

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Модуль «Теория обучения и воспитания»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, 6 мес. нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и обучения и воспитания) являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Обществознание; формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА (МОДУЛЬ- ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания)

относится к Блоку 1. Реализуется в рамках базовой части Блока 1 Обязательные дисциплины (вариативная часть)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики):

Знания:

- категориального аппарата педагогики как науки;
- документов об образовании;
- ведущих идей, теорий и инноваций в области философско-педагогических концепций о развитии образования, их методологические основания;
- знания методов научно-педагогического исследования;
- системы ценностей образования и отечественной педагогической культуры.

Умения:

- анализировать цели, задачи и процессы развития образования и формирования личности с позиций аксиологического подхода в педагогике;
- применять первичные навыки исследовательской работы в области педагогических знаний;

Навыки:

- владения методикой педагогического исследования;
- владения методами самостоятельного поиска новых источников знаний по педагогике.

«Психология»:

Знания:

- психологических особенностей личности ребёнка;
- основ психолого-педагогической диагностики.

Умения:

- применять полученные знания на практике;
- работать с теоретическими источниками.

Владение:

- основными методами психолого-педагогической диагностики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика преподавания истории.

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания) направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде.</p> <p>2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы.</p> <p>3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и</p>	<p>1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде</p> <p>2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.</p> <p>3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных,</p>	<p>1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>

			личностных различий обучающихся.	культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1. Навыками освоения профессиональных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного	1. Использовать различные виды, формы и принципы обучения для	1. Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения,

			<p>процесса.</p> <p>2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p>	<p>способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>
--	--	--	--	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания):

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Теория обучения и воспитания)	
Цель	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания) являются формирование

дисциплины	общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Обществознание. Формирование готовности к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.
------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> 1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	<i>контроль в форме</i> собеседования. Зачёт	ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Знать культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.

		<p>толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде 2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p>			<p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде 2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса. 2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых
--	--	--	--	--	---

		<p>1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>			<p>для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>
ОПК-3	<p>готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.</p> <p>2. Педагогические концепции и</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.</p>	<p><i>контроль в форме собеседования.</i></p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения</p>

		<p>основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками освоения</p>			<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>			сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	<i>контроль</i> в форме собеседования. Зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

		<p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-</p>			<p>3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>воспитательной работы педагога. <i>Владеть:</i> 1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>			<p>использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»
(МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
(модуль - Теория обучения и воспитания) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№6 часов	№8 часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	28	12	16	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	8	10		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
2.Самостоятельная работа студента (всего)	143	60	83		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Изучение основной и дополнительной литературы	25	10	15		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	25	10	15		
Подготовка к практическим занятиям	25	10	15		
Подготовка к тестированию.	16	8	8		
Подготовка презентаций по темам разделов	25	10	15		
Подготовка к собеседованию по темам разделов	11	6	5		
Работа с Интернет -источниками	16	6	10		
Контроль	9		9		
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		Э		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	108	

	зач. ед.	3				
--	----------	---	--	--	--	--

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине «Педагогика» (модулю - Теория обучения и воспитания), изучаемой в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
(МОДУЛЬ- ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)**

**2.1.Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика»
(МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6, 8	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура.. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Закономерности и принципы обучения.

2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации образовании.	Характеристика видов обучения: традиционное, программирование, развивающее, проблемное, дифференцированное, модульно-рейтинговое, дистанционное и другие. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе (сообщающее, проблемное, программированное, дифференцированное, интегрированное обучение и др.). Понятие инноваций. Классификация инноваций в современном образовании. Критерии эффективности педагогических инноваций. Инновационные педагогические технологии на примере педагогической деятельности учителя.
3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях. Понятие «метод обучения», «прием обучения», форма обучения», «средство обучения». История развития проблемы.
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	.Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы, логика, г) закономерности, принципы и направления воспитания. Основные теории воспитания. Виды воспитания, стили воспитания. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
5	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

		<p>Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение.</p> <p>Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p>
6	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	<p>Классный руководитель и его функции.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p>
7	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	<p>Понятие воспитательных технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Характеристика современных воспитательных технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств в организации воспитательного процесса.</p> <p>Применение воспитательных технологий в условиях школы.</p>
8	Детский коллектив и его особенности	<p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Виды детских коллективов. Методика работы педагога с детским коллективом.</p> <p>Сотрудничество педагога и обучающихся в детском коллективе.</p>

2.2.Разделы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	2	-	2	20	24	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела,
	2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.		-	4	20	24	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела.
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной	2	-	2	20	24	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела,

	деятельности и др).							
	Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	-	-	-	Зачёт
	ИТОГО за семестр	4		8	60	72		

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8		Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	-		16	18	работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела, тестирование
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.		-	4	17	21	работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела, тестирование
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2	-	2	16	20	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела, тестирование
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	2		2	17	21	работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по

								темам раздела, тестирование
	5	Детский коллектив и его особенности			2	17	19	работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по темам раздела, тестирование
		Контроль	-	-	-	-	9	Экзамен
		Разделы дисциплин № 1-5						
		ИТОГО за семестр	6		10	83	108	

2.3.Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4.Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций по темам раздела	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к собеседованию по темам раздела	2
			Работа с Интернет-ресурсами	2

2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	4
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Подготовка к тестированию	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка презентаций по темам раздела	3
		Подготовка к собеседованию по темам раздела	2
		Работа с Интернет-ресурсами	2
3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	2
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
		Подготовка к тестированию	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка презентаций по темам раздела	3
		Подготовка к собеседованию по темам раздела	2
		Работа с Интернет-ресурсами	1
	ИТОГО В СЕМЕСТРЕ № 6		60
	Разделы дисциплин № 1-5		Экзамен

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	3

		образовательного процесса.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций по темам раздела	3
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию по темам раздела	1
			Работа с Интернет-ресурсами	2
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций по темам раздела	3
			Подготовка к собеседованию по темам раздела	1
			Работа с Интернет-ресурсами	2
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка презентаций по темам раздела	3
Подготовка к собеседованию по темам раздела			1	
Работа с Интернет-ресурсами			2	

4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка презентаций по темам занятий	3
		Подготовка к тестированию	2
		Подготовка к собеседованию по темам раздела	1
		Работа с Интернет-ресурсами	2
5	Детский коллектив и его особенности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	3
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка презентаций по темам раздела	3
		Подготовка к собеседованию по темам раздела	1
		Подготовка к тестированию	2
		Работа с Интернет-ресурсами	2
	ИТОГО В СЕМЕСТРЕ № 8		83
	Разделы дисциплин № 1-5		Экзамен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания).

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
 - подготовка к выступлению на практических занятиях.
 - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

4.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	Тестирование по разделу 1.	1. 1. Категория дидактики, отражающая направление, стратегию практических действий учителя и учащихся по достижению гармонии, синтеза противоположных начал 1. преподавание 2. закономерность 3. принцип 4. обучение 2. 2. Категория дидактики, отражающая объективные, внутренние, существенные и относительно стойкие связи педагогических явлений 1. принцип 2. закон 3. метод

		4. тенденция
		<p>3. 3. Человек является субъектом собственной жизни; источник и движущие силы развития находятся в самом человеке. Задача обучения мобилизовать внутренние силы для саморазвития - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения К. Роджерса 2. Теория обучения И.С. Якиманской 3. Теория обучения В.В. Серикова 4. Теория обучения Е.В. Бондаревской
Тестирование по разделу 2		<p>1. 1. Модель обучения, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на изучении одного – двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин. Это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дистанционное обучение 2. концентрированное обучение 3. проектное обучение 4. компьютерное обучение
		<p>2. 2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. форма 2. метод 3. прием 4. средство
		<p>3. 3. Назовите основные функции обучения: _____</p>
Тестирование по разделу 3		<p>1. 1. Образовательная технология – это _____</p>
		<p>2. 2. Назовите основные критерии технологичности педагогического процесса:</p>
		<p>3. 3. Концепция педагогической технологии, в основу которой положена система воззрений о</p>

		признании человека как ценности, его права на свободу, уважение, проявление своих способностей – это концепция: 1. прагматизм. 2. природосообразность. 3. идеализм. 4. гуманизм.
ПрАт	Экзамен	1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики.
		2. Понятие «форма обучения», «метод обучения», «прием обучения». Классификация и характеристика отдельных методов обучения.
		3. Движущие силы, функции, закономерности и принципы образовательного процесса.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	6,8	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	6,8	7	
3	Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М., 2014.	1-3	6,8	6	
4	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	6,8	4	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беляева Е.В. Проектирование новых технологий обучения на основе программных педагогических средств.- М., 2011	3	6	5	
2	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	6, 8	5	
3	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюды об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	6,8	1	
4	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	3	6, 8	3	
4	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С. Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие.	2	6,,8	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени

С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

б) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

<http://window.edu.ru/> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

(модуля) «Педагогика»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
3. Сайт «Образование: исследовано в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Теория обучения и воспитания)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика» (модуль-Теория обучения и воспитания)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему</p>

	<p>доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.</p>

	<p>Ответ оценивается следующим образом:</p> <p>«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>
--	--

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

1. Чтение лекций по педагогике с использование презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
3. Использование видеофрагментов.

10.

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория обучения и воспитания) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
3.	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
5	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
6	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен

	руководителя.		
7	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Педагогика (модуль - Теория обучения и воспитания)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде.	ОК-5 31
		Культурные и личностные различия	
		людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы.	ОК-5 32
		3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.	ОК-5 33
		Уметь:	
		1. Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде	ОК-5 У1
		2. Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.	ОК-5 У2
		3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов	ОК-5 У3

		образовательного процесса.	
		Владеть:	
		1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.	ОК-5 В1
		2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать:	
		1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.	ОПК-3 31
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 32
		3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 33
		Уметь:	
		1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
		2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		1. Навыками освоения профессиональных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-6	готовность к	Знать	

взаимодействию с участниками образовательного процесса	1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 З1
	2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 З2
	3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 З3
	Уметь	
	1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У1
	2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У2
	3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 У3
	Владеть	
	1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В1
	2.Способами разработки педагогических технологий,	ПК-6 В2

		необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.	
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 8 СЕМЕСТР)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2.
2.	Дайте характеристику принципов обучения. Какова роль учителя в обучении учащихся? Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
3.	Сопоставьте трактовку понятий <i>обучение, воспитание, социализация</i> , составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
12.	Дайте трактовку понятия <i>образовательный стандарт</i> . Что включает в себя ФГОС?	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3,

		B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2.
14.	Приведите примеры внешней и внутренней дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
17.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке обществознания. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
22.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
23.	Представьте технологию проблемного урока. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
24.	Раскройте особенности форм и методов обучения. Приведите примеры..	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
25.	Раскройте особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
26.	Раскройте способы активизации учащихся на уроке. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2.
27.	Представьте классификацию средств обучения. Приведите примеры их использования на уроке.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
28.	Что даёт использование на уроке ИКТ? Приведите примеры.	ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2
29.	Как можно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, B1, B2

30	Дайте трактовку понятий <i>воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа.</i>	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
31	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
32	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
33	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
34	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
35	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
36	Каковы современные особенности экологического воспитания школьников?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
37	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
38	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
39	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
40	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
41	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
42	Подготовьте презентацию одной из воспитательных систем школы, назовите признаки её эффективности.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
43	Дайте трактовку понятия <i>детский коллектив.</i> Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
44	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимости от уровня развития коллектива.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
45	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
46	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов,	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33,

	прокомментируйте роль педагога на каждом из них.	У1,У2, У3, В1, В2
47	Дайте характеристику стилей воспитания. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
48	Дайте характеристику системы методов воспитания. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
49	Дайте трактовку понятия педагогическое взаимодействие.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
50	Классификация методов педагогического взаимодействия. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
52	Дайте характеристику педагогического взаимодействия.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
53	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Какова роль семьи в воспитании в современных условиях?	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2
54	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность. Приведите примеры.	ОК-5 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 31,32, 33, У1,У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.