

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ»

Уровень основной профессиональной
образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание
Форма обучения – заочная
Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в гуманитарной сфере» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и обществознание

Задачи дисциплины:

-сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с

- сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.

- сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия»

«Общество, государство, экономика в древности»

«Общество, государство, экономика в средние века»

«Экономика и социальные отношения в Новое и новейшее время»

«Государство и право в Новое и новейшее время».

«История России»

Знания: специфика истории отдельных стран Западной Европы, России, США; характеристика этапов их развития; дефиниции основополагающих понятий и выработку системы понятийного аппарата; выявление общего и различного в развитии отдельных регионов Европы, России и США; современное состояние источниковой базы антиковедения, медиавистики и новистики, основные понятия вспомогательных исторических дисциплин применительно к изучаемому курсу (нумизматика, геральдика, археология, историческая география).

Умения: применять концептуальные знания для анализа политико-экономических процессов в эпоху античности, средних веков, Нового и новейшего времени; использовать теоретические знания на практике; понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы.

Владение: навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах всеобщей истории, понимать взаимообусловленность факторов развития различных государств и народов; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения

и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Методология гуманитарной сферы» обучающиеся должны:	
			Знать	Уметь
1	2	3	4	5
	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;	применять концептуально-теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем; применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические знания в соответствии с конкретной ситуацией, объектом исследования, предметом исследования, целями и задачами
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	использовать современные информационные и вычислительные ресурсы; использовать оборудование для организации научной деятельности; уметь проводить информационный поиск в Интернете
	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении	реализовать научные исследования на высшем уровне самостоятельно в научно-исследовательской работе, оформлять тексты в соответствии с требованиями стандартов

			научно- исследовательских работ;	
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике	проектировать и о комплексные иссл том числе междисциплинарн использовать экспериментальнь теоретические мет исследования в пр сфере профессиона деятельности;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методология научного исследования в гуманитарной сфере				
Цель дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в гуманитарной сфере» является совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научной деятельности в сфере высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – педагогическое образование.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и основным методах современной науки, принципах формирования научных гипотез и методов научной деятельности; с -сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, применять традиционные и новые методологические подходы. - сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции. 			
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Формы и средства
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знания общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место методологии, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного познания; специфику гуманитарного познания;	Лекции. Практические занятия. Зачет.	<i>устный и письменный контроль индивидуальной и групповой работы; фронтальная и индивидуальная формы комбинированной формы использования разнообразных средств</i>

	мировоззрения	<p>познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;</p> <p>Умения применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;</p> <p>Владения современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания</p>		опроса
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знания основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.</p> <p>Умения использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p>Владения подготовки обзоров научной литературы и электронных</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p>устный и контроль индивидуальной фронтальной комбинированной форме использования разнообразных опроса.);</p>

		информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знания направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;</p> <p>Умения реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами</p> <p>Владения представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.</p>	Лекции. Практические занятия. Зачет.	устный и контроль индивидуальной фронтальной комбинированной форме использования разнообразных форм опроса
		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Формы средств
ИН ДЕКС				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знания основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике</p> <p>Умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владения</p>	Лекции. Практические занятия. Зачет.	устный и контроль индивидуальной фронтальной комбинированной форме использования разнообразных форм опроса

		логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи		
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		7	8	9	10	
		часов	часов	часов	часов	
<i>I</i>	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-14		-		-14	
В том числе:						
Лекции (Л)	4		-		4-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10		-		10-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58		-		58	
В том числе	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54		-	-	54	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР					
Другие виды СРС:	-		-	-	-	
Подготовка контрольных работ	14		-		14	
Работа со справочными материалами	10		-		10	
Подготовка докладов -презентаций	10		-		10	
Изучение и конспектирование литературы	10		-		10	
Работа со специализированными сайтами	10		-		10	
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	4	
				-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		-	-	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		-		72
	зач. ед.	2		-	-	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Раздел I. Философия социально-гуманитарного знания.	1.1. Наука и ее роль в развитии общества 1.2. Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах. 1.3. Специфика социально-гуманитарного знания. 1.4. Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.
9	2	Раздел II. Методологические основы научного познания.	2.1. Методология научных исследований. 2.2. Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках. 2.3. Цели, задачи научного исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Философия социально-гуманитарного знания.						
9	1.1	Наука и ее роль в развитии общества			2	6	8	
9	1.2	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	2			7	9	
	1.3	Специфика социально-гуманитарного знания.			2	7	9	
	1.4.	Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.	2			7	9	
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>				27		
9	2	Методологические основы научного познания.						
9	2.1	Методология научных исследований.			2	9	11	
9	2.2	Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках.			2	9	11	
9	2.3	Цели, задачи научного исследования.			2	9	11	
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>				27		
<i>В период сессии:</i>						4	4	<i>ПрАт, зачёт</i>
ИТОГО:			4	-	10	58	72	

2.3. Лабораторный практикум – **не предусмотрен**

2.4. Примерная тематика курсовых работ - **не предусмотрена**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Раздел I. Наука как социальный институт в процессе исторического развития.	Подготовка контрольных работ	7
			Работа со справочными материалами	5
			Подготовка докладов - презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Работа со специализированными сайтами	5
9	2	Раздел II. Принципы и структура научного исследования.	Подготовка контрольных работ	7
			Работа со справочными материалами	5
			Подготовка докладов - презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Работа со специализированными сайтами	5
итого в семестре:				54
в период сессии				4
итого:				58

3.2. График работы студента *(заполняется только для очной формы обучения)*

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в гуманитарной сфере»

Темы докладов-презентаций

1. Античность и становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Западная и восточная средневековая наука: сравнительный анализ.
4. Становление новоевропейской научной картины мира
5. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
6. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Особенности научного познания.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Особенности современного этапа развития науки.
13. Наука как социальный институт.
14. Специфика социально-гуманитарного познания.
15. Структура научного знания.
16. Социальное исследование как процесс познания социальных явлений и процессов.
17. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
18. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
19. Исторические типы научной картины мира.
20. Наука и религия

Примерная тематика контрольных работ

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. . Философские идеи как эвристика научного поиска.
3. . Формирование науки как профессиональной деятельности.
4. Религия и наука: аргументы «за» и «против»
5. Проблема достоверности в науке.
6. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
7. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.
8. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
9. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
10. Классификация научных исследований.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Понятие научного метода.
13. Философские методы: диалектический и метафизический.
14. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
15. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
16. Дедукция как общелогический метод исследования.
17. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
18. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация,

- формализация.
19. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
 20. Документальные источники как объект изучения .
 21. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
 22. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
 23. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).
 23. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.
 24. Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени.
 25. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
 26. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.
 27. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
 28. Философия науки: проблемы и противоречия.
 30. Философия науки: смысл и основная проблематика.
 31. Философия науки К. Поппера. Фальсификационизм.
 32. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
 33. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.
 34. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
 35. Православная гносеология и ее альтернативы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: МГУП, 2003. – 192 с.	2	F	1	
	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 143 с.	2	F	1	
1	Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с	2	F	3	-
2	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	1,2,	F	2	-
3	Ван Эвера, Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М. : Аспект, 2007. – 136 с.	2,	F	3	-

4	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	2,	F	1	-
5	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.	2	F	1	-
6	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	2	F	1	
7	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	2	F	1	
8	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1,2	F	1	
10	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1	F	1	
11	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1	F	1	
12	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1	F	1	
13	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1	F	1	
14	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
15	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1, 2	F		
16	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
17	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		

18	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
19	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание , 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сессия	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Акчурин И.А. Телеономичность больших динамичных систем- характерная черта постнеклассической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1	F	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.	1	F	1	
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.	2	F		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	F		
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетейя, 2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №2. – С. 127-156.	1,2	F	1	
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. - №6. – С. 110-130.	1,2	F	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.- С.132-150.	1	F	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. - №8. – С. 141-145.	2	F	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. - СПб.: Алетейя, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		F		
11	Гадамер Х.-Г.Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия	1	F		

	науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
13	Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	F		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1,2	F	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
17	<u>Комлацкий В. И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В.</u> Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		F		
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1	F	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	2	F	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
21	. Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.	2	F		
22	Вебер М. Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.	2	F	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1998. - 396 с.	2	F	1	

26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1	F	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	F		
28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.	2	F		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.	1	F		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.	1,2	F	1	-
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	F		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1,2	F	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	2	F	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1	F	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.06.2019).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.06.2019).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.06.2019).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.06.2019).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.06.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю.

– Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.06.2019).

9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.06.2019).

10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.06.2019).

11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.06.2019).

12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
7. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihitik.lib.ru/>
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
9. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
10. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
11. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
12. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
13. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
14. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
15. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
16. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: <http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
17. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml.
18. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
19. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
20. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом,

	дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и ее роль в развитии общества	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
2.	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
3.	Специфика социально-гуманитарного знания	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
4.	Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
5.	Методология научных исследований.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
6.	Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
7.	Цели, задачи научного исследования.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	знать	ОК1 З1
		общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания	

	мировоззрения	в общей системе гуманитарного знания;	
		специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов	ОК132
		уметь	
		применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем;	ОК1У1
		применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами.	ОК1У2
		владеть	
		современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;	ОК1 В1
ОК 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	ОК3 31
		уметь	
		использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы;	ОК3 У1
		уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	ОК3У2
		владеть	
		навыками подготовки обзоров научной литературы и	ОК3 В1

		электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования;	ОПК4 31
		нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;	ОПК4 32
		уметь	
		реализовать научное исследование на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	ОПК4 У1
		владеть	
		представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;	ОПК4 В1
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике;	ПК11 31
		уметь	
		проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	ПК11 У1
		использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;	ПК 11 У2
		владеть	
		основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований;	ПК11 В1

		навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	ПК11 В2
--	--	--	----------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
2	Цель и задачи науки.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
3	Субъект и объект науки.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
4	Классификация наук.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
5	Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
6	Роль социально-гуманитарных наук в	ОК1 31, ОК132; ОК1У1;

	информационном обществе.	ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
7	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
9	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
10	Социальная реальность как предмет изучения социально-гуманитарного знания.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
11	Понятие научного метода.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
12	Философские методы: диалектический и метафизический.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
13	Анализ и синтез как общелогические методы исследования.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1;

		ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
14	Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
15	Дедукция как общелогический метод исследования.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
16	Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
17	Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
18	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
19	Специфические методы социально-гуманитарных наук:	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
20	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2

		B1; ПК11 B2
21	Основные этапы научного исследования.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
22	Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
23	Дисциплинарная «пирамида» познания (episteme) в эпоху античности и Средние века	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
24	Научная революция XVII века и переосмысление социально- практической функции науки.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
25	Позитивизм и социально-гуманитарного знание в XIX веке.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
26	Методология исследования в философском учении К. Маркса. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
27	Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства Г. Риккерта и В. Виндельбанда.	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31; OK3 Y1; OK3Y2; OK3 B1; OПК4 31; OПК4 32; OПК4 Y1; OПК4 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК 11 Y2; ПК11 B1; ПК11 B2
28	Концепция гуманитарных наук М. Фуко	OK1 31, OK132; OK1Y1; OK1Y2; OK1 B1; OK3 31;

		ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
29	Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер).	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
30	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
31	Методологическая программа постмодернизма и ее влияние на социально-гуманитарное знание.	ОК1 31, ОК132; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 31; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология научных исследований в гуманитарной сфере».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

Темы для докладов-презентаций по дисциплине «Методология научного исследования в гуманитарной сфере»

Темы докладов-презентаций

1. Античность и становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Западная и восточная средневековая наука: сравнительный анализ.
4. Становление новоевропейской научной картины мира
5. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
6. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Особенности научного познания.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Особенности современного этапа развития науки.
13. Наука как социальный институт.
14. Специфика социально-гуманитарного познания.
15. Структура научного знания.
16. Социальное исследование как процесс познания социальных явлений и процессов.
17. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
18. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
19. Исторические типы научной картины мира.
20. Наука и религия

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
--------	----------

отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытые проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	не	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы	не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Контрольные работы/рефераты.

Примерная тематика контрольных работ

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. . Философские идеи как эвристика научного поиска.
3. . Формирование науки как профессиональной деятельности.
4. Религия и наука: аргументы «за» и «против»
5. Проблема достоверности в науке.
6. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
7. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.
8. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
9. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
10. Классификация научных исследований.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Понятие научного метода.
13. Философские методы: диалектический и метафизический.
14. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
15. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
16. Дедукция как общелогический метод исследования.
17. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
18. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
19. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
20. Документальные источники как объект изучения .
21. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
22. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
23. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).
23. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.
24. Р. Декарт – основоположник рационализма Нового времени.
25. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
26. Методология исследования исторического процесса в философском учении К.

Маркса.

27. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
28. Философия науки: проблемы и противоречия.
30. Философия науки: смысл и основная проблематика.
31. Философия науки К. Поппера. Фальсификационизм.
32. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
33. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.
34. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
35. Православная гносеология и ее альтернативы.

Методические рекомендации:

Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

