

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новые технологии в преподавании обществознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки История и Обществознание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (5 лет 6 мес.)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) 44.03.05 «Новые технологии в преподавании обществознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Методика обучения (профиль Обществознание)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества. |
| 2 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. |
| 3 | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей | Основные отличительные черты и цивилизационные | Формировать свою точку зрения и обладать | Навыками публичной речи. Навыками |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. | гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. | аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии. |
|--|--|--|---|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Новые технологии в преподавании обществознания | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины «Новые технологии в преподавании обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями о новых технологиях преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |
| ОК-1. | способностью использовать основы философских и | Знать: Основные факты и особенности исторического и | Проблемные лекции, практические занятия. | Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, круглый стол. | ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне принципы отбора содержания обществоведческого |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> | | | <p>образования; критерии выбора программ и учебников; специфику преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен осуществлять отбор организационных форм, приёмов, средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения. Умеет конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам. Владеет критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | <p>Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p> | | | |
| ОК-2. | <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> | <p>Знать: Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять</p> | <p>Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.</p> | <p>Собеседование по теме семинара Реферат Эссе</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне роль устного изложения в обучении обществознанию, виды устного изложения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Роль печатных источников знаний по обществознанию.. ПОВЫШЕННЫЙ. Знает различные приемы интерактивного обучения, основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | | <p>причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: Анализа полученной информации.</p> <p>Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p> | | | <p>Умеет использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать ИКТ в обучении обществознанию. Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики обществознанию.</p> |
| ОПК-1. | <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества.</p> <p>Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формировать свою точку зрения и</p> | <p>Проблемные лекции, практические занятия.</p> | <p>Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, коллоквиум.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне личностные, метапредметные, предметные результаты обучения обществознанию в разных классах, пути формирования умений, компетентный подход в преподавании. Умеет организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p> | | | <p>школьников по усвоению понятий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Знает возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обществознания. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | | контроль и оценка). |
|--|--|--|--|--|---------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | № 8 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2.Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | | |
| Круглый стол | 10 | 10 |
| Собеседование по теме семинара | 10 | 10 |
| Эссе. | 10 | 10 |
| Коллоквиум. | 10 | 10 |
| Контрольная работа. | 10 | 10 |
| Реферат. | 8 | 8 |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | - |
| | экзамен (Э) | э |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 з.е. |

Распределение часов не соответствует учебному плану

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| | | 3 | 4 |
| 9 | 1 | Педагогические технологии: теоретический аспект | <p>Понятие педагогической технологии. Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p> <p>Научные основы педагогических технологий. Философские основы технологии (гуманизм, теософия, антропософия, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм, природосообразность). Факторы психического развития и технология (биогенные технологии, социогенные технологии, психогенные технологии, идеалистические).</p> <p>Научные концепции усвоения социального опыта (ассоциативно-рефлекторная концепция, теория формирования понятий, теория содержательного общения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина).</p> |
| | 2 | Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы | <p>Источники знаний, их классификация. Учебный исторический контекст источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся и учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>индивидуально-дифференцированная).</p> <p>Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.</p> |
| 3 | Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания | <p>Принципы развивающего обучения</p> <p>Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p> |
| 4 | Новые формы уроков обществознания в школе | <p><i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам.</p> <p><i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p> |
|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 1 | Педагогические технологии: теоретический аспект | 2 | | 2 | 8 | 12 | |
| | 2 | Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы | 2 | | 2 | 16 | 20 | |
| | 3 | Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении | 2 | | | 16 | 18 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|----|-----------------|
| | обществознания | | | | | | |
| 4 | Новые формы уроков обществознания в школе | | | | 18 | 18 | |
| | По разделам 1-4 | | | | | 4 | ПрАт (зачет) |
| | ИТОГО за семестр | 6 | | 4 | 58 | 72 | ПрА (зачет – 4) |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 1. | Педагогические технологии: теоретический аспект | Круглый стол | 8 |
| | 2. | Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах основной и средней школы | Собеседование по теме семинара Реферат. | 8x2 |
| | 3. | Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания | Эссе. Реферат. | 8x2 |
| | 4. | Новые формы уроков обществознания в школе | Коллоквиум. Контрольная работа. Реферат | 8,4,6 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 58 |

3.2. График работы студента – заполняется для очной формы обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

См.п.5.

3.3.1. Рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ в преподавании обществознания.
2. Технология развития критического мышления в преподавании обществознания.
3. Проектные технологии в преподавании обществознания.
4. Технология проблемного обучения в преподавании обществознания.
5. Модульная технология в преподавании обществознания.
6. Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания.
7. Технологии групповой работы в преподавании обществознания.
8. Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания.
9. Ролевые игры в преподавании обществознания.
10. Деловые игры в преподавании обществознания.
11. Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания.
12. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания,
14. Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания.
15. Наглядность в преподавании обществознания.
16. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
17. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
18. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Воспитательный потенциал уроков обществознания.
21. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
22. Беседа. Эвристическая беседа.
23. Рассказ.
24. Описание (картинное описание, аналитическое описание).
25. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Шаблон

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

- Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
- Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания в средней школе. М., 2004.
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 18.06.2019)
- Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 18.06.2019)
- Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (дата обращения: 16.01.2017).

5.2. Дополнительная литература

- Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. М., СПб.: Нестор-история, 2013.
- Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
- Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.
- Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.
- Занько С. Ф., Тюнников Ю. С, Тюнникова С. М. Игра и учение. Ч. 1, 2. М., 1994.
- Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.
- Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
- Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
- Общая теория преподавания обществознания. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Дрофа, 2008.
- Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами познавательной деятельности. М., 1978.
- Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
- Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

Статьи

- Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.
- Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.
- Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

- Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.
- Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.
- Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.
- Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.
- Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.
- Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.
- Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.
- Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.
- Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.
- Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.
- Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.
- Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.
- Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |

| | |
|---|--|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Педагогические технологии: теоретический аспект | Ок 1 Ок 2 ОПК1 | Зачет |
| 2. | Методика использования различных источников знаний в обществоведческих курсах | | |
| 3 | Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания | | |
| 4 | Новые формы уроков обществознания в школе | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК 1 | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | знать | ОК 1 31 |
| | | Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | |
| | | уметь | |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | ОК У1 |
| | | владеть | |
| | | Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества. | ОК 1 В1 |
| ОК 2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать | |
| | | Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | ОК2 31 |
| | | уметь | |
| | | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | ОК 2 У1 |
| | | владеть | |
| | | Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. | ОК В1 |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной | знать | |
| | | Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования | ОПК 1 31 |

| | | | |
|--|---------------------|--|----------|
| | деятельности | результативности профессии. | |
| | | уметь | |
| | | Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. | ОПК 1 У1 |
| | | владеть | |
| | | Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии. | ОПК 1 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|---|
| 1 | Использование ИКТ в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 2 | Технология развития критического мышления в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 3 | Проектные технологии в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 4 | Технология проблемного обучения в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 5 | Модульная технология в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 6 | Технология уровневой дифференциации в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 7 | Технологии групповой работы в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 8 | Исследовательские методы обучения в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 9 | Ролевые игры в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 10 | Деловые игры в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 11 | Проблема подготовки и проведения интегрированного урока в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 12 | Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | В1ВК2В3 |
| 13 | Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 14 | Опыт работы учителей-новаторов в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 15 | Наглядность в преподавании обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 16 | Методика работы с юридическими документами на уроках обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 17 | «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 18 | Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 19 | Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 20 | Воспитательный потенциал уроков обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 21 | Формирование УУД при изучении обществознания. | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 22 | Технологии социального проектирования в современной школе | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 23 | Контроль и проверка предметных результатов обучения | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 24 | Контроль, проверка и диагностика метапредметных результатов обучения в преподавании обществознанию | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |
| 25 | Контроль, проверка и диагностика личностных результатов обучения в преподавании обществознанию | Ок1 313332 У1У2У3 В1 В2 В3 Ок2 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК1 313233 У1У2У3 В1ВК2В3 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.