

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 мес)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Научные основы школьного курса истории» является формирование у обучающихся целостного представления о научных основах школьного курса истории, подготовка студентов к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом развития исторической науки и новейших достижений современной методики обучения истории, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Научные основы школьного курса истории» относится к вариативной части (курсы по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России
Всеобщая история

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в научной литературе и школьных учебниках	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	навыками анализа научных фактов
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	научные основы школьного курса истории	работать с исторической информацией	навыками самоорганизации и самообразования
3.	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структуру, содержание и особенности школьного курса истории и его научные основы	организовывать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	навыками критического анализа

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Научные основы школьного курса истории					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о научных основах школьного курса истории, подготовка студентов к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом развития исторической науки и новейших достижений современной методики обучения истории, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в научной литературе и школьных учебниках</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: навыками анализа научных фактов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в научной литературе и школьных учебниках</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; владеть навыками анализа научных фактов</p>

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: научные основы школьного курса истории</p> <p>Уметь: работать с исторической информацией</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать научные основы школьного курса истории</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь работать с исторической информацией; владеть навыками самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: структуру, содержание и особенности школьного курса истории и его научные основы</p> <p>Уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p> <p>Владеть: навыками критического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать структуру, содержание и особенности школьного курса истории и его научные основы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь организовывать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта; владеть навыками критического анализа</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		8	8
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		58	58
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Подготовка к семинарам		14	14
Анализ и конспектирование журнальных статей		12	12
Анализ специализированных сайтов		14	14
Подготовка индивидуального задания		14	14
СРС в период сессии		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72
		зач. ед.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	История как наука и учебный предмет	Предмет и задачи дисциплины. Основные концепции исторического процесса. Зарождение, развитие и становление исторических знаний как научных знаний об истории народов мира. Основные подходы к изучению исторического процесса. Принципы отбора материала из науки истории для учебного предмета в школе. Начало преподавания истории как отдельного учебного предмета в школах стран Западной Европы и России. Первые учебные пособия по истории мира и страны в России. Формирование истории как науки в России. Школьная история и ее основы на различных этапах развития нашей страны. Периодизация истории России в школьных курсах. Принципы периодизации. Научность и объективность в освещении фактов, событий и явлений. Личность и освещение ее роли в школьных курсах истории. Исторические понятия, их взаимосвязь и взаимозависимость. Учебник как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический фено-

			мен.
7	2.	Современные проблемы школьного курса истории	Тенденции современного школьного образования. Анализ школьного курса истории с точки зрения современной науки. Ценности современного образования, новые технологии, традиции. Преподавание истории как способ формирования мировоззрения и научной картины мира. Научность как важнейший принцип истории. Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования. Анализ школьного курса истории с точки зрения современной науки. Новые методы и приемы в организации школьных уроков истории. Научно-исследовательская деятельность школьников.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1.	История как наука и учебный предмет	4	4	27	35	
7	2.	Современные проблемы школьного курса истории	2	4	27	33	
По разделам 1-2					4	4	ПрАт Зачёт
ИТОГО			6	8	58	72	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	История как наука и учебный предмет	Подготовка к семинару	7
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6
			Анализ специализированных сайтов	7
			Подготовка индивидуального задания	7
	2	Современные проблемы школьного курса истории	Подготовка к семинару	7
			Анализ и конспектирование журнальных статей	6

		Анализ специализированных сайтов	7
		Подготовка индивидуального задания	7
	В семестре		54
	В период сессии (подготовка к зачёту)		4
ИТОГО			58

3.2. График работы студента (*заполняется только для очной формы обучения*)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*См. Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1–2	7	3	

2.	История России [Текст]: учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1–2	7	3	
3.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1–2	7	3	
4.	Шогин, В. В. Методика преподавания истории в школе [Текст] : новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В. В. Шогин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с.	1–2	7	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.	1–2	7	1	
2.	Кузнецов, А. В. История как наука – основа школьного предмета [Текст] / А. В. Кузнецов // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 11. – С. 50–54.	1–2	7	1	
3.	Манданова, Е. С. Методические приемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении исторических источников в V–VI классах [Текст] / Е. С.а Манданова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5. – С. 26–31.	1–2	7	1	
4.	Рюзен, Й. Историческая объективность как составляющая вопроса о социальных ценностях [Текст] / Й. Рюзен // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 115–122.	1,2	7	1	
5.	Соколов, А. Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	1	7	1	
6.	Соколов, А. Б. Методология истории и практика школьного обучения [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 5. – С. 43–51.	1,2	7	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина

<http://www.eLibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ug.ru> – Учительская газета

<http://pish.ru> – журнал «Преподавание истории в школе»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Анализ школьных учебников. Подготовка к устному опросу, контрольной работе.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Устный опрос	Работа с конспектом лекций и семинаров, анализ источников, литературы, специализированных сайтов, конспекти-

	рование журнальных статей. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука и учебный предмет	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Зачет
2.	Современные проблемы школьного курса истории	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в научной литературе и школьных учебниках	ОК-2 З1
		уметь	
		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	ОК-2 У1
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть	
		навыками анализа научных фактов	ОК-2 В1
		знать	
		научные основы школьного курса истории	ОК-6 З1
ПК-1	готовность реализовать образовательные про-	уметь	
		работать с исторической информацией	ОК-6 У1
		владеть	
		навыками самоорганизации и самообразования	ОК-6 В1
ПК-1	готовность реализовать образовательные про-	знать	
		структуру, содержание и осо-	ПК-1 З1

граммы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	бенности школьного курса истории и его научные основы	
	уметь	
	организовывать учебно-воспитательный процесс в школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	ПК-1 У1
	владеть	
	навыками критического анализа	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи дисциплины «Научные основы школьного курса истории».	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
2	История как наука и учебный предмет.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
3.	Основные концепции исторического процесса.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
4.	Зарождение, развитие и становление исторических знаний как научных знаний об истории народов мира.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
5.	Основные подходы к изучению исторического процесса.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
6.	Принципы отбора материала из науки истории для учебного предмета в школе.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
7.	Начало преподавания истории как отдельного учебного предмета в школах стран Западной Европы и России.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
8.	Первые учебные пособия по истории мира и страны в России.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
9.	Формирование истории как науки в России.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
10.	Школьная история и ее основы на различных этапах развития нашей страны.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
11.	Периодизация истории России в школьных курсах. Принципы периодизации.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1

		ПК-1 31 У1 В1
12.	Научность и объективность в освещении фактов, событий и явлений.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
13.	Личность и освещение ее роли в школьных курсах истории.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
14.	Исторические понятия, их взаимосвязь и взаимозависимость.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
15.	Учебник как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
16.	Современные проблемы школьного курса истории.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
17.	Тенденции современного школьного образования.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
18.	Анализ школьного курса истории с точки зрения современной науки.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
19.	Ценности современного образования, новые технологии, традиции.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
20.	Преподавание истории как способ формирования мировоззрения и научной картины мира.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
21.	Научность как важнейший принцип истории.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
22.	Влияние основных концепций исторической науки на содержание школьного исторического образования.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
23.	Анализ школьного курса истории с точки зрения современной науки.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
24.	Новые методы и приемы в организации школьных уроков истории.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1
25.	Научно-исследовательская деятельность школьников.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-6 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.