

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»
(Модуль «Специальная психология и коррекционная педагогика»)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 л. 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» является овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Модуль учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к циклу Б1.Б.8.3. Базовая часть.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

«Общая психология»

Знания:

- Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
- Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;
- Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;
- Содержание психического облика и индивидуально-психологические особенности человека;
- Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.

Умения:

- Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
- Самостоятельно работать с психологическими текстами;
- Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;
- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки.

Навыки:

- Тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами учеными разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности;
- Способами психологического изучения личности;
- Опытном анализе учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- Опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Теория обучения и воспитания»,
- «Методика обучения и воспитания» по профильным предметам,
- «Педагогическая практика».

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде
2	ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей	Организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка
3	ПК - 2	способность использовать	Содержание основных психологических теорий	Использовать существующие технологии организации	Навыками использования современных технологий

		современные методы и технологии обучения и диагностики	развития, обучения и воспитания	взаимодействия и диагностики в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, навыками использования современных технологий диагностики
--	--	--	---------------------------------	---	--

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология и коррекционная педагогика»					
Цель дисциплины	овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
Общекультурные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - умеет определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с

		особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде			детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях,	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития

		направленную на социализацию данной категории детей			ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК - 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия и диагностики в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и

					<p>коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеть приёмами диагностики и рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в духовно-нравственном личностном развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций	4	4
Подготовка к ответам на практических занятиях	6	6
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2	2
Освоение материала курса в соответствии с рекомендуемыми вопросами	46	46
СРС в период сессии:	4	4
Подготовка к зачёту	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач.	2
	ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения

			<p>развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	II.	Диагностика аномального развития.	
3	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.</p>

			<p>Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.</p>
3	5.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.</p>	<p>Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.</p>
3	III.	<p>Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.</p>	
3	6.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.</p>	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой</p>

			<p>психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
3	7.	<p>Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.</p>	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.</p>	<p>Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>

3	9.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>
3	11.	<p>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты</p>

			<p>личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	<p>Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.</p>	<p>Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	<p>Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.</p>	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Введение в курс.	1	-		3	4
3	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).		-		4	4
3	3.	Диагностика аномального развития.		-	1	3	4
3	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		-	1	3	4
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		-		5	5
		Разделы дисциплины №- 1-5	1	-	2	18	21
3	6.	Дети с УО и ЗПР.	1	-		8	9
3	7.	Слепые и сл./в. дети.		-	1	5	6
3	8.	Глухие и сл./сл. дети.		-	1	5	6
3	9.	Дети с ТНР.	1	-		5	6
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-		5	6
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		-	1	6	7
3	12.	Невротизированные дети и подростки.		-	1	6	7
		Разделы дисциплины №- 6 - 12	3	-	4	40	47
		Подготовка зачёту					4
		ИТОГО за семестр	4	-	6	58	72
		ИТОГО	4	-	6	58	72

2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
	1.	Введение в курс.	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i>	2 1
	2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	1.Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	3

		<i>В сессию</i> 2. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1
3.	Диагностика аномального развития.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	3 1
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях	3 1
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	4
6.	Дети с УО.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Обобщение материала лекции	3 1
	Дети с ЗПР.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами	4
7.	Слепые и сл./в. дети.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1
9.	Дети с ТНР.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Обобщение материала лекции	4 1
10.	Дети с ДЦП.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 2. Обобщение материала лекции	4 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях	4 1

12.	Невротизированные дети и подростки.	1. Освоение материала раздела в соответствии с рекомендуемыми вопросами <i>В сессию</i> 1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	4 1 1
ИТОГО в семестре:			58
4	ИТОГО		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная контрольная работа тестового характера / тестирование по дисциплине «СПКП»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.

3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:

1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,

3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.

4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.

7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.

12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:

1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).

13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:

1) лечении, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).

14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:

1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.

15. При дисграфии наблюдаются:

1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).

16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).

17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:

1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).

18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.

19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.

20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.

21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.

22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.

23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.

24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:

1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.

29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:

1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.

30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

Образец заданий для СРС

ЗАДАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ 1 И 2 РАЗДЕЛОВ КУРСА

1. Ознакомьтесь с примерным тематическим планированием курса и содержанием первого и второго разделов.
2. Изучите соответствующие содержанию главы учебников и учебных пособий.
 - Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 1985, 2003, 2006, 2011.
 - Мишина Г.А., Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007, 144 с.
 - Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 6 изд., 2009. – 480 с.
 - Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 7 изд. 2007, 400 с.
 - Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 1 т. 2007 г., 352 с., 2 т. 2007 г., 352 с., 3 т. 2008 г. 400 с.
 - Специальная психология / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., Речь, 2010, 253 с.
 - Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского, М.: Академия, 6 изд. 2009, 560 с.
 - Усанова О.Н. Основы специальной психологии: учебное пособие. — М.: Академия, 2009, 400 с.
 - Экспериментальная психология / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., 2002. С. 302—330.
3. Посмотрите предлагаемые презентации и видеоматериалы:
 - Введение в Специальную психологию
 - Инфантицид в древности: Военное воспитание в Спарте
 - Этиология аномального развития
 - Неограниченные возможности человека
4. Ответьте на контрольные вопросы и выполните задания для самостоятельной работы (см. ниже).
5. Подготовьте ответы на вопросы зачёта, соответствующие содержанию первого и второго раздела.
6. Проверьте свои знания: выполните задания контрольных тестов по содержанию первого и второго разделов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Как эволюционировало отношение человечества к людям с какими-либо отклонениями в развитии?
 2. Что является объектом и предметом изучения в специальной психологии?
 3. Каковы её межпредметные связи?
 4. Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?
 5. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.
-

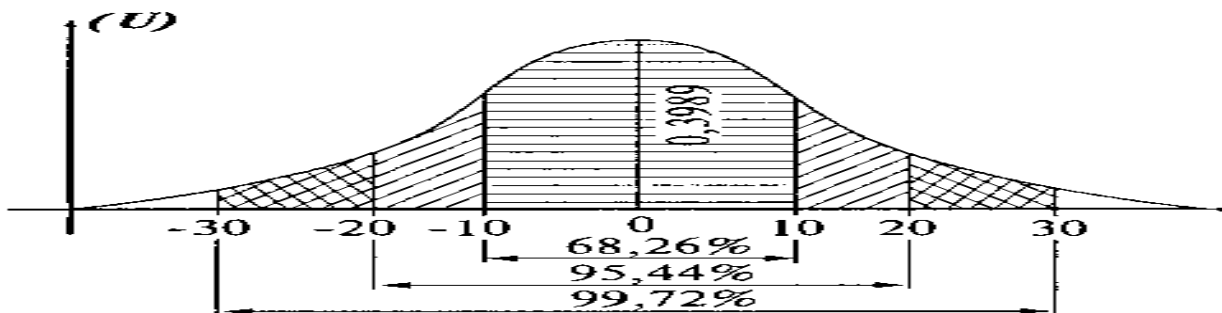


6. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?
 7. Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

8. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.
 9. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?
 10. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.
 11. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.

12. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.
 13. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты



отличаются временем возникновения?

14. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.
 15. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?
 16. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о **двойственности** влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебилности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».
 17. Кто и когда впервые использовал термин «дизонтогенез»?
 18. Заполните таблицу **В.В. Лебединского**

«Варианты психического дизонтогенеза»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ К ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО КУРСУ

ДЕ 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.

Специальная педагогика и психология выделились:

- А) в 60-х гг XX в. из дефектологии
- Б) в 70-х гг XX в. из психиатрии
- В) в 50-х гг XX в. из педагогики
- Г) в конце XIX в. из психологии
- Д) в V в. до н.э. из философии

В том случае, когда возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- А) одарённый ребёнок
- Б) лицо пожилого возраста
- В) лицо с психическими отклонениями
- Г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- А) речевого
- Б) физического
- В) психического
- Г) сенсорного

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
16. Диагностика нарушений слуха.
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
22. Логопедическое обследование.
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
25. Диагностика форм ДЦП.
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специальная педагогика	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.	М.: Юрайт, 2014, 447с; [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-BOAC-48839C635073/specialnaya-pedagogika (дата обращения: 10.06.2019).	1-12	3	ЭБС 2018, [Текст] 2014 10+1(и др.изд.)	
2	Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры	Под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, Том 1 - 7-е изд., пер. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/book/5C20B6F9	1 - 12	3	ЭБС [Электронный ресурс] 2018, [Текст] 2016 – 5,	1

			<p>-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-1 (дата обращения: 10.06.2019).</p> <p>Том 2 - 7-е изд., пер. и доп. — [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-2 (дата обращения: 10.06.2019).</p>			+ 117 др. изд (2010 – 30, 2009 – 70, 2005 – 15, 2003 – 2)	
3	Специальная психология	Под ред. Л.М. Шипицыной	<p>М., Юрайт, 2010, 239 с.</p> <p>[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59/specialnaya-psihiologiya (дата обращения: 10.06.2019)</p>	1-12	3	ЭБС 2018, [Текст] 2010 - 14	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

	Год и место издания				
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] : учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 440 с.	3	3	ИП18+1Ч3, есть пред.изд. (1987 ЧЗ – 5)	-
2	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст] : книга для учителей и родителей / М.И.Буянов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1992. - 255 с.	11-13	3	1992: АБНЛ –7, ИП – 3, ЧЗ – 1, есть пред.изд. (1986:АБНЛ-4)	
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya (дата обращения: 10.06.2019).	11-13	3	2018 ЭБС	-
4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
5	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-
6	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika (дата обращения:	1 - 12	3	2018 ЭБС	-

	10.06.2019).				
7	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa (дата обращения: 10.06.2019).	1 - 12	3	2018 ЭБС	-
8	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 144 с.	2	3	2011: ИП – 45, ЧЗ –2, АБУЛ–107, АБНЛ – 1, есть пред.изд. 2004: 51	1
9	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой - М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

на сайтах представлены психологическая библиотека, персоналии в психологии, история мировой психологии, психологическая периодика

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: [Электронный ресурс] – Доступ к полным текстам по паролю - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 10.06.2019);
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.06.2019);
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2019);

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. PSYCHOJOURNAL [Электронный ресурс] : научно-популярный психологический портал. – Режим доступа: <http://psychojournal.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.10.2018);
3. Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 10.06.2019);
4. Российский общеобразовательный портал . – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 10.06.2019);
5. Психонавигатор – психологическая помощь [Электронный ресурс] : статьи по психологии. – Режим доступа: psynavigator.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
6. ПСИ-ПРЕСС [Электронный ресурс] : портал психологических новостей. – Режим доступа: psypress.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
5. Материалы по психологии – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net> свободный (дата обращения: 10.06.2019);
6. Портал психологических изданий – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> свободный (дата обращения: 10.06.2019);
7. Психология на русском языке – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 10.06.2019);
8. Журнал «Вопросы психологии» – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> свободный (дата обращения: 10.06.2019);
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> свободный (дата обращения: 10.06.2019);
10. Московский психологический журнал – URL: [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п. 11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-5, ОПК – 3, ПК - 2	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, культурных, личностных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	
		1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОК5 31
		2.Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на способность работы в команде	ОК5 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими социальные, культурные и личностные различия и проблемы в развитии	
		1.Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОК5 У1
		2.Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОК5 У2
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде	
		1.Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности для развития их способности толерантного отношения к окружающим и способности работать в команде	ОК5 В1

		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОК5 В2
ОПК – 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1. Знать возрастные закономерности развития ребёнка, а также современные концепции возрастного развития детей	ОПК3 31
		2. Знать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания	ОПК3 32
		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические знания в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
		2. Уметь применять психологические знания в профессиональной деятельности в целом	ОПК3 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей их познавательной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и стилей их познавательной деятельности	ОПК3 В1
		2. Владеть опытом учёта личностных особенностей обучающихся для эффективной организации его познавательной деятельности и успешной социализации	ОПК3 В2
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1. Знать основы психодиагностики	ПК2 31
		2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК2 32

		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК2 У1
		2. Уметь организовывать психодиагностику и взаимодействие обучающихся с учетом закономерностей их психического развития и зоны ближайшего развития учащихся	ПК2 У2
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК2 В1
		2. Владеть опытом организации психодиагностики и профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК2 В2
		3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОПК3 31, ПК2 У2, ПК2 В2
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии. Приведите примеры реализации принципов специальной педагогики и психологии в жизни.	ОК5 32, ОК5 В1, ПК2 В1
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация». Поясните их жизненными примерами.	ПК2 31, ПК2 У1, ОПК3 В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ОК5 31, ПК2 У1, ПК5 В3
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ПК2 32, ОПК3 У2, ПК2 В1

6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах специфику данных форм умственной отсталости.	ОПК3 31, ПК2 У2, ПК2 В2
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ПК2 32, ОК5 В1, ПК2 В3
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК5 31, ПК2 У2, ОПК3 В1
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ПК2 31, ОПК3 У1, ПК2 В1
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 32, ПК2 У2, ПК2 В2
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК2 У1, ОК5 В2, ПК2 В3
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ОК5 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК2 32, ПК2 У2, ПК 2 В1
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ОПК3 У1, ОК5 В2, ОПК3 В2
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК5 31, ПК2 У2, ОПК3 В1
16. Диагностика нарушений слуха.	ПК2 32, ОК5 В1
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК3 У2, ОПК3 В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 31, ОК5 В2, ПК2 В3
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК3 У1, ОК5 В1
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК3 У2, ОК5 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОК5 32, ОК5 В2, ПК2 В3
22. Логопедическое обследование.	ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 В2
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК2 31, ОК5 В2
25. Диагностика форм ДЦП.	ПК2 31, ПК2 У2, ПК2 В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК3 У2, ПК2 В1, ОПК3 В2

27.Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК3 У1, ОПК3 В1
28.Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК3 32, ОПК3 У1, ПК2 В2
29.Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПК3 32,ОПК3 В1, ОПК3 В2
30.Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК2 32, ОПК3 У1, ПК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Специальная психология и коррекционная педагогика» дисциплины «Психология». (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины»).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальная психология и коррекционная педагогика

Устные ответы на практических занятиях / Индивидуальные домашние задания
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

1. Установите, из каких наук выделилась специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология как самостоятельные дисциплины? Когда и в связи с чем это произошло?

2. Заполните диаграмму «Дефектология», обозначьте названия отраслей, занимающихся отдельными категориями аномальных детей.

3. Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения, что вкладывается в понятия пренатальная, натальная и постнатальная патология?

4. Дайте толкование основных понятий специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, сверхкомпенсация.

5. Что такое статистическая, идеальная, функциональная норма?

6. Как вы понимаете понятие «аномалия»? Подберите синонимы к слову «аномалия». Термины первого поколения. Термины второго поколения.

7. Связано ли напрямую понятие «аномалия» детского развития с уровнем интеллекта детей? Поясните это с помощью кривой нормального распределения Гаусса.

8. Назовите условия отнесения ребёнка к категории аномальных.

9. Обязательно ли сложный / комбинаторный дефект и первичный (вторичный) дефекты отличаются временем возникновения?

10. Приведите примеры сложного и первичного (вторичного) дефектов.

11. Чем отличается сложный и первичный (вторичный) дефекты?

12. Какие психолого-педагогические задачи вытекают из высказывания Л.С. Выготского о двойственности влияния дефекта на развитие ребёнка: «Наличие какого-либо органического дефекта не означает «дебильности» ребёнка, влияние дефекта всегда двойственно: с одной стороны, он затрудняет нормальное протекание деятельности организма, с другой стороны, служит усиленному развитию другой функции организма, которая могла бы компенсировать недостаток».

Далее см. раздел 11 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задания по заполнению обобщающих таблиц по материалам лекций по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

Заполните таблицу В.В. Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза» графой «Например»:

Аномалия	Чем вызвана	Например

Какова этиология аномального развития по времени возникновения нарушения?

Пренатальные причины	Натальные	Постнатальные

Как действуют психологические механизмы появления вторичных нарушений?

Межфункциональный	
Сензитивный	
Коммуникативный	
Деятельностный	
Депривационный	

Что такое психопатия?

Перечислите признаки психопатии:

- 1) _____ 3) _____
 2) _____ 4) _____

Как вы понимаете термин «акцентуация характера»?

Соотнесите типы акцентуаций по К. Леонгарду, А.Е. Личко и психопатии:

по К. Леонгарду (1968)	Типы по А. Личко (1977)	Психопатии по В.В. Ковалёву
Демонстративный	Истероидный	Истероидная
Педантичный	Психастенический	Психастеническая
Возбудимый	—	Возбудимая
Застревающий	Эпилептоидный	Эпилептоидная
Гипертимический	Гипертимный	Гипертимная
Дистимический	—	
Аффективно-лабильный	Циклоидный	
Аффективно-экзальтированный	Лабильный	
Эмотивный	Лабильный	
Тревожный	Сензитивный	
Экстравертированный	Гипертимно-конформный	Астеническая
Интровертированный	Шизоидный	Неустойчивая
Интровертированный	Сензитивный	
—	Неустойчивый	
—	Конформный	
—	Астено-невротический	

Каково назначение механизмов психологической защиты в регуляции психо-эмоционального состояния человека? _____

Как действуют механизмы психологической защиты:

Отрицание	
Вытеснение	
Идентификация	
Регрессия	
Рационализация	
Проекция	
Перенос	
Включение	
Сублимация	

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует

	<p>отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Задания для контрольной работы тестового характера / тестирования
по дисциплине Специальная психология и коррекционная педагогика

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.

3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:

1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями, 3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.

4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями: 1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.

7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод, 4)социально-психологические факторы.

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

1)двигательному, 2)сенсорному, 3)социальному, 4)речевому.

11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся:

1)генетические, 2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.

12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:

1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).

13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:

1)лечении, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).

14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:

1)зрения, 2)слуха, 3)познавательной сферы, 4)речи.

15. При дисграфии наблюдаются:

1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта, 4)несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).

16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями, 3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).

17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:

1)индифферентным отношением к окружающим, 2)выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3)отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).

18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.

19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1)педагогического оптимизма, 2)индивидуального подхода, 3)ранней педагогической помощи, 4)дифференцированного подхода.

20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1)экскурсии, 2)уроки, 3)кружки.

21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1)слуха, 2)речи, 3)зрения.

22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:

1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.

23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:

1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.

24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:

1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.

27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.

28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:

1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.

29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи: 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.

30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию: 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

Критерии оценки:

Работа засчитывается, если верно выполнено не менее 60% заданий.