

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА»

Уровень основной профессиональной
образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание
Форма обучения – заочная
Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.»:
- сформировать у бакалавров компетенции, предусмотренных ФГОС ВО и комплекс знаний об актуальных проблемах всеобщей истории в XX веке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.» является дисциплиной выбора, относящийся к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время»
- «Актуальные проблемы новой истории Запада»
- «Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки»
- «Современная система международных отношений (1991-2015)»
- «Цивилизационные особенности современного Востока»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. базовые философские и социогуманитарные концепции анализа исторического процесса. 2. концепции анализа противостояния Запад-Восток; 3. методы и правила работы с научными текстами по истории.	1. критически анализировать базовые философские концепции анализа 2. определять цивилизационные особенности Запада и Востока. 3. писать рефераты, доклады и эссе.	1. навыком рассматривать исторический процесс на Западе и Востоке посредством собственной философской концепции анализа исторического процесса. 2. навыком защищать свои рефераты, доклады и эссе и отстаивать свою научную точку зрения по той или иной проблеме.
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	1. понятийный и категориальный аппарат дисциплины «Актуальные	1. анализировать и интерпретировать данные всемирной истории в	1. навыком системного анализа основных периодов развития стран

		исторического развития для формирования гражданской позиции	проблемы всеобщей истории XX в.»; 2.основные особенности и закономерности исторического развития народов Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке 3. социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке	контексте внутривосточного развития на Востоке и Западе; 2.обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; 3. правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций в XX веке	Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке. 2.навыками и методами работы с учебными пособиями, в которых дается характеристика важнейших культурно-исторических и политических процессов всеобщей истории в XX веке. 3.Навыком осознавать свою гражданскую позицию по отношению к ключевым вопросам всеобщей истории XX века.
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.современные технологии обучения и диагностики по всеобщей истории. 2. правила работы с электронными библиотечными системами для поиска нужной информации 3.основные требования к самостоятельной работе	1. нестандартно представлять материал по всеобщей истории XX века. 2.находить нужную информацию по всеобщей истории XX века в электронных библиотечных системах 3. грамотно распределять время для подготовки к самостоятельной работе.	1.навыком использовать современные методы обучения для правильной организации самостоятельной работы. 2.навыком правильно подбирать верные технологии обучения и диагностики в дальнейшей профессиональной деятельности.
4	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и	1.Правила систематизации исторического материала 2.особенности современного	1. выделять и массива информации по всеобщей истории главные мысли,	1 навыком иметь комплексное представление о проблемах

		практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	образовательного процесса 3. цель современного образования.	факты и идеи. 2. определять исследовательскую задачу в области образования 3. соотносить результаты своей самостоятельной работы с практическими задачами современного образования.	всеобщей истории XX века и использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. 2.навыком решать проблемы современных школьных учебников по всеобщей истории XX века, используя материалы из своих собственных разработок.
--	--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА					
Цель дисциплины	сформировать у бакалавров компетенции, предусмотренных ФГОС ВО и комплекс знаний об актуальных проблемах всеобщей истории в XX веке.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать. 1.базовые философские и социогуманитарные концепции анализа исторического процесса. 2.концепции анализа противостояния Запад- Восток;	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	<i>Реферат</i> <i>Доклад</i> <i>Эссе</i>	<i>Пороговый</i> знает базовые философские концепции для анализа исторического процесса. <i>Повышенный</i>

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>3. методы и правила работы с научными текстами по истории. Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. критически анализировать базовые философские концепции анализа 2. определять цивилизационные особенности Запада и Востока. 3. писать рефераты, доклады и эссе. <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыком рассматривать исторический процесс на Западе и Востоке посредством собственной концепции анализа исторического процесса. 2. навыком защищать свои рефераты, доклады и эссе и отстаивать свою научную точку зрения по той или иной проблеме 			<p>Может рассматривать ключевые проблемы всеобщей истории XX века посредством обращения к собственной концепции анализа исторического процесса</p>
<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятийный и категориальный аппарат дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.»; 2. основные особенности и закономерности исторического развития народов Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке 3. социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на 	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p><i>Реферат</i> <i>Доклад</i> <i>Эссе</i></p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает основные даты, связанные с историей стран Азии, Европы и Африки в XX веке.</p> <p>Повышенный</p> <p>Может системно анализировать исторический процесс и осознавать свою гражданскую позицию в отношении ключевых проблем всеобщей</p>

		<p>Западе, так и на Востоке</p> <p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать и интерпретировать данные всемирной истории в контексте внутривнутриполитического развития на Востоке и Западе; 2. обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; 3. правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций в XX веке <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыком системного анализа основных периодов развития стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке. 2. навыками и методами работы с учебными пособиями, в которых дается характеристика важнейших культурно-исторических и политических процессов всеобщей истории в XX веке. 3. Навыком осознавать свою гражданскую позицию по отношению к ключевым вопросам всеобщей истории XX века. 			<p>истории XX века.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать.</p> <p>1.современные технологии обучения и диагностики по всеобщей истории.</p> <p>2. правила работы с электронными библиотечными системами для поиска нужной информации</p> <p>3.основные требования к самостоятельной работе</p> <p>Уметь.</p> <p>1. нестандартно представлять материал по всеобщей истории XX века.</p> <p>2.находить нужную информацию по всеобщей истории XX века в электронных библиотечных системах</p> <p>3. грамотно распределять время для подготовки к самостоятельной работе.</p> <p>Владеть.</p> <p>1.навыком использовать современные методы обучения для правильной организации самостоятельной работы.</p> <p>2.навыком правильно подбирать верные технологии обучения и диагностики в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	<i>Реферат Доклад Эссе</i>	<p><i>Пороговый</i> знать базовые современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Повышенный</i> Правильно организовать свою самостоятельную работу посредством использования современных методов обучения и диагностики.</p>

ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила систематизации исторического материала 2. особенности современного образовательного процесса 3. цель современного образования. <p>Уметь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять и массива информации по всеобщей истории главные мысли, факты и идеи. 2. определять исследовательскую задачу в области образования 3. соотносить результаты своей самостоятельной работы с практическими задачами современного образования. <p>Владеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком иметь комплексное представление о проблемах всеобщей истории XX века и использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. 2. навыком решать проблемы современных школьных учебников по всеобщей истории XX века, используя материалы из своих собственных разработок. 	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p><i>Реферат Доклад Эссе</i></p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление о целях современного исторического образования.</p> <p><i>Повышенный</i> Исполь</p>
-------	--	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		Н часо в			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	58	58	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	58	58	-	-	-
Подготовка реферата	14	14	-	-	-
Подготовка доклада	14	14	-	-	-
Написание эссе	14	14	-	-	-
Подготовка к зачету	16	16	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)	4	4	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
Н	1	Раздел I. Основные проблемы в развитии стран Азии и Африки в XX веке.	Процесс модернизации – и ключевые реформы в странах Востока. Развитие революционного движения в странах Азии и Африки Причина усиления исламского фактора в политике Турции в XX веке. Реформы Дэн Сяопина. Династия Неру-Ганди и ее роль в формировании внешнеполитического курса Индии. Морское пиратство в Сомали. Исламская революция в Иране в 1978-1979 гг. Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции. Радикализация Ислама на Ближнем Востоке Вьетнам и его опыт социалистического строительства. Политическая биография Ким Ир Сена. Корейская война как битва народов: (Участие различных государств в военных действиях). Внешнеполитическое противостояние Кореи и Японии в XX веке Таиланд в период военной диктатуры (1957-1973 гг.). Мао Цзэдун и его внутривластный курс.
Н	2	Раздел II. Актуальные вопросы развития стран Европы и Америки в XX веке.	Первая мировая война Великая депрессия Вторая мировая война. Холодная война. Геноциды как фактор эскалации напряженности в международных отношениях в XX веке. Проблема наркобизнеса в Мексике во второй половине XX века. Распад Югославии Революции в Европейских странах в начале XX века и их влияние на формирование социально-экономической карты мира. Основные тенденции развития стран Европы в XX веке. Интеграционные процессы в Европе в конце 90-х гг. XX века

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
Н	1	Раздел I. Основные проблемы в развитии стран Азии и Африки в XX веке.	2	4	26	32	
Н	2	Раздел II. Актуальные вопросы развития стран Европы и Америки в XX веке.	2	2	32	36	
Н					58	4	Зачёт
Н		<i>Всего:</i>	4	6	58	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрена*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Н	1.	Раздел I. История стран Азии, Африки и Европы в первой половине XX века.	Подготовка реферата	6
			Подготовка доклада	6
			Написание эссе	6
			Подготовка к зачету	8
Н	2.	Раздел II. Актуальные вопросы развития стран Европы и Америки в XX веке	Подготовка реферата	8
			Подготовка доклада	8
			Написание эссе	8
			Подготовка к зачету	8
				58

3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Библиографический список для подготовки рефератов

1. Алаев, Леонид Борисович. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : [учебное пособие] / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КРАСАНД, 2014. - 368 с.
2. Британские исследования : сборник статей / под ред. В.Ю. Апрыщенко. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2014. - Вып. IV. - 432 с. - (Рах Britannica). - ISBN 978-5-91419-965-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221414> (7.12.2017).
3. Из истории Европы в новое и новейшее время: К 100-летию со дня рождения И. М. Майского / под ред. А.М. Самсонова. - Москва : Наука, 1984. - 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45390> (7.12.2017).
4. История Африки в документах, 1870-2000 [Текст] = History of Africa in Documents, 1870-2000 : в 3 т. Т. 1 : 1870-1918 / под ред. Аполлона Давидсона. - Москва : Наука, 2005. - 499 с.
5. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (7.12.2017).
6. Кузнецов, Юрий Дмитриевич. История Японии [Текст] : учебник для вузов по специальности "История" / Ю. Д. Кузнецов, Г. Б. Навлицкая, И. М. Сырицын. -

- Москва : Высшая школа, 1988. - 431 с.
7. Новейшая история арабских стран Африки 1917-1987 [Текст] . - М. : Наука, 1990. - 470с.
 8. Политические идеи XX века / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 388 с. - ISBN 978-5-4475-6360-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000> (7.12.2017).
 9. Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной) / Российская академия наук, Институт всеобщей истории. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2017. - 358 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-906910-30-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460970> (7.12.2017).
 10. Соколов, А.Б. «Правь, Британия, морями»? : Политические дискуссии в Англии по вопросам внешней и колониальной политики / А.Б. Соколов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2015. - 296 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-906792-73-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363322> (7.12.2017).

3.3.1. Примерная тематика рефератов :

1. Западный мир между двумя мировыми войнами.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
3. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
4. Проблемы послевоенного устройства мира.
5. Причины и начало «холодной войны».
6. Лейбористское правительство К. Эттли в Великобритании.
7. Англия в годы правления консерваторов (1951-1964).
8. Первое лейбористское правительство Г. Вильсона.
9. Консервативное правительство Э. Хита.
10. Второе лейбористское правительство Г. Вильсона.
11. Структурный кризис в Великобритании и его последствия.
12. Политический ислам в Иране
13. Великобритания в 70-е гг. Кризис лейборизма.
14. Политический портрет Маргарет Тэтчер.
15. Личность Мао Цзэдуна и его концепция внешней политики.
16. Исторический портрет Чжоу Эньлая
17. Пол Пото и режим красных кхмеров в Камбодже
18. Китайско-индийская война 1962 г.
19. Деятельность Аль-Каиды в XX веке.
20. Проблема терроризма в начале XXI в. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
21. Новая экономическая политика Р. Никсона.
22. Победа лейбористов на выборах 1964 г. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
23. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
24. Военные режимы в Бразилии, Аргентине и Чили в 70-е-80-е гг.
25. Китайско-индийский пограничный спор.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). СМ. (ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Всемирная история [Текст] = World History [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 866 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114540&sr=1 (дата обращения: 26.06.2019)	1-2	Н	ЭБС	-
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес и др. ; под ред. А. М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 (дата обращения: 26.06.2019).	2	Н	ЭБС	-
3	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес и др. ; под ред. А. М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (дата обращения: 26.06.2019).	2	Н	ЭБС	-
4	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник : в 3 ч. / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	2	Н	ЭБС	-

	&id=234933 (дата обращения: 26.06.2019).				
5	Лосев, Юрий Иванович. Новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Лосев, Б. В. Сафронов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 336 с.	1	Н		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Пономаренко, Л. В. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. - М. : Юрайт, 2017. - 229 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200 (дата обращения: 26.06.2019)	1-2	Н	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.06.2019).
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина**, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.06.2019).
3. **Polpred.com Обзор СМИ** [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 26.06.2019).
4. **КиберЛенинка** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 26.06.2019).
5. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 26.06.2019).
6. **Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.06.2019).
7. **Труды преподавателей** [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/>

xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 26.06.2019).

8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 26.06.2019).
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.06.2019).
10. **Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 26.06.2019).
11. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. READALL.RU [Электронный ресурс] : Бесплатная электронная библиотека.– Режим доступа: http://readall.ru/newlibraryout_readall.html , свободный (дата обращения: 26.06.2019)
2. История.ру [Электронный ресурс] : сайт о Всемирной истории. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru/> , свободный (дата обращения: 26.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, энциклопедий, словарей, а затем переходить к монографическим источникам и специальным статьям, посвященным частным проблемам.

Особенностью этих литературных источников является неизбежное многообразие в подходах и оценках, поэтому рациональнее начинать знакомство с литературой по вопросу с наиболее современных изданий, где, как правило, суммируются прежние точки

зрения, и выдвигается новый, современный взгляд на проблему. Методика обработки материала и логика построения содержится, как правило, в лекционном курсе. Для тренировки способности анализировать обязательным является обращение к первоисточнику.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Доклад	научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление. Обязательно должно быть сдан в распечатанном виде.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов для организации

самостоятельной работы.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и личного кабинета преподавателя в СДО "Moodle".

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Основные проблемы в развитии стран Азии и Африки в XX веке.	ОК-1; ОК-2; ПК-2; ПК-11	зачёт

2.	Раздел II. Актуальные вопросы развития стран Европы и Америки в XX веке.	ОК-1; ОК-2; ПК-2; ПК-11	зачёт
----	---	-------------------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. базовые философские и социогуманитарные концепции анализа исторического процесса.	ОК1 З1
		2. концепции анализа противостояния Запад-Восток;	ОК1 З2
		3. методы и правила работы с научными текстами по истории.	ОК1 З3
		уметь	
		1. критически анализировать базовые философские концепции анализа	ОК1 У1
		2. определять цивилизационные особенности Запада и Востока.	ОК1 У2
		3. писать рефераты, доклады и эссе.	ОК1 У3
		владеть	
		1. навыком рассматривать исторический процесс на Западе и Востоке посредством собственной философской концепции анализа исторического процесса.	ОК1 В1
2. навыком защищать свои рефераты, доклады и эссе и отстаивать свою научную точку зрения по той или иной проблеме.	ОК1 В2		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	знать 1. понятийный и категориальный аппарат дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.»	ОК2 З1

	формирования гражданской позиции	2.основные особенности и закономерности исторического развития народов Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке	OK2 32
		3. социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке	OK2 33
		уметь	
		1.анализировать и интерпретировать данные всемирной истории в контексте внутривнутриполитического развития на Востоке и Западе;	OK2 У1
		2.обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влиянии на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ;	OK2 У2
		3. правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций в XX веке	OK2 У3
		владеть	
		1. навыком системного анализа основных периодов развития стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX веке.	OK2 В1
		2.навыками и методами работы с учебными пособиями, в которых дается характеристика важнейших культурно-исторических и политических процессов всеобщей истории в XX веке.	OK2 В2
		3.Навыком осознавать свою гражданскую позицию по отношению к ключевым вопросам всеобщей истории XX века.	OK2 В23
ПК-2	способностью	знать	

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.современные технологии обучения и диагностики по всеобщей истории.	ПК2 31
		2. правила работы с электронными библиотечными системами для поиска нужной информации	ПК2 32
		3.основные требования к самостоятельной работе	ПК2 33
		уметь	
		1. нестандартно представлять материал по всеобщей истории XX века.	ПК2 У1
		2.находить нужную информацию по всеобщей истории XX века в электронных библиотечных системах	ПК2 У2
		3. грамотно распределять время для подготовки к самостоятельной работе.	ПК2 У3
		владеть	
		1.навыком использовать современные методы обучения для правильной организации самостоятельной работы.	ПК2 В1
2.навыком правильно подбирать верные технологии обучения и диагностики в дальнейшей профессиональной деятельности.	ПК2 В2		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1.Правила систематизации исторического материала	ПК11 31
		2.особенности современного образовательного процесса	ПК11 32
		3. цель современного образования.	ПК11 33
		уметь	
1. выделять и массива информации по всеобщей истории главные мысли, факты и идеи.	ПК11 У1		

		2. определять исследовательскую задачу в области образования	ПК11 У2
		3. соотносить результаты своей самостоятельной работы с практическими задачами современного образования.	ПК11 У3
		владеть	
		1 навыком иметь комплексное представление о проблемах всеобщей истории XX века и использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.	ПК11 В1
		2.навыком решать проблемы современных школьных учебников по всеобщей истории XX века, используя материалы из своих собственных разработок.	ПК11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Процесс модернизации – и ключевые реформы в странах Востока.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
2	Развитие революционного движения в странах Азии и Африки	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
3	Причина усиления исламского фактора в политике Турции в XX веке.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
4	Реформы Дэн Сяопина.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11

		У3; ПК11 В1; ПК11 В2
5	Династия Неру-Ганди и ее роль в формировании внешнеполитического курса Индии.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
6	Морское пиратство в Сомали.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
7	Исламская революция в Иране в 1978-1979 гг.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
8	Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
9	Радикализация Ислама на Ближнем Востоке	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
10	Вьетнам и его опыт социалистического строительства.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
11	Политическая биография Ким Ир Сена.	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
12	Корейская война как битва народов: (Участие различных государств в военных действиях).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
13	Внешнеполитическое противостояние Кореи и Японии в XX веке	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
14	Таиланд в период военной диктатуры (1957-1973 гг.).	ОК1 31; ОК1 32; ОК1 33; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3; ОК1 В1; ОК1 В2; ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2

15	Мао Цзэдун и его внутривластический курс.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
16	Первая мировая война	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
17	Великая депрессия	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
18	Вторая мировая война.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
19	Холодная война.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
20	Геноциды как фактор эскалации напряженности в международных отношениях в XX веке.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
21	Проблема наркобизнеса в Мексике во второй половине XX века.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
22	Распад Югославии	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
23	Революции в Европейских странах в начале XX века и их влияние на формирование социально-экономической карты мира.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
24	Основные тенденции развития стран Европы в XX веке.	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 Y1; ПК2 Y2; ПК2 Y3; ПК2 B1; ПК2 B2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 Y1; ПК11 Y2; ПК11 Y3; ПК11 B1; ПК11 B2
25	Интеграционные процессы в Европе в конце 90-х гг. XX века	OK1 31; OK1 32; OK1 33; OK1 Y1; OK1 Y2; OK1 Y3; OK1 B1; OK1 B2; OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2;

		ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В23; ПК2 31; ПК2 32; ПК2 33; ПК2 У1; ПК2 У2; ПК2 У3; ПК2 В1; ПК2 В2; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 33; ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 У3; ПК11 В1; ПК11 В2
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.»

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ XX В.»

Оценочные средства

по дисциплине

«Актуальные проблемы всеобщей истории XX в.»

Темы рефератов

1. Образование Коммунистической партии Китая
2. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига. Образование

- Пакистана.
3. Между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
 4. Реформы М. Кемаля в Турции.
 5. Идеология и политика гитлеровской Германии.
 6. Проблема милитаризации Японии в 30-е гг. XX века.
 7. Шарль де Голь и внешнеполитический курс Франции
 8. Режим красных кхмеров в Камбодже
 9. Реформы Пак Чжон Хи
 10. Тэтчеризм как направление во внутренней политике Великобритании
 11. Государство имама Хомейни и особенности его внутренней и внешней политики
 12. Китайско-индийская пограничная война 1962 г.
 13. Конфликт из-за острова Спратли. .
 14. Внутриполитический курс Уго Чавеса
 15. Режим Насера в Египте

Темы эссе.

1. Культурно-цивилизационные факторы становления Традиционной Индии.
2. М.Ганди, Дж. Неру и Индира Ганди: лидерство в Индии в условиях борьбы за национальное освобождение.
3. Город на средневековом Востоке: сравнительно-историческое исследование.
4. «Исламская революция» в Иране как фактор международных отношений последней четверти 20 века.
5. Китай и Япония: к вопросу об эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимовосприятия.
6. Балканские народы и европейская дипломатия: исторический опыт XX столетия.
7. Британская внешняя политика на пороге Мюнхена.
8. Мирные договоры стран-членов Антанты с союзниками Германии и их роль в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений.
9. Политика «изоляции» США и её влияние на Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений.
10. Социал-реформистский вариант ГМК в Швеции (1920 – 1930-е гг.)
11. Кубинская революция 1959 года: истоки и значение.
12. Мир на пороге ядерной войны: Карибский кризис 1962г. и его последствия.
13. Роль кино в формировании общественного мнения в США (вторая половина XX столетия).
- 14.
15. Проблема государственных границ в странах Африки
16. Операция «Кактус» и ее роль в эскалации напряженности в индийско-мальдивских отношениях.
17. Проблема внутриполитического развития стран Латинской Америки после второй мировой войны
18. Политический портрет Далай-ламы XIV.
19. Тибетский вопрос в начале XX века в контексте обострения противоречий между Российской империей и США
20. Деятельность Аль-Каиды в XX веке.
21. Проблема терроризма в начале XXI в. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
22. Новая экономическая политика Р. Никсона.
23. Победа лейбористов на выборах 1964 г. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
24. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.

25. Военные режимы в Бразилии, Аргентине и Чили в 70-е-80-е гг.
26. Европа и США в системе международных отношений в конце XX века.
27. Политическая биография Ким Ир Сена.
28. Корейская война как битва народов: (Участие различных государств в военных действиях).

Темы докладов

1. Повседневная жизнь и менталитет хэйянской аристократии по литературным источникам. Сословие самураев и его менталитет.
2. Проблема «восточного Ренессанса».
3. Традиционный Восток: проблема личности.
4. Объединение Германии: социально-экономические и политические проблемы.
5. Становление и развитие профессионального PR во Франции(Канаде, ФРГ и др. странах – на выбор) во второй половине XX века.
6. Коммуникационный менеджмент во внешней политике Италии (ФРГ, Канады, Венесуэлы и др. странах – на выбор).
7. Манипулятивные технологии в освещении СМИ локальных конфликтов и войн 1990-х гг.:
8. Генерал де Голль: роль в развитии франко-советских отношений (1940-1960-е гг.).
9. Вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских государств: причины и последствия.
10. Политические течения в рабочем движении стран Запада в конце 90-х гг.
11. Четвертая республика во Франции: экономический рост и политическая нестабильность.
12. Прогрессивные военные режимы в XX столетии: исторический опыт и значения.
13. Латинская Америка в конце XX столетия: поиски оптимальной модели развития.
14. Внешнеполитическое противостояние Кореи и Японии в XX веке
15. Таиланд в период военной диктатуры (1957-1973 гг.).
16. Правление антифашистской коалиции в Италии (1944-1947 гг.). Победа республики.
17. Политический портрет генерала Франко
18. Организованная преступность в Японии в XX веке
19. Пабло Эскобар в контексте развития наркобизнеса в Колумбии
20. Арабо-израильский конфликт в XX веке.
21. Китайско-индийский пограничный спор.
- 22. Китайско-японские пограничные разногласия.**

Критерии оценки реферата, эссе, доклада

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно

	<p>правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>