

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ ИСТОРИИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»**

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки»:

- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время;
- научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период нового времени;
- знать основы колониальной системы, а так же выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной выбора, относящийся к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.22.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Основы социального государства»;
- «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время»;
- «Актуальные проблемы европейской интеграции».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Государство и право в новое и новейшее время»;
- «Цивилизационные особенности современного Востока»;
- «Современная система международных отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки.		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	<p>Историю стран Азии и Африки в новое время. Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма.</p> <p>Черты феодальных отношений в Азии.</p> <p>Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.</p> <p>Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.</p>	<p>ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;</p> <p>профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи</p>	<p>Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;</p> <p>формами и методами работы исторического анализа</p>
2	ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	Способы и методы извлечения исторической	Использовать исторические и социологические методы работы на	Пространственным моделированием исторических процессов периода

			информации.	практике; Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки;  Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.	нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений
3	ПК-2	<i>«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i>	Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии	Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии
4	ПК-11	<i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i>	Модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время;  Основные этапы формирования колониальной политики в новое время	Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  Проводить исследовательскую работу с источниками.	Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;  Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Наименование дисциплины: Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки	
Цель дисциплины:	Дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени; выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время; научить анализировать социально-политическое и экономическое

		развитие стран Азии и Африки в период нового времени; знать основы колониальной системы, а так же выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие:					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии и формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	<p><b>Знать:</b> Историю стран Азии и Африки в новое время, особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма; черты феодальных отношений в Азии, своеобразии перехода к феодализму в странах Африки; основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира; профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Тест	Пороговый

		<p>следственные связи, выработать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p><b>владеть:</b> Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках; основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации; формами и методами работы исторического анализа</p>			
ОК-6	«способностью к самоорганизации и самообразованию»	<p><b>Знать:</b> способы и методы извлечения исторической информации;</p> <p><b>уметь:</b> Использовать исторические и социологические методы работы на практике; Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки; Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира;</p> <p><b>владеть:</b> Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	Тест	Пороговый
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<i>Компетенции</i>	<i>Перечень</i>	<i>Технологи</i>	<i>Форма</i>	<i>Уровни</i>	

		<i>компонентов</i>	<i>и</i> <i>формирования</i>	<i>оценочного</i> <i>средства</i>	<i>освоения</i> <i>компетенции</i>
<i>Ин</i> <i>декс</i>	<i>Формулировка</i>				
ПК-2	<i>«Способность использовать современные методы обучения и диагностики»</i>	<b>Знать:</b> Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий; <b>уметь:</b> Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии; <b>владеть:</b> навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Тест	порогов ый
ПК-11	<i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i>	<b>Знать:</b> Модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время; Основные этапы формирования колониальной политики в новое время; <b>уметь:</b> Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	Тест	порогов ый

		образования; Проводить исследовательскую работу с источниками; <b>владеть:</b> Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
		часов	часов	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	6	-	-	-	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	-	-	-	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	92	-	-	-	92
В том числе	-	-	-	-	-
<b>СРС в семестре</b>	88	-	-	-	88
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	14	-	-	-	14
Работа со справочными материалами	14	-	-	-	14
Работа со специализированными сайтами	12	-	-	-	12
Изучение и конспектирование литературы	20	-	-	-	20
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	-	-	-	12
Выполнение научно-исследовательской работы,	16	-	-	-	16



подготовка к конференциям						
<b>СРС в период сессии</b>		4	-	-	-	4
<b>Вид промежуточной Аттестации</b>	зачет (З),	3	-	-	-	3
	зачет с					
	оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		Часов	108	-	-	108
		зач. ед.	3	-	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	<b>Раздел I. Новая история стран Азии и Африки</b>	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время.
9	2	<b>Раздел II. Формирование колониальной системы</b>	Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего

<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Новая история стран Азии и Африки</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>56</b>
9	1.1	Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время	2	-	-	6	8
9	1.2	Закономерности развития государств стран Азии и Африки	-	-	2	4	6
9	1.3	Китай в новое время	-	-	2	4	6
9	1.4	Япония в новое время	-	-	2	4	6
9	1.5	Индия в новое время	-	-	2	4	6
9	1.6	Турция в новое время	-	-	-	6	6
9	1.7	Иран в новое время	-	-	-	6	6
9	1.8	Южная Африка в новое время	-	-	-	6	6
9	1.9	Страны Северной Африки в новое время	-	-	-	6	6
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>Формирование колониальной системы</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
9	2.1	Формирование системы колониализма: начальный этап.	2	-	-	4	6
9	2.2	Португальские захваты в Африке	-	-	-	6	6
9	2.3	Голландские колониальные захваты	-	-	-	6	6
9	2.4	Английские колониальные захваты	-	-	-	6	6
9	2.5	Французские колониальные захваты	-	-	-	4	4
9	2.6	Бельгийские колониальные захваты	-	-	-	4	4
9	2.7	Германские колониальные захваты	-	-	-	4	4
9	2.8	Создание колониальной системы	2	-	-	4	6
9	2.9	Первая мировая война и участие колоний в войне	-	-	2	4	6
9		<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>
9		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4 Курсовые работы – не предусмотрены

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего Часов
9	1	Новая история стран Азии и Африки	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	6
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
9	2	Формирование колониальной системы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Работа со специализированными сайтами	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, написание словаря-терминов и т.д.)	6
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
<b>СРС за семестр</b>				<b>86</b>
<b>СРС в период сессии</b>				<b>2</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>88</b>

3.2. График работы студента заполняется для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки»

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Турция в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
2. Иран в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
3. Южная Африка в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
4. Страны Северной Африки в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
5. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. (эссе)
6. Португальские захваты в Африке. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
7. Голландские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)

8. Английские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
9. Французские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
10. Бельгийские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
11. Германские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)

Источники и литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. “история”. В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., “Высшая школа”, 2001. Т. 2.
2. История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
3. История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Ашрафян, Н.А. Иванова. М.. 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М Смилянкой. М., 2004.
4. История Японии. Т.I С древнейших времён до 1868 г.2-е изд. исправленное и дополненное. М.: Институт востоковедения РАН, 1999. – 663 с. Отв. ред. А.Е.Жуков.
5. История Японии. Т.II 1868 – 1998. 2-е изд. исправленное и дополненное. М: Институт востоковедения РАН, 1999. – 703 с. Отв. ред. А.Е.Жуков.
6. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. М. 2004
7. Хрестоматия по новой истории. Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. В 2 т. Т. 1. М., 1963; Т. 2. М., 1965.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История стран Востока: в 2-х т	Васильев Л.В.	М.,2005	1,2	6	-	-
2.	История нового времени.— М.,1995	Виппер Р.Ю.	М.,1995	1,2,	6	-	-
3	История стран Азии и Африки в новое время.	Родригес А.М	М.2004	1,2	6	-	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Новая история стран Азии и Африки	Лосев Ю.И., Сафронов Б.В..	Рязань 2011	1,2	6	-	-
2.	История Африки с древнейших времён	Бютнер Т.	М.1981	1,2	6	-	-
3	Новая история стран Африки и Азии.	Губер А.А.	М.,1975	1,2	6	-	-
4	Новая история стран зарубежной Азии и Африки.		М.,1972	1,2	6	-	-
5	Население Африки.	Андрианов Б.В..	М.,1964	1,2	6	-	-
6	Всемирная история	Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Е.М.	М.: АСТ, 2000	1,2	6	-	-
7	Русско-японская война.		М.,:2003	1	6	-	-
8	Очерки социально-политической истории Японии.	Гальперин А.Л	М.,1963	1,2	6	-	-
9	Империалистический раздел Африки	Зусманович А.З	М:, 1959	1,2	6	-	-
10	Африка. Колониальное общество и политика.		М.,1993.	1,2	6	-	-
11	От колоний к суверинитету	Скрипников Л.В.	М., 1985	1,2	6	-	-
12	Первая мировая война. Пролог XX века		М.,1998	1,2	6	-	-

13	История Африки в 19 - начале 20 веков.		М.,1967	1,2	6	-	-
14	Африка: колониализм и антиколониализм (XIX-XX вв.		М.,1980	1,2	6	-	-
15	История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время.		М.,1976	2	6	-	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2019).
- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа:

<http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

б) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Цивилизации Древнего Востока [Электронный ресурс] . - М. : DirectMedia, 2005. - (Электронная библиотека ДМ; Т. 40).
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
16. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
17. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
18. Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
19. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например,



презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№</b> <b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции или её части</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Новая история стран Азии и Африки.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
<b>2.</b>	Формирования колониальной системы.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	знать	
		Историю стран Азии и Африки в новое время.	ОК2 31
		Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма. Черты феодальных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.	ОК2 32
		Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.	ОК2 33
		уметь	
		ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;	ОК2 У1
		профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки	ОК2 У2
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	ОК2 У3

		владеть	
		Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;	ОК2 В1
		основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;	ОК2 В2
		формами и методами работы исторического анализа	ОК2 В3
ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	знать	
		Способы и методы извлечения исторической информации	ОК6 З1
		уметь	
		Использовать исторические и социологические методы работы на практике	ОК6 У1
		Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки, связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира	ОК6 У2
		владеть	
		Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений	ОК6 В1
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	знать	
		Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	ПК2 З1
		уметь	
		Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии	ПК2 У1
		владеть	
		Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	ПК2 В1
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	знать	
		Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 З1
		основные этапы формирования колониальной политики в новое время	ПК11 З2
		уметь	
		Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-	ПК11 У1

		экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
		Проводить исследовательскую работу с источниками	ПК11У2
		владеть	
		навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;	ПК11 В1
		навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основание Цинского государства, его социально-политическая структура.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
2	Египет в первой половине XIX века. Империя Мухаммеда Али.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
3	Внешняя политика Цинской монархии в ХУП-ХУШ вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
4	Алжир в первой половине XIX в. Французское завоевание Алжира и его последствия.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
5	Возникновение Токугавского сегуната. Социально-политическое развитие Японии в ХУП-ХУШ вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
6	Суэцкий канал и франко-британское порабощение Египта.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
7	Становление и развитие империи Великих Моголов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 33; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК2 У3; ОК2 В1; ОК2 В2; ОК2 В3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

		B2
8	Революция и преобразования «Мейдзи» в Японии.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
9	Социально-политическое развитие индийского общества в ХУП-ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
10	Реформаторское движение в Китае. Кан Ювей.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
11	Междоусобная борьба и распад империи Великих Моголов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
12	Развитие Китая в конце XIX – начале XX вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
13	Социально-политическая структура Османской империи ХУП - ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
14	Восстание Ихэтуаней.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
15	Английские колониальные захваты в Индии. Деятельность британской Ост-Индской компании.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
16	Реформы в Османской империи.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
17	Борьба Китая против колониализма. Патриотическая деятельность Линь Цзэсюя.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
18	Младотурецкая революция.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

		B2
19	Первая англо - китайская « опиумная война» война. Неравноправные договоры Китая с колониальными державами.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
20	Начало распада Османской империи и социально-политическая борьба в 1870-1890-гг.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
21	Восстание тайпинов. Образование Тайпин Тянго. Хун Сюциань.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
22	Складывание индийского национализма и его течения в конце XIX - начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
23	Разгром тайпинского государства. Причины и последствия.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
24	Политическая борьба в Индии в начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
25	Колонизаторская политика Франции в Алжире.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
26	Национально - освободительная борьба зулусского народа. Государство Кетчвайо.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
27	Вторая и третья опиумные войны.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
28	Государство махдистов в Судане и его борьба против колонизаторов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
29	Экспансионистская политика Японии в начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

		B2
30	Национально-освободительная борьба матабеле и машона. Государство Лобенгулы.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
31	Синьхайская революция в Китае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
32	Реформы императора Мейдзи	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
33	Борьба за установление республиканского строя в Китае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
34	Сунь Ясен и Юань Шикай	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
35	Русско- японская война 1904-1905	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
36	Образование Французского Индокитая	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
37	Англо – бирманские войны	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
38	Индийское национальное восстание 1857-1859	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
39	Первая англо –афганская война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
40	Русско- английское соперничество на Среднем Востоке	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

		B2
41	Вторая англо- афганская война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
42	Берлинский конгресс 1894 года и раздел Африки	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
43	Революция 1905-1911 годов в Иране	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
44	Турция при триумvirате	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
45	Первая Балканская война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
46	Итало- эфиопские войны	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
47	Захват Великобританией Египта	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
48	Аравийские владения Великобритании	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
49	Колониальная политика России в Средней Азии и Китае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
50	Колонии и Первая мировая война	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Мировая экономика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.