

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Модуль «История педагогики и образования»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 5 л. 6 мес., нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебного модуля

Целями освоения учебного модуля *«История педагогики и образования»* дисциплины **Педагогика** являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История и обществознание.

Задачи дисциплины: рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.

2. Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебный модуль «История педагогики и образования» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными модулями:

Общие основы педагогики

2.3. Перечень последующих учебных модулей, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данным учебным модулем:

Теория обучения и воспитания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в</p>	<p>1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия пространства современного образования.</p> <p>3. Работать оригинальными историко-</p>	<p>1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3. Технологией организации самостоятельной исследовательского характера.</p>

			мире	педагогическими трудами	
	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3.Социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.</p>	<p>1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности</p> <p>2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.</p> <p>3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.</p>

	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Развитие мирового историко-педагогического наследия. 2. Проблемы в области современного образования 3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1. Систематизировать историко-педагогические знания. 2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования. 3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль История педагогики и образования дисциплины Педагогика				
Цель дисциплины	овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через рассмотрение эволюции образовательного идеала в теории педагогики и практики его воплощения в мировом образовательном процессе; выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса и особенностей современного развития образования в мире.			
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i> 1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.</p> <p>2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>3. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в мире.</p> <p><i>уметь</i> 1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p> <p><i>владеть</i> 1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	<i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, самотестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Студент в основном овладел компетенцией. Знает</i> 1. Предпосылки возникновения и развития воспитания, школы.</p> <p>2. Главные периоды развития педагогики и образования.</p> <p>3. Эволюцию образовательного идеала в мировой педагогической мысли</p> <p>4. Некоторые особенности развития образования на современном этапе.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выделять некоторые ценности образования</p> <p>2. Изучать некоторые оригинальные историко-педагогические работы.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Некоторыми навыками анализа историко-педагогической информации</p> <p>2. Некоторыми навыками организации самостоятельной работы учебного характера.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Историю развития образования.</p> <p>2. Периоды развития педагогики и образования.</p> <p>3. Обогащение образовательного идеала в мировой педагогической мысли.</p> <p>4. Проблемы развития современного образования.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Актуализировать ценностные составляющие в</p>

		<p>2.Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3.Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>			<p>педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2.Показывать возможности использования ценностных идей историко-педагогического наследия в пространстве современного образования.</p> <p><i>Владеет</i> 1.Навыками использования мыслительных операций при работе с текстами различного характера.</p> <p>2. Навыками организации самостоятельной творческой деятельности учебного и исследовательского характера.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> 1.Зарождение и развитие профессии учителя.</p> <p>2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему.</p> <p>3.Социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><i>уметь</i> 1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p>2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя.</p> <p>3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.</p> <p><i>владеть</i> 1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, самотестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).</p>	<p>Пороговый. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1.Общественную значимость своей будущей профессии.</p> <p>2.Предпосылки появления и развитие профессии учителя.</p> <p><i>Умеет</i> 1.Извлекать информацию об общественной значимости профессии учителя из оригинальных историко-педагогических трудов.</p> <p>2.Раскрывать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе.</p> <p><i>Владеет</i> 1.Мотивацией к занятию педагогической деятельностью.</p> <p>2.Некоторыми навыками работы с историко-педагогической литературой</p> <p>Повышенный. <i>Студент</i></p>

		<p>2. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками.</p> <p>3. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.</p>			<p><i>овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на назначение учителя в обществе.</p> <p>2. Требования к учителю.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выделять ценностные аспекты взглядов педагогических мыслителей на назначение учителя в обществе.</p> <p>2. Выделять требования к учителю, актуальные для современности.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Устойчивыми мотивами к занятию педагогической деятельностью.</p> <p>2. Навыками составления различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать</i> 1. Развитие мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Проблемы в области современного образования</p> <p>3. Тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p> <p><i>уметь</i> 1. Систематизировать историко-педагогические знания.</p> <p>2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования.</p> <p>3. Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> (проверка записей в рабочих тетрадях, самотестирование (компьютерное), проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли», зачёт).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. <i>Студент в основном овладел компетенцией.</i></p> <p><i>Знает</i> 1. Отдельные этапы развития мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Некоторые проблемы в образовании.</p> <p><i>Умеет</i> 1. Выявлять некоторые ценностные составляющие историко-педагогического наследия для решения проблем в области образования.</p> <p>2. Извлекать информацию из историко-педагогических работ.</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми мыслительными операциями при изучении историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. <i>Студент</i></p>

		<p>области образования <i>владеет</i> 1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний.</p> <p>2. Навыками работы с различными педагогическими источниками.</p> <p>3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>			<p><i>овладел компетенцией.</i> <i>Знает</i> 1. Идеи классиков педагогической мысли и мировую образовательную практику.</p> <p>2. Стратегические задачи, проблемы и тенденции развития современного образования</p> <p>3. Историко-педагогические ценности и их значение для решения задач современного образования.</p> <p><i>Умеет.</i> 1. Использовать историко-педагогические знания для выполнения исследовательских работ.</p> <p>2. Актуализировать ценностный потенциал истории педагогики и образования.</p> <p>3. Ставить и решать различные исследовательские задачи.</p> <p><i>Владеет</i> 1. Навыками выполнения различных мыслительных операций.</p> <p>2. Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогической литературой.</p>
--	--	---	--	--	---

Основная часть

1. Объём учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58
В том числе			
СРС в семестре			
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям:		18	18
Работа с текстом учебника		8	8
Работа с первоисточником		10	10
Заполнение таблицы		8	8
Самотестирование (компьютерное)		8	8
Подготовка презентаций		8	8
Работа с интернет-ресурсами		8	8
Работа в библиотеке		8	8
СРС в период сессии		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёт		зачет	зачет
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и

			Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
3	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Разделы учебного модуля, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	Всего	
3	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	2	2	29	33	
3	1.1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья.	1	1	14	16	
2	1.2	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени	1	1	15	17	
		Раздел модуля № 1	2	2	29	33	
2	2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	2	4	29	35	

2	2.1.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)	1	2	14	17	
2	2.2.	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1	2	15	18	
		Раздел модуля № 2	2	4	29	35	
		Итого за семестр	4	6	58	72	Зачет – 4 ч.
		Итого	4	6	58	72	

2.3 . Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Виды СРС	Всего часов
3	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	Работа с текстом учебника	4
			Работа с текстом первоисточников	5
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	4
			Самотестирование (компьютерное)	4
			Подготовка презентаций	4
			Работа в библиотеке	4
			Работа с интернет-ресурсами	4
Итого по I разделу				29
3	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской	Работа с текстом учебника	4

		педагогической культуре X – начала XXI века	Работа с текстом первоисточников	5
			Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	4
			Самотестирование (компьютерное)	4
			Подготовка презентаций	4
			Работа с интернет-ресурсами	4
Итого по II разделу				29
		Итого в семестре		58

3.2. График работы студента (только для очного отделения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 06.06. 2019).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Рейтинговая система не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 676 с	1,2	3	5	
2.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров Под общ. ред. А.И. Пискунова М.: Издательство Юрайт, 2013. - 574 с.	1,2	3	14	
3.	Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/ (дата обращения 01.06. 2019).	1,2	3	На сайте РГУ имени С.А. Есенина	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник-практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 354 с.	1,2	3	3	
2.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье /	1,2	3	106	

	Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-512с.				
3.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.	1,2	3	103	
4.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с	1,2	3	102	
5.	Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213 . Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962.Дата регистрации 08 июня 2015 года	1,2	3	На сайте РГУ имени С.А. Есенина	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету: договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

7) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам" - <http://window.edu.ru/> . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогики и образованию. Раздел «Народное образование. Педагогика (История народного образования и педагогики. Персоналия. Народное образование и педагогика в отдельных странах).

8) «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/. (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 06.06.2019). (Рубрика «Коллекции», «История образования»).
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 06.06.2019). (Рубрика «История школы и педагогики»).
3. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 06.06.2019). (Рубрика «Философия и история образования»).
4. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 06.06.2019). (Рубрики: «Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания», «Научные сообщения»).
5. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 06.06.2019). (Рубрики: «Образовательная политика», «История образования»).
6. Википедия [Электронный ресурс]: универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 06.06.2019).

6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии. Не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для записок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не</p>

	<p>считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала,</p>

	<p>вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Просмотр учебных видеofilьмов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов электронного учебника «История педагогики и образования», созданного на платформе СДО Moodle.
4. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и скайпа.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

- дополнительной литературы;

Существуют различные виды чтения книги.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	ОК – 1. ОПК-1 ПК – 11	Зачёт
2.	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1.Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. 2. Основные этапы развития педагогики и образования. 3.Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических	ОК131 ОК1 32 ОК1 33

		<p>учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>4. Особенности современного этапа развития образования в мире</p>	<p>OK1 34</p>
		уметь	
		<p>1. Выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>2. Намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования.</p> <p>3. Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами</p>	<p>OK1 У1</p> <p>OK 1 У2</p> <p>OK1 У3</p>
		владеть	
		<p>1. Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p> <p>2. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера.</p> <p>3. Технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера.</p>	<p>OK1 В1</p> <p>OK1 В2</p> <p>OK1 В3</p>
ОПК 1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	знать	

		1.Зарождение и развитие профессии учителя. 2.Взгляды педагогических мыслителей прошлого на миссию учителя и требования к нему. 3.Социальную значимость своей будущей профессии	ОПК1 31 ОПК 1 32 ОПК 1 33
		уметь	
		1.Анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе. 2.Выделять аксиологические аспекты взглядов педагогических мыслителей на миссию учителя. 3.Работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК 1 У3
		владеть	
		1.Мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности 2.Навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации материала в процессе работы с различными источниками. 3.Навыками ведения различного рода записей при работе с историко-педагогическим материалом.	ОПК 1 В1 ОПК1 В2 ОПК1 В3
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1.Развитие мирового историко-педагогического наследия. 2. Проблемы в области современного образования	ПК11 31 ПК11 32

		3.Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	ПК11 33
		уметь	
		1.Систематизировать историко-педагогические знания. 2. Ставить и решать исследовательские задачи в области современного образования. 3.Выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У1 ПК11 У2 ПК11 У3
		владеть	
		1.Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний. 2. Навыками работы с различными педагогическими источниками. 3. Навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.	ПК11 В1 ПК11 В2 ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Зачёт	
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
2	Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3	Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
4	Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3

	письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.	ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
5	Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
6	Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
7	Докажите, что в средние века западно - европейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
8	Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западно-европейском средневековье.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
9	Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
10	Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
11	Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
12	Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
13	Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
14	Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
15	Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

16	Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
17	Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
18	Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
19	Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
20	Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты духовно-нравственного воспитания и составьте сравнительную таблицу.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
21	Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
22	Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
23	Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
24	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
25	Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
26	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
27	Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

28	Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
29	Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
30	Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
31	Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ОПК 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
32	Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
33	Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3
34	Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК1 31,32,33,34 У1,У2, У3, В1, В2, В3 ПК11 31,32, 33 У1, У2, У3,В1, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика». (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины» рабочей программы модуля «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ « ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

При изучении данной дисциплины обучающиеся, прежде всего, используют материал лекций, учебника на печатной основе. Кроме этого они используют электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования, подготовленный преподавателем дисциплины, расположенный на сайте РГУ имени С.А. Есенина:

Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования (учебное пособие) http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shetinina_History/

Готовясь к семинарским занятиям, выполняя практические задания, студенты работают с материалами этих информационных ресурсов, делают определённые выписки, которые дополняются и углубляются материалом из другой литературы, первоисточников, рекомендованных к каждому семинарскому занятию. Весь материал содержится в рабочей тетради.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат материал лекций, электронного учебника, дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной обучающимся (в том числе, материал периодических изданий), первоисточниками. Провёл аналитическую работу с ними.
хорошо	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат

	материал лекций, электронного учебника, некоторой дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, первоисточников. Провёл аналитическую работу с ними.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он, готовясь к обсуждению вопросов на семинарском занятии, подготовил записи, которые содержат материал только лекций, электронного учебника. Аналитическая работа проведена недостаточно. Материал подаётся на репродуктивном уровне.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся за рабочую тетрадь, если он не работал с материалом лекции и электронного учебника, первоисточниками и, соответственно, не разбирается в обсуждаемых проблемах. Рабочая тетрадь не заполнена.

Самотестирование по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Задания для самотестирования находится в дистанционном курсе:

Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Правильно выполнено более 85% заданий
хорошо	Правильно выполнено 70-85 % заданий
удовлетворительно	Правильно выполнено 50-70% заданий
неудовлетворительно	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Таблица по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Название таблицы - ««Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»».

Ф.И.О. педагога	Основные труды	Образовательный идеал	Принципы образования личности	Содержание образования	Средства образования	Ценностные аспекты
-----------------	----------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------	--------------------

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Соответствие содержания разделов таблицы её названию; лаконичность и сжатость изложения; наличие всех таблиц.
хорошо	Соответствие содержания разделов таблицы её названию; лаконичность и сжатость изложения; наличие двух таблиц.
удовлетворительно	Неполное соответствие содержания разделов таблицы её названию; отсутствие лаконичности и сжатости изложения.
неудовлетворительно	Несоответствие содержания разделов таблицы её названию; отсутствие лаконичности и сжатости изложения.

Устный ответ на зачёте по модулю «История педагогики и образования» дисциплины «Педагогика»

Вопросы.

1. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Покажите связи истории педагогики и образования с другими науками.
2. Раскройте причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
3. Проанализируйте формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
4. Выделите ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Древнего Востока. Проанализируйте формы образовательной практики.
5. Сравните спартанскую и афинскую системы воспитания. Выделите общие и отличные черты. Составьте сравнительную таблицу.
6. Раскройте идею разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира. Ответ подтвердите выдержками из трудов философов античного мира.
7. Докажите, что в средние века западноевропейское воспитание было ориентировано на духовно-нравственное совершенствование человека. Приведите цитаты из трудов мыслителей средних веков.
8. Покажите отличия в типах школ, содержании обучения и воспитания в западноевропейском средневековье.
9. Сформулируйте и раскройте воспитательный идеал в эпоху Возрождения. Приведите примеры школ гуманистической направленности.
10. Докажите, что педагогическая система Я.А. Коменского строилась на философско-педагогических идеалах античности, христианства, Возрождения. Ответ подтвердите выдержками из труда Я.А. Коменского «Великая дидактика».

11. Раскройте сущность идеи естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделите общее и отличное. Ответ подтвердите выдержками из труда Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании» и труда Д. Локка «Мысли о воспитании».
12. Раскройте сущность идеала И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы. Ответ подтвердите выдержками из труда И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».
13. Выделите ценностные аспекты теории И.Ф. Гербарта о воспитании культурной и нравственной личности.
14. Раскройте гуманистический смысл взглядов Ф.В.А. Дистервега на формирование человека и гражданина. Приведите цитаты из его труда «Руководство к образованию немецких учителей».
15. Проанализируйте образовательные идеалы представителей реформаторской педагогики стран Запада конца XIX - начала XX века. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.
16. Покажите, как крещение Руси повлияло на формирование новых представлений о человеке и его воспитании. Охарактеризуйте типы школ.
17. Раскройте педагогические идеалы мыслителей Древней Руси. Выделите общие позиции и отличия. Ответ подтвердите выдержками из их трудов.
18. Покажите, какие изменения произошли в образовательной практике и педагогической мысли России в XVII веке и почему.
19. Обоснуйте появление нового воспитательного идеала в России в XVIII веке. Проанализируйте деятельность новых типов школ: светских и церковных.
20. Проследите зарождение и развитие идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков). Используя тексты работ этих мыслителей, выделите ценностные аспекты
21. Покажите значение школьной реформы 1786 года в России и роль Ф.И. Янковича в её проведении.
22. Выделите ценностные аспекты реформы образования в России в первой половине XIX века.
23. Сравните воззрения славянофилов и западников на проблему соотношения общечеловеческого и национально-православного компонентов в воспитании. Приведите высказывания из их работ.
24. Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя
25. Дайте оценку школьным реформам второй половины XIX века в России.
26. Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании

- подрастающего поколения.
27. Выделите и проанализируйте основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.
 28. Сравните трактовку воспитательного идеала в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.). Приведите выдержки из их работ.
 29. Проанализируйте взгляды теоретиков социалистической педагогики на воспитание нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Покажите отличия их взглядов от взглядов мыслителей дореволюционной России.
 30. Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко и выделите её ценностные аспекты.
 31. Покажите, в чём заключается гуманистический смысл педагогического творчества В.А. Сухомлинского. Используя текст его работы «Рождение гражданина», выделите идеи духовно-нравственного воспитания, которые актуальны и в современное время.
 32. Покажите, какие изменения произошли в отечественном образовании и педагогической мысли постсоветской России и почему.
 33. Рассмотрите проблему воспитательного идеала в современной России.
 34. Выделите и проанализируйте ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
зачтено	Студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.
зачтено	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускает ошибки по существу вопросов.
не зачтено	студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

