


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки

История и Обществознание

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет, 6 мес.**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **национальной экономики и регионального развития**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ОД.19 «Экономика образования»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Математика и обществознание в объеме школьного курса;
- Правоведение с основами образовательного права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; требования нормативно-правовых актов в сфере образования.	использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».	навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике; навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика образования	
Цель дисциплин	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики

ы	образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования; требования нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении; использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма». Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование Решение ситуационных профессиональных задач Защита реферата Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Термины, методы и процедуры, правила и принципы, правовые нормы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знать:</i> Основные методы и процедуры, понятия, правовые нормы, правила и принципы, используемые в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении., в соот</p>

					<p>ветствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Применять правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><i>Знать:</i></p> <p>Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; приоритетные направления развития национальной экономики, экономический механизм деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выявлять экономические проблемы при</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Различные виды лекций: информативные, проблемные, обобщающие; практические занятия.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма». Самостоятельная работа студента.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач</p> <p>Защита реферата</p> <p>Зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Термины, методы и процедуры, правила и принципы, используемые при анализе экономического механизма деятельности образовательных учреждений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Выбирать инструментальные средства для проведения анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		<p>анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике; навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.</p>			<p>Методами выбора инструментальных средств анализа и обработки данных различные источники информации для проведения экономических расчетов, при решении профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Основные методы и процедуры, понятия, правила и принципы, используемые при анализе различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Применять методы и процедуры анализа различные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с поставленными профессиональными задачами. делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Методами выбора инструментальных средств анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58
В том числе		-	
СРС в семестре:		54	54
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Чтение текста учебника, дополнительной литературы: выписки из текста; работа со справочниками, ознакомление с нормативными документами		34	34
Работа с конспектом лекции, Подготовка реферата		17	17
Решение ситуационных профессиональных задач		3	3
СРС в период сессии		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
	2	Система образования Российской Федерации	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в

			системе образования
	4	Финансирование образования	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83-ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.
	6	Маркетинг образовательных услуг	Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2		2	9	13	
	2	Система образования Российской Федерации				9	9	
	3	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании				9	9	
	4	Финансирование образования	2		2	9	13	
	5	Организация труда и заработной платы в сфере	2		4	9	15	

	образования						
6	Маркетинг образовательных услуг				9	9	
	Разделы дисциплины №1-№6			-	4	4	ПрАт зачет
	ИТОГО за семестр	6		8	58	72	

2.3. Лабораторный практикум планом не предусмотрен

2.4. Курсовая работа планом не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Чтение текста учебника	3
			Конспектирование материалов.	3
			Работа со справочной литературой.	3
	2.	Система образования Российской Федерации	Чтение текста учебника	3
			Работа со справочной литературой.	3
			Конспектирование материалов	3
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	Чтение текста учебника	3
			Работа со справочной литературой.	3
			Подготовка рефератов.	3
	4.	Финансирование образования	Чтение текста учебника	3
			Работа со справочной литературой.	3
			Конспектирование материалов	3
	5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Чтение текста учебника	3
			Работа со справочной литературой.	2

6.		Конспектирование материалов	1
		Решение ситуационных профессиональных задач	3
	Маркетинг образовательных услуг	Чтение текста учебника	2
		Конспектирование материалов	1
		Подготовка рефератов.	3
		Работа со справочной литературой.	3
	ИТОГО в семестре:		

3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.

17.Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.

18.Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России

25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и пути его совершенствования
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - (Высшее	1-6	6	6+ЭБС	2

	образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - Рек. УМО. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550198 (дата обращения: 19.06.2019).				
2	Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 (дата обращения: 19.06.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Комарова, О. В. Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 194-196.	1-6	6	1	
4	Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Библиогр.: с. 371-373. - Рек. Ученым советом Уральского гос. пед. ун-та.	1-6	6	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"[Электронный ресурс] : от 08.05.2010 N 83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/ , свободный (дата обращения: 19.06.2019).	2-3	6	Консультант Плюс	
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ , свободный (дата обращения: 19.06.2019)	1	6	Консультант Плюс	
3	Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ , свободный (дата обращения: 19.06.2019)	2-3	6	Консультант Плюс	

4	О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования [Электронный ресурс] : постановление от 11.11.2006, N 670 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844/// , свободный (дата обращения: 19.06.2019)	3	6	Консультант Плюс	
---	---	---	---	---------------------	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 19.06.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 19.06.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2019).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru (дата обращения 19.06.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета

видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине экономика образования
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики	ОК-7, ОПК-4	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации	ОК-7, ОПК-4	Зачет
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	ОК-7, ОПК-4	Зачет
4.	Финансирование образования	ОК-7, ОПК-4	Зачет
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования	ОК-7, ОПК-4	Зачет
6.	Маркетинг образовательных услуг	ОК-7, ОПК-4	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		знать	
		1. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОК7 31
		2. Теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования	ОК7 32
		уметь	
		1. Использовать правовые нормы в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.	ОК7 У1
		2. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	ОК7 У2
		владеть	
		1. Навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОК7 В1
		2. Методами изучения особенностей экономической деятельности в сфере образования.	ОК7 В2
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
		знать	
	,	1. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при	ОПК4 31

		формировании внебюджетных доходов	
		2. Приоритетные направления развития национальной экономики	ОПК4 32
		3. Экономический механизм деятельности образовательных учреждений.	ОПК4 33
		уметь	
		1. Выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении	ОПК4 У1
		владеть	
		1. Навыками сбора и подготовки первичной информации для осуществления анализа экономических процессов в современной рыночной экономике;	ОПК4 В1
		2. Навыками изучения и анализа особенностей экономической деятельности в сфере образования.	ОПК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 32
2	Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
3	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 33
4	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
5	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
6	Законодательные основы функционирования си-	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31

	стемы образования в РФ.	
7	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
8	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
9	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
10	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 33
11	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83-ФЗ.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 32; ОПК4 33
12	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 33
13	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 33
14	Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 33
15	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31; ОПК4 32
16	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
17	Современные формы оплаты труда в образовании.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
18	Анализ маркетинговой среды.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
19	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
20	Продвижение образовательных услуг.	ОК7 31; ОК7 32; ОПК4 31
21	Виды налогов в образовании.	ОК7 31; ОК7 У1; ОПК4 31
22	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	ОК7 31; ОК7 У1; ОПК4 31
23	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.	ОК7 31; ОК7 У1; ОПК4 31
24	Современное состояние материально-технической базы. Показатели состояния и развития материально-технической базы.	ОК7 31; ОК7 У1; ОПК4 31; ОПК4 33
25	Реклама образовательных услуг.	ОК7 31; ОК7 У1;
26	1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1; ОПК4 В2

	фонда оплаты труда.	
27	2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1; ОПК4 В2
28	3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.	ОК7 У1; ОК7 У2; ОПК4 У1; ОК7 В1; ОК7 В2; ОПК4 В1; ОПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете – «Зачтено или не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
6. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Раздел 2. Система образования Российской Федерации

1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны.
2. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.
3. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.
4. Понятие образовательного учреждения.
5. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
6. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.
2. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ.
3. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
4. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности.
5. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.
6. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.

Раздел 4. Финансирование образования

1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
2. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.
3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
4. Способы распределения доходов.
5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
6. Платные услуги в образовательных учреждениях.

Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования

1. Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.
2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.
3. Современные формы оплаты труда в образовании.

Раздел 6. Маркетинг образовательных услуг

1. Анализ маркетинговой среды.
2. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
3. Продвижение образовательных услуг.

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом

Раздел 2. Система образования Российской Федерации

1. Определения системы экономики образования
2. Модели управления образованием в России
3. Новые организационные формы учебных заведений в России
4. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

1. Структура хозяйственного механизма в образовании
2. Роль планирования в образовании
3. Прогнозирование в образовании: задачи и функции.
4. Ценообразование в образовании.
5. Собственность образовательных организаций.

Раздел 4. Финансирование образования

1. Из истории финансирования образования в России
2. Определение содержания отношений финансирования образования в России
3. Сметный порядок финансирования образования в России
4. Бюджетное финансирование образования в России
5. Схема бюджетного финансирования образования в России
6. Определение потребности в бюджетных средствах
7. Расчет потребности в финансировании
8. Внебюджетное финансирование образования

Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования

1. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
2. Формы и методы заработной платы в сфере образования.
- 3.Современные формы оплаты труда в образовании
4. Основная и дополнительная оплаты труда в образовании

Раздел 6. Маркетинг образовательных услуг

- 1.Применение элементов маркетинга в образовании.
- 2.Особенности маркетинга в образовании.
- 3.Сегментирование рынка образовательных услуг.
- 4.Позиционирование образовательных организаций.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

