


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной
образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Школьные учебники истории» является формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.5.1 «Школьные учебники истории»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России
Всеобщая история

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	особенности школьных учебников по истории нового поколения	работать с исторической информацией, представленной в школьных учебниках истории	навыками самоорганизации и самообразования
3.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	навыками критического анализа

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Школьные учебники истории					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках.</p> <p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого.</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самооб-	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p>

	разованию	особенности школьных учебников по истории нового поколения Уметь: работать с исторической информацией, представленной в школьных учебниках истории Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	– самостоятельная работа	– зачет	знать особенности школьных учебников по истории нового поколения ПОВЫШЕННЫЙ: уметь работать с исторической информацией, представленной в школьных учебниках истории; владеть навыками самоорганизации и самообразования
--	-----------	--	--------------------------	---------	--

Профессиональные компетенции

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Уметь: анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории. Владеть: навыками критического анализа.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– индивидуальное задание – зачет	ПОРОГОВЫЙ: структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПОВЫШЕННЫЙ: владеть навыками критического анализа.
------	--	---	--	-------------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		8	8
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		58	58
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Подготовка к семинарам		16	16
Анализ и конспектирование журнальных статей		15	15
Анализ специализированных сайтов		14	14
Подготовка индивидуального задания		9	9
СРС в период сессии		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		3
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72
		зач. ед.	2 з.е.
		72	72
		2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «школьный учебник». Функции и структура учебника. История учебников истории. Роль школьного учебника в образовательном процессе. Требования к современному школьному учебнику истории. Историко-культурный стандарт. Учебники нового поколения..
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	Основные компоненты учебника. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Учебные задания. Аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, таблицы, вопросы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Иллюстративный материал. Аппарат ориентировки (введение, предисловие, оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул). Оформление и полиграфическое исполнение. Общая схема анализа учебника.

7	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Школьный учебник как источник знаний по истории. Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий. Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.
---	----	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1.	Введение	2	2	17	21	
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	2	4	17	23	
7	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	2	2	20	24	
По разделам 1-3					4	4	ПрАт Зачёт
ИТОГО			6	8	58	72	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Введение	Подготовка к семинару	6
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	5
	2	Содержание и структура школьного учебника истории	Подготовка к семинару	5
			Анализ и конспектирование журнальных статей	4
			Анализ специализированных сайтов	4
			Подготовка индивидуального задания	4
	3	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Подготовка к семинару	5
			Анализ и конспектирование журнальных статей	4

		нальных статей	
		Анализ специализированных сайтов	4
		Подготовка индивидуального задания	4
	В семестре		54
	В период сессии (подготовка к зачёту)		4
ИТОГО			58

3.2. График работы студента (*заполняется только для очной формы обучения*)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*См. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (*не используется*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1–3	7	3	
2.	История России [Текст]: учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1–3	7	3	
3.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1–3	7	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.	1,2	7	1	
2.	Земляничин, В. А. К вопросу о структуре и содержании современных школьных учебников по истории средних веков [Текст] / В. А. Земляничин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	2	7	1	
3.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.	1,2	7	1	
4.	Родин, А. М. Из истории школьных учебников истории [Текст] / А. М. Родин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4.	1	7	1	
5.	Рудник, С. Н. Великая Победа. Великая Отечественная война на страницах школьного учебника [Текст] / С. Н. Рудник // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 5.	2	7	1	
6.	Соколов, А. Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	1	7	1	
7.	Соколова, Л. А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова [Текст] / Л. А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1.	1,2	7	1	
8.	Шапарина, О. Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века [Текст] / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.	2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека
<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.ug.ru> – Учительская газета
<http://pish.ru> – журнал «Преподавание истории в школе»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Анализ школьных учебников. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой,

	конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Устный опрос	Работа с конспектом лекций и семинаров, анализ источников, литературы, специализированных сайтов, конспектирование журнальных статей. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Зачет
2.	Содержание и структура школьного учебника истории	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Зачет
3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	ОК-2 З1
		уметь	
		отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	ОК-2 У1
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ОК-2 В1
		знать	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	особенности школьных учебников по истории нового поколения	ОК-6 З1
		уметь	
		работать с исторической информацией, представленной в	ОК-6 У1

		школьных учебниках истории	
		владеть	
		навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 В1
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	ПК-1 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками критического анализа	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи дисциплины «Школьные учебники истории». Понятие «школьный учебник».	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
2	Функции и структура учебника.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
3.	История учебников истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
4.	Роль школьного учебника в образовательном процессе.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
5.	Историко-культурный стандарт. Требования к современному школьному учебнику истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
6.	Основные компоненты учебника.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
7.	Школьный учебник как источник знаний по истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
8.	Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1

		ПК-1 З1 У1 В1
9.	Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
10.	Анализ учебника по Истории древнего мира.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
11.	Анализ учебника по Истории средних веков.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
12.	Анализ учебника по новой и новейшей истории.	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
13.	Анализ линии учебников по Истории России издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
14.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (6 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
15.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (7 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
16.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (8 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
17.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (9 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
18.	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (10 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
20.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (6 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
21.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (7 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
22.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (8 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
23.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (9 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
24.	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (10 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
25.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (6 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
26.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (7 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1

27.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (8 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1
28.	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (9 класс)	ОК-2 З1 У1 В1 ОК-6 З1 У1 В1 ПК-1 З1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.