

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Русской церкви

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 мес.)
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также обоснованной исторической оценки новых явлений в церковной и духовной жизни; развитие невосприимчивости к тоталитарным сектам. Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «История русской церкви» реализуется в рамках учебного процесса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:

«Философия»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1)важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность; 2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.	1)свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональ ной и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства; 3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и	1)оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональным ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды

				культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	и действия.
2.	ОК-6	способность к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) влияние функций религии на способы интеллектуально го, нравственного и профессионально го саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих	1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать,	1)культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста

			мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии	ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	--	--	--	--

• 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	А				

<p>ОК-2</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:1)важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность; 2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса. Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства; 3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: 1)оценивать и совершенствовать свою профессиональную</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>
-------------	---	--	---	--	--

		<p>деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональным ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-6	<p>способность к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: 1) влияние функций религии на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией</p>

		<p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 10 часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Семинары (С)		36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	
В том числе				
СРС в семестре		54	54	
Курсовой проект (работа)	-			
	-			
Другие виды СРС		54	54	
Подготовка к индивидуальному собеседованию		18	18	
Подготовка к тестированию		18	18	
Изучение литературы		14	14	
СРС в период сессии		4	4	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость		72	72	
		2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	Общая характеристика. Предмет и методология истории Русской Православной Церкви. Периодизация и ее обоснование. Источники по синодальному периоду истории Русской Православной Церкви. Основная историография.
2.	Крещение Руси	Проникновение христианства на Русь. Летописное сказание преп. Нестора Летописца о проповеди св. апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси. Крещение св. Ольги. Обстоятельства обращения и крещения св. князя Владимира. Крещение Руси. Становление православного государства. Статус православной Церкви на Руси. Церковный устав св. князя Владимира и кн. Ярослава Мудрого. Святой князь Владимир как пастырь своего народа. Вопрос о «насильственном» крещении в Киеве и Новгороде.
3.	Домонгольский период истории Русской Церкви	Распространение христианства. Церковное управление. Отношения иерархии с Константинополем и с государственной властью. Святые князья. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Свт. Иларион митр. Киевский и его творения. Храмовое зодчество, иконописание, агиография и богослужение.
4.	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия	Два типа восприятия татаро-монгольского ига: святой благоверный князь Александр Невский и князь Даниил Галицкий. Возвышение Москвы как центра митрополии и государственности Руси. Духовный подъем второй половины XIV в. Взаимоотношение Русской Церкви и Константинополя. Движение исихазма.

5.	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	<p>Флорентийская уния и ее последствия. Начало автокефалии Русской Церкви. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую и его последствия.</p> <p>Рост политического и церковного самосознания русского народа. Ересь жидовствующих. Спор о монастырском землевладении. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский Идея «Москва - III Рим» и ее искаженное понимание. Русская Церковь в царствование Ивана Грозного. Брестская уния и ее последствия. Борьба с насаждением Унии. Установление патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский.</p>
6.	Русская Православная Церковь в XVII в.	<p>Роль Русской Церкви в преодолении Смуты. Русская Церковь в первой половине XVII в. (от патриарха Гермогена до патриарха Никона).</p> <p>Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность. Старообрядческий раскол. Киево-Могилянская академия и ее влияние на духовное просвещение Московской Руси.. Борьба с латинским влиянием в Русской Церкви.</p> <p>Проблема епархиального устройства Русской Церкви.</p> <p>Русская Церковь в преддверии петровских реформ. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.</p>
7.	Русская Православная Церковь в XVIII в.	<p>Личные религиозные убеждения и отношение к церковной жизни императора Петра I. Предпосылки церковной реформы. Выдающиеся иерархи эпохи Петра I. «Духовный регламент» и начало церковной реформы. Наследники Петра и соотношение сил, их поддерживающих. Русская Православная Церковь в 1725 – 1730 гг.</p> <p>Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Анны Иоанновны (1730–1740). Русская Православная Церковь в период царствования в период царствования императрицы Елизаветы (1741–1761) и императора Петра III (1761–1762).</p>

		<p>Русская Православная Церковь в период царствования Екатерины II (1762–1796) и Павла I (1796–1801). Приходское духовенство в XVIII в. Монастыри и монашество в XVIII в. Духовное образование и богословская наука в XVIII в. Богослужение, церковное искусство в XVIII в. Духовно-нравственное состояние общества в XVIII в.. Старообрядчество и сектантство в XVIII веке. Миссионерство в XVIII веке</p>
8.	<p>Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)</p>	<p>Русская Православная Церковь в период царствования Александра I (1801–1825). Конфессиональная политика Александра I. Двойное министерство (1817–1824). Реформа системы духовного образования 1808–1814 гг. Библейское общество; труды по переводу Библии на русский язык в первой половине XIX в. Учреждение Грузинского Экзархата. Русская Православная Церковь в период царствования Николая I (1825–1855). Святейший Синод и епископат. Обер-прокуроры николаевской эпохи и их отношения с членами Святейшего Синода. Кодификация Русского законодательства Старообрядчество в первой половине XIX в.; учреждение Белокриницкой иерархии. Славянофилы. Святитель Филарет (Дроздов), его роль в жизни Русской Церкви.</p>
9.	<p>Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)</p>	<p>Русская Православная Церковь в период царствования Александра II (1855–1881). Церковные реформы (1860–1870-е гг.). Перевод Библии на русский язык в 1858–1876 гг. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник и их богословские творения. Русская Православная Церковь в период царствования Александра III (1881–1894). Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев (1880–1905) и его церковная деятельность. Контрреформы 1880–1890-х гг. Церковно-приходские школы. Св. Иоанн Кронштадтский, его духовный облик, богословие и церковная деятельность.</p>

		Русская Православная Церковь в период царствования Николая II (1894–1917). Митрополит Антоний (Вадковский). Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX в. Начало подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви. Духовные школы в начале XX в. Движение имяславцев. Лев Толстой и его отношения с Русской Православной Церковью.
10	Русская Православная Церковь в советский период	Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон(Белавин). Изъятие церковных ценностей. Местоблюститель патриаршего престола митр. Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Поворот сентября 1943 г. Восстановление патриаршества. Хрущевские гонения на РПЦ (1958-1964 гг.). Стабилизация государственно-церковных отношений в 70-е гг. Празднование 1000-летия крещения Руси. Возрождение Православия.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			л	пр	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
10	1	Введение в доинодальный период истории Русской Православной Церкви	1	2	4	10	
	2	Крещение Руси	1	2	4	10	
	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	2	4	6	10	
	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	2	4	6	10	

	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	2	4	6	10	
	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	2	4	6	10	
	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	2	4	6	10	
	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	2	4	6	10	
	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	2	4	6	10	
	10	Русская Православная Церковь в советский период	2	4	6	14	
		По разделам 1-10			4	4	ПрАт зачёт
		Итого за семестр	18	36	54	108	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3.Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
10	1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 1 1 1
10	2	Крещение Руси	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 1 1 1
10	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 1 1
10	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
10	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 1 1
10	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2

			2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 1 1
10	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
10	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
10	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
10	10	Русская Православная Церковь в советский период	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
		Итого за семестр		54

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр			+	+		+		+	+			+		+				
Собеседование	Сб	+									+								
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+				+		+		+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Синодальные преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Секуляризационные реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Церковная политика Николая I (составление таблицы).
- 7) К. Победоносцев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Большеви́стский Декрет о свободе совести (эссе).
- 10) Преобразования Советской власти в конфессиональной сфере.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы,

ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Очерки по истории Русской Церкви	Карташев А.В.	М., 1993	1-10	6	2 1
2	История русской Церкви.	Тальберг Н.Д.	М., 2004	1-10		3 1
3	История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества.	Петрушко В.И.	М., 2010	1-10		1 1
4	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды. 2-е изд., перераб	Цыпин В., прот.	М., 2006	1-10		3 1
5	Русская Православная Церковь в XX веке.	Шкаровский М.В.	М., 2010	1-10		3 2

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз.	
						библиотека	кафедра
1	2	3	4	5	6	7	
1	Православная энциклопедия. Русская Православная Церковь	авт. колл.	М., 2000.	1-8	6	3	1
2	Трагедия Русской Церкви. 1917-1945.	Регельсон Л.	М., 2008	1-8		2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека. «Православие и мир»
www.lib.eparhia-saratov.ru
1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Официальный сайт Русской православной церкви // <http://www.patriarchia.ru/>
5. Образовательный сайт «Мир религий» // <http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html>
- 6.

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лабораторных занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометить примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.</p>
Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)	<p>Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем – отсутствует.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	ОК-2, ОК-6,	зачет
2	Крещение Руси	ОК-2, ОК-6,	зачет
3	Домонгольский период истории Русской Церкви	ОК-2, ОК-6,	зачет
4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	ОК-2, ОК-6,	зачет
5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	ОК-2, ОК-6,	зачет
6	Русская Православная Церковь в XVII в.	ОК-2, ОК-6,	зачет
7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	ОК-2, ОК-6,	зачет
8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	ОК-2, ОК-6,	зачет
9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	ОК-2, ОК-6,	зачет
10	Русская Православная Церковь в советский период	ОК-2, ОК-6,	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		основные термины и понятия курса, закономерности развития РПЦ	ОК-2 З1
		уметь	
		Излагать и анализировать содержание предлагаемых учебных пособий и источников.	ОК-2 У 1
		владеть	
		методами анализа теоретической и методической литературы в области истории Русской церкви	ОК-2В 1
ОК-6	способность к работе	Знать	

в коллективе, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные этапы истории Русской Православной Церкви;	ОК-6 З 1
	Уметь	
	самостоятельно и адекватно оценивать события современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны	ОК-6У 1
	владеть	ОК-6 В 1
	Различными способами вербальной и невербальной коммуникации в конфессиональной среде	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
2	Крещение Руси	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
3	Домонгольский период истории Русской Церкви	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
6	Русская Православная Церковь в XVII в.	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1
9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1

10	Русская Православная Церковь в советский период	ОК-2 31У1В1 ОК-6 31У1В1

Вопросы к зачету:

Принципы периодизации истории Русской Православной Церкви.
 Основные периоды истории Русской Православной Церкви.
 Концепция пяти крещений Руси.
 Христианство на территории будущего Русского государства. Проповедь св. апостола Андрея Первозванного.
 Крещение киевских русов при князьях Аскольде и Дире.
 Деятельность святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.
 Св. равноапостольная великая княгиня Ольга, кн. Святослав.
 Крещение Руси при св. равноапостольном князе Владимире. Обращение кн. Владимира.
 Крещение Владимира. Крещение киевлян.
 Первые митрополиты. Устройство Русской Церкви.
 Уставы Владимира и Ярослава. Роль Церкви в развитии самосознания государственной власти.
 Русская Православная Церковь и разделение Востока и Запада.
 Святые преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Подвижники Свято-Успенской Киево-Печерской лавры.
 Христианизация Руси. Святые Борис и Глеб – первые канонизированные святые Киевской Руси.
 Св. благоверный князь Андрей Боголюбский.
 Постановление митрополитов из русских: Илларион, Климент, Феодор (Феодорец).
 Монголо-татарское нашествие. Св. благоверный князь Александр Невский.
 Религиозная политика монголов. Положение Русской церкви.
 Положение Русской церкви в условиях золотоордынского ига. Мученики за веру.
 Русская Православная церковь при митрополите св. Максиме. Перемещение Кафедры русских митрополитов.
 Проблемы разделения Русской Митрополии. Русская Православная Церковь при св. митрополите Петре.
 Русская Православная Церковь при св. митрополите Феогносте.
 Проблемы разделения русской Митрополии. Русская Православная Церковь при св. митрополите Алексии.
 Русская Православная Церковь при св. блгв. князе Димитрии Донском. Смута на русской Митрополии.
 Смута на русской митрополии. Св. митрополит Киприан.
 Проблема разделения русской митрополии. Митрополит св. Киприан и св. Фотий.
 Митрополит Исидор. Флорентийский собор. Автокефалия РПЦ.
 Автокефалия Русской Православной Церкви. Митрополит св. Иона. Разделение русской митрополии.
 Ересь «жидовствующих».
 Стяжательство и нестяжательство. Прп. Нил Сорский и преп. Иосиф Волоцкий.
 Стяжательство и нестяжательство. Митрополит Даниил. Прп. Максим Грек. Князь-инок Вассиан (Патрикеев).
 Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Макариевские соборы.
 Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Стоглавый Собор.
 Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Ересь Башкина и Косого.

Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Правила иконописания. Дело дьяка Висковатого.

Русская Православная Церковь при Иване Грозном. Митрополит Филипп.

Русская Православная Церковь при царе Фёдоре Иоанновиче. Установление Патриаршества.

Русская Православная Церковь в смутное время.

Русская Православная Церковь в XVII веке. Изменение отношений между властью Царя и Патриарха.

Русская Православная Церковь в XVII веке. Патриарх Никон.

Русская Православная Церковь в XVII веке. Исправление богослужебных книг.

Русская Православная Церковь в XVII веке. Раскол – причины, основные действующие лица, результаты. Позиция Восточных Патриархов.

Русская Православная Церковь в XVII веке. Большой Московский Собор 1666 – 1667 г. Роль Восточных Патриархов.

Русская Православная Церковь при царе Петре I. Патриарх Адриан. Митрополит Стефан (Яворский). Арх. Феофан (Прокопович).

Синодальная реформа Петра I. Реформа высшего церковного управления.

Синодальная реформа Петра I. Реформа приходской жизни и народного благочестия.

Становление и развитие института обер-прокуратуры.

Секуляризация церковных имуществ в XVIII веке.

Положение Русской Церкви в период правления Александра I. Двойное министерство.

Положение Русской Церкви в период правления Александра I. Библейское общество.

Перевод Священного Писания на русский язык.

Возрождение русского монашества в XIX веке. Старчество. Важнейшие монастыри.

Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви в 1904–1907 гг.

Синодальное управление в 1907–1917 гг. РПЦ и Временное правительство.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Подготовка, выборы участников и состав Собора.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Восстановление Патриаршества. Выборы Патриарха.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Организация Высшего Церковного Управления.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Организация епархиального управления и прихода.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. Вопрос об отношении РПЦ и государства.

Периодизация истории Русской Православной Церкви в XX веке.

Период Гражданской войны.

Компания по изъятию церковных ценностей.

Период гонений 1922–1939 гг.

Период «Нового курса» 1939–1957 гг.

Причина гонений на Русскую Православную Церковь при Н.С. Хрущеве.

Русская Православная Церковь при Святейшем патриархе Алексии I (1944–1970).

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1972 г.

Международные контакты Русской Православной Церкви при Советской власти.

Русская Православная Церковь при Святейшем патриархе Пимене (1970–1990).

Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 9–11 октября 1989 г.

Русская Православная Церковь при Святейшем Патриархе Алексии II (1990–2008).

Архиерейский Юбилейный Собор Русской Православной Церкви 13–16 августа 2000 г.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.