artists of the High Renaissance. Leonardo da Vinci, Raphael, and Michelangelo revealed not only the complete mastery of the earlier advancements in the Renaissance, but also represented ideal qualities and harmonious compositions. If the artists of the Early Renaissance in Florence had created and worked hard to introduce the techniques and styles of Renaissance art, then these artists were responsible for taking art to a level of noble expression by mastering those techniques. Art took in a toll in becoming more geometrically precise, more realistic, mathematically accurate, subjects showed more signs of emotion and movement, and more detailed backgrounds were present. It was Pope Julius II who commissioned such artists to produce fine pieces of art carrying these characteristics.

2. Реферирование аутентичной статьи:

The Origin Of Olympic Games

The topic I'm to speak about is under the title "The Origin of the Olympic Games" and it deals with the great meaning of the Olympic Games in our live. It's impossible to speak about modern Olympic Games without mentioning its history. Perhaps the main difference between the ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the athletic talents of people of all nations.

The first Olympic Games were held in ancient Greece in 776 B.C. Athletes, artists and even poets gathered at the temple of Zeus at Olympia. There, writers and artists shared their works and the athletes held a race that was roughly 191 yards long. As time went on, the festival became more complicated and more and more athletic events were added. The main events were running, wrestling, boxing, horse racing and a pentathlon (five different events). In the early games

valuable prizes were awarded. Later, the prize was a branch of wild olives. But the thing is, that only amateur, nonprofessional athletes were allowed to compete in that Game. In our days everyone allowed either or not he or she is even paid to perform, to compete in the Olympic Games. After the roman emperor Theodosius banned the games in 393 A.D., the Olympic Games disappeared for almost 1500 years. In 1896 a member of the French nobility, Baron Pierre de Coubertin, suggested that the games should be brought back. And in 1896 the first modern games was held in Greece, and since then they have been held every four years – except during times of World War 1 and World War 2. Thirteen countries competed at the Olympic Games in 1896. Nine sports were on the agenda: cycling, fencing, gymnastics, lawn tennis, shooting, swimming, track and field events, weightlifting and wrestling. In our days there are much more competitions and each one has its own history. For example:

Rowing: this kind of sport is said to be born in ancient Egypt, when people have to move their boats not only down the rivers, but up the rivers too.

Pentathlon is another kind of sport that has its own history too. In ancient Greece the pentathlon event tested an athlete's all-around strength and ability. It was revived for the modern games as a similar test taking place over five days. From 1912 to 1924 the pentathlon consisted of a sprint, long jump, discus throw, javelin throw and a long-distance run. Later, the pentathlon was changed to be a test of "military" skills. It includes horseback riding, fencing, pistol-shooting, swimming and cross-country running.

Still the pentathlons are not the biggest challenge. The decathlon is thought to be the most challenging of all Olympic events. It takes up two days and includes ten different events. It consists of a sprint, long jump, shot put, high jump and a run on the first day. On the second day athletes compete in the hurdles, discus throws pole vault, javelin throw and long-distance run.

Each Olympic game lasts about two weeks. There is no age limit and medals are awarded for individual events. Another brilliant thing about the Olympic Games is that there is a symbol of the peaceful competition that signifies the Olympics. It's the torch. Before each set of Olympic Games, runners carry a torch all the way from Greece to the site of the games. This is done to remind people of how the games began. It also reminds them that the games are run in the same spirit as the games of ancient Greece which were created to show that peoples bodies should be as fit and healthy as their minds.

In 1924 the first winter games were held, before that year there were only summer games. Winter games include various forms of skiing, skating, ice-hockey and bobsledding. The last

winter games were held in Torino, Italy. They were held from the 10th till the 26th of February, 2006. About 1500 athletes from more than 60 countries competed there. About 7400 journalists from all over the world reported about the games. Germany won most of the gold, silver and bronze medals. The total number is 29. The second place was won by USA (25 medals). And Canada was the third winning country (24 medals).

In 2014 the winter Olympic Games could be held in Sochi, Russia. And that is why I decided to do a research paper on the Olympic Games. It inspired me and maybe I will even have a chance to visit them for the first time in my life.

Примерные вопросы для беседы на экзамене

My profession:

1. Why have you chosen your profession?
2. When did you decide to become a historian?
3. Where do historians work?
4. What do they deal with?

5. What is a historian in the USA??
6. What famous historians do you know?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

From the History of Britain

1. Who were the first inhabitants of Britain?
2. When did the Celts invade Britain?
3. When did the Romans conquer Britain?
4. How long was Britain a province of the Roman Empire?
5. When did the Anglo-Saxon language become the principal language of the country?

Mass-media :

1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant should be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complaint and a claim?

Примеры контрольной работы

1. **Переведите профессионально-ориентированный текст:**

1 вариант

Alliances During World War 1

Alliances During World War 1 Although there were many underlying reasons for the European nations to break out in war, the early days of the fighting between Serbia and Austria caused the expansion of the war, along with the alliances which failed to remain peace and actually contributed to the war. Also, the possibility of remaining neutral and prepared is always another alternative, rather than forming allies that may require the nation to enter a war. A war between Serbia and Austria caused 7 nations to enter the fighting, justified by the reason of supporting alliances previously formed and underlying conflicts.

Initially, World War I was spurred by the assassination of Arch Duke Ferdinand of Austria on June 28th of 1914 by a terrorist recruited by Serbia. When Austria seized the provinces of Bosnia and Herzegovina in 1908, Russia and the independent state of Serbia became infuriated and retaliated with the murder of Ferdinand and his wife. On July 23rd the Austrian Government declared war against Serbia. Germany declared war against Russia, an ally of Serbia, on August 1st, then declares war on France, an ally of Russia, and begins invading through neutral Berlin. On August 4th Great Britain, declared war against Germany due to their brutality of the invasion of neutral Berlin, along with remain true to their alliance with France.

Secret alliances that were formed by many of the European nations, which bounded them to one another, failed to maintain the peace and thus contributed to the war. In 1879 Germany had entered into a defensive alliance with Austria-Hungary, known as the 'Dual Alliance' against Russia and France. Then, in 1882, Italy joined the Dual alliance, forming the Triple Alliance. Italy negotiated with France, forming a secret treaty that decided Italy would remain neutral if Germany attacked France. Russia entered into a defensive alliance with France in 1890, then France entered into a defensive alliance with England in 1904 which is known as the 'Entente Cordiale.' In 1907 Russia joined the 'Entente Cordiale', which brought about the Triple Entente, becoming the enemies of the Triple Alliance. By the end of all of the formations of alliances two powers emerged, the Allies, which consisted of Great Britain, France, Serbia, Russia, and Belgium, and the Central Powers which was Germany, Austria-Hungary, and then later joined by Bulgaria and Turkey. These alliances did not maintain the peace in the least bit because if a war were to break out, it would involve all of the greater powers of Europe since the members of each group would feel the only right thing to do would be to support one another during the war. The alliances themselves actually contributed to the war because they caused more and more nations to enter the war as it progressed. The alliances formed ties between the nations that required them to support a country during a time of need, which in this case was war.

The possibility of remaining neutral but prepared is always an option in time of war, although it may not work out that way. Several countries remained neutral, such as

America, until the Germans declared unrestricted submarine warfare, causing the need to join the war. The Netherlands also remained neutral, along with the Dutch who opened their doors for Belgian refugees. Also, the Dutch sent food and clothes to the remaining Belgians as far as the Germans allowed them to. Those countries remained neutral, however they were not necessarily prepared for war. Remaining neutral yet prepared is a hard strategy to maintain. Word Reference defines neutrality as the state of being neutral, especially as regards noninvolvement in wars and disputes, not taking sides, and not joining alliances. This may be the best option to avoid war, but being prepared may threaten the nation's neutrality. A nation that is prepared with an operating army and fully armed and ready for war may seem more of a threat than a friend.

2 вариант

The Roman Empire

The Roman Empire had a huge task in front of them while it was first starting out and while it was becoming a dominant dynasty in the early civilizations. The main problem that the book «Discovering the Global Past» points out is how the Roman Empire found itself growing a little too quickly. The Roman Empire started out very small on the Tiber River and grew abruptly without warning. Before they knew it, they were not a small power but now one with a great number of people with a great number of cultures intertwined within the Roman Empire. They were now spread over an immense portion of land with much power coming with it. The question now is how they are going to be able to handle all of this power and continue to dominate the world without any blueprints to help them out from previous dynasties because it had never been done before. We now have some evidence to help understand this and to show how it did happen. So courtesy of the «Discovering the Global Past» they have seven pieces of evidence that will help prove that the Roman Empire could handle the challenge of taking on the mastery of world power.

The first piece of evidence that I have is The Achievements of the Divine Augustus, which states all of the achievements and accomplishments that helped him conquer the world under the Roman Empire. In this piece of evidence it shows all of Caesar Augustus' tactics he used to help him conquer the world. Many of which were war related. He gained most of his power by going to war and overthrowing that particular ruler. Thus this helped him gain respect which was also a key factor in his dominance. Once gaining the respect of the Roman Senate and also the republic he became the top runner to be «elected sole guardian of the laws and moral with supreme authority». But Augustus refused to take that role of leadership in the Empire. He did many things in which the people love such as repairing the capitol and the theater of Pompey which cost a great amount and he did it without any public recognition. He

did a number of things to help out the ruins and made the cities better by rebuilding them and making them nice again. Also what he wasn't going to finish by his death he would make sure his heirs would complete it. This list goes on and on of things that Augustus had done to help out the lives of people under the Roman Empire. This piece of evidence showed the strength that Roman Empire would soon have because they were still on the rise. The second piece of evidence that I have is Powers and Titles of the Emperor. This was a key part of having a successful empire. Once the Roman Empire was established they thought up a hierarchy to help control the empire. The good thing that came out of this was that the senate and the republic agreed to pass all the power entirely to Augustus. Now that they had a good ruler, it showed that their empire was growing and was a very strong for to be reckoned with. With such a high status Augustus and his successors expected a lot of support from the people and from the Roman senate.

The third piece of evidence that was available was the Roman Coin of the Reign of Emperor Nero. This was a coin that was minted during the Emperor Nero which had his portrait on it along with his name, his relationship to Caesar Augustus, and the four most prized titles that he had been awarded. They do this to help show and advertise their public image. But this wasn't the only way that Emperor's helped their public image and helps make them well known. They would make statues of themselves like the one the Emperor Trajan had made which is our fourth piece of evidence called Trajan's Column, which was located in Rome. This was made with him in a military outfit to show that he was a military commander. According to *Discovering The Global Past*, it had to say this about Trajan's Column: «Although built primarily to hold aloft a huge statue of Trajan in military dress, the column also publicizes his most famous campaign, a war fought against the Dacians on the Balkan peninsula». So this went to show that they would build statues and make coins to make themselves they would also use them as campaigns to help recruit and make wars successful which is key to build up an empire.

Now leading us to our sixth piece of evidence the Roman Temple Inscription in Myra, Lycia, which was the inscription that Caesar Augustus had written on the wall. They do this to show the emperor's divine status while in rule. This was a trend that was just beginning which helped sort out whom they were and whom they wanted to be remembered as by letting them write this in their own words for all the people to see. The last piece of evidence is the Edict and Speech of Nero to the Greeks, which is the speech where the Emperor Nero gives the Greek people a reward for good will and not out of pity on the people. This is exactly how an emperor can make the people happy by giving them rewards. When trying to control a whole nation one must try to make the people happy and this was a key thing to do to help the reign of the Roman Empire continue.

3 вариант

The U.S. Economy in the 1920s

Economic growth in the 1920's was impressive, many Americans would purchase new cars, houses and appliances, many of these were new products that had recently been invented. The other aspect of the economy was mass production on assembly lines; automobile manufacturing skyrocketed in part because of the assembly line, these new techniques and inventions to manufacturing led to more production and lower labor cost.

What caused these increases was in part new technology, but also the booming economy in the 1920's allowed for the common American to purchase these items also which in turn would cause the government to increase spending on certain projects. One of these projects was the federal highway system, with so many people now owning cars and traveling the government started building roads to accommodate these cars, the number of miles created rose throughout the decade.

Within the population there was an increase in school enrollment, from 2.2 million in 1920 to 4.3 million in 1930 and this just in the secondary schools, this caused the government to build more schools to house these students.

During the 1920's there was less need for foreign workers and this caused action by the federal government, the immigration act of 1921 limited the number of immigrants entering the U.S. by limiting the people coming from a specific nation to 3 percent of that nationality's resident population in the United States, again in 1924 another immigration act was passed and it limited the number even further to only 2 percent. With the number of immigrants entering the country being limited the labor force grew more than the population but this was not simply because of the government limits but because the economies of other countries were also doing very well and less people wished to immigrate.

During the years of 1925 to 1929, U.S. Manufacturing production represented more than 42 percent of the manufacturing that took place throughout the world and exports were nearly double the amount of imports for the entire decade, in fact the government had little to do with this, after the first world war ended the United States was one of the few countries which its infrastructure did not suffer the devastating effects of bombing and destruction. Even with the increase in output most workers did not see an increase in wages or jobs, with automation came need for less workers and profits for business increased, big business did very well in the 1920's.

Big business had such power that unions did poorly in the decade, unions were weekend in the early 20's, this in part because employers used "yellow dog contracts" to keep unions out, and this contract was signed by employees stipulating they had nor would associate with unions, the memberships in unions declined by half by 1930. Both presidents Harding and Coolidge were considered pro business, they had been businessmen themselves before politics so often decisions made by government favored the business firms, Herbert Hoover also favored business, the Norris-La

Guardia Act limited judicial intervention in labor problems, this gave an advantage to business, none of these men favored “big government” and the government regulations that were already in place at the time were limited.

The agricultural sector did not fare as well, in 1920 it was already in a slump, at the beginning of the decade income per farm fell drastically, farmers were losing their land by foreclosure, this led the federal government to create agricultural programs as farm production in 1919 was at \$21.4 billion but by 1929, production had dropped to \$11.8 billion dollars, this while farm land values declined 30 to 40 percent between those same years.

One of the government’s solutions to the agricultural problem was to extend the existence of the war finance corporation, this government agency was responsible for dealing with issues from the First World War and now would be responsible for making agricultural loans to farmers, and they continued operating through 1931.

Then in 1923 the feds passed the agricultural credits act which created 12 federally owned banks which were to make getting agricultural loans easier, and then again in 1929 the federal farm board was created to support the prices of agricultural products, they had the ability to purchase and store agricultural commodities and this would control prices.

Other government plans to support farms included tariffs on farm products, the Fortney-McCumber Tariff tax had an astonishing 40 percent tax on imports, this had a negative effect as other countries retaliated with their own high tariffs on United States exports, then there was the Capper-Volstead act which passed in 1922 and exempted agricultural cooperatives from antitrust laws, but none of these government plans really helped American farmers, and the time of the small farmer was nearing an end.

Задания к текстам (одинаковы для всех вариантов)

1. Задайте 3 общих и 5 специальных вопросов к тексту
2. Найдите в тексте 5 неправильных глаголов и напишите их три формы
3. Найдите в тексте 4 прилагательных и напишите их в начальной, сравнительной и превосходной степенях.

Грамматические задания (одинаковы для всех вариантов)

1. Напишите следующие цифры и даты:
25, 3, 101, 564, 33, 15, 90, 19, 77.
2011, 1956, 1716, 1999, 2005.
1. Вставьте нужную форму артикля:
 1. He knows how to work on ... computer.
 2. We’ll go for a walk if ... weather is fine.

3. . . . brevity is ... soul of wit.
4. Could you give me ... information I asked for in my letter?
5. I don't like milk in ... tea.
6. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.
7. ... war is a terrible thing.
8. What's ... weather like today? — ... weather is fine.
9. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday.
- 10... earth is ... planet.

2. Вставьте нужные местоимения:

1. He is quite right, I agree with ... completely.
2. I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.
3. Selfish people only care about ...
4. The children had to cook ... own supper.
5. Jack had ... hair cut.
6. You must make up ... own mind.
7. James took the book and opened

3. Вставьте нужную временную форму глагола.

1. ... You(go) on holidays last year? . Yes, I ... (go) to Spain.
2. I (phone) you tomorrow.
3. They (finish) the building of a summer house by last year.
4. Take the book. I (read) it already.
5. Where are your parents?- They (watch) TV.
6. The phone (ring) while Ann (cook) dinner.
7. Sue always (arrive) at work early.
8. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box.
9. Was Tom at the party when you arrived?" "No, he (go) home".
10. Look! It (snow).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность

высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.