


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА В ДРЕВНОСТИ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет 6 мес.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Общество, государство, экономика в древности»:

- сформировать у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества, государства и экономики в период древности;
- выработать у бакалавров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3.1 «Общество, государство, экономика в древности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня общеобразовательной школы:

- «История древнего мира»;
- «История мировых цивилизаций»;
- «Мировая художественная культура (МХК)»;
- «Обществознание».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Общество, экономика, государство в средние века;
- Государство и право в Новое и Новейшее время;
- Экономика и социальные отношения в Новое и Новейшее время

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде
	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	правовые, политические и социальные особенности развития мировых	анализировать общее и особенное в развитии права государств в период древнего	основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой

		деятельности	цивилизаций в период древности	мира	культуры
	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях
	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира	применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности	способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций	применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общество, государство, экономика в древности</b>	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Общество, государство, экономика в древности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества, государства и экономики в период древности;</li> <li>– выработать у бакалавров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;</li> <li>– а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.</li> </ul>

В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать</i> основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><i>Уметь</i> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (доклад-презентация, составление словаря.); - <i>практический контроль</i> (заполнение контурных карт, тестирование, реферат).	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период древнего мира.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и экономики в период древнего мира</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать</i> этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды</p> <p><i>Уметь</i> отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (доклад-презентация, составление словаря.);	<p><i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов,</p>

		решения <i>Владеть</i> навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде		- <i>практический контроль</i> (заполнение контурных карт, тестирование, реферат).	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать</i> правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности <i>Уметь</i> анализировать общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира <i>Владеть</i> основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (доклад-презентация, составление словаря.); - <i>практический контроль</i> (заполнение контурных карт, тестирование, реферат).	<i>Пороговый</i> Знать основные правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности  <i>Повышенный</i> Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры; уметь на основе анализа выявлять общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИЯ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<i>Знать</i> особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей <i>Уметь</i> применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	<i>Пороговый</i> Знать историческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии  <i>Повышенный</i>

ОПК-1	осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии <i>Владеть</i> навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях		(доклад-презентация, составление словаря,); - <i>практический контроль</i> (заполнение контурных карт, тестирование, реферат).	Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать</i> современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира <i>Уметь</i> применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности <i>Владеть</i> способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (доклад-презентация, составление словаря,); - <i>практический контроль</i> (заполнение контурных карт, тестирование, реферат).	<i>Пороговый</i> Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики.  <i>Повышенный</i> Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией.

<p>ПК-11</p>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира; а также основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций <i>Уметь</i> применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>Владеть</i> методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  <i>Повышенный</i> Разбираться и уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
--------------	---	---	---	---	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	6	4	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>117</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	-	-
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	117	60	57	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	117	60	52	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	16	8	8	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	14	8	6	-	-
Изучение и конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	20	10	10	-	-
Работа со специализированными сайтами	14	8	6		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (составление словарей исторических терминов, заполнение контурных карт)	16	8	8	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	16	8	8	-	-
Подготовка к тестированию	10	10	-		
Выполнение контрольных работ	6	-	6	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	5	-	5	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	9		9	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	Специфика государства и права на Древнем Востоке. Экономика Древнего Востока. Общие особенности цивилизаций древнего Востока. Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Культура Древнего Двуречья. Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия; Палестина). Культура стран Восточного Средиземноморья. Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра). Культура Древней Индии. Политический строй и социально-экономическое развитие Древнего Китая. Культура Древнего Китая. История развития социально-экономических и политических отношений в Древнем Египте. Культура Древнего Египта.
2	2	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	Специфика государства и права в Древней Греции. Экономика Древней Греции. Культура архаической Греции. Специфика государства и права в Древнем Риме. Экономика Древнего Рима. Римское право: этапы и особенности развития. Законы XII таблиц. Итальянская культура эпохи республики.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
1	1.1	Специфика государства и права на Древнем Востоке	2	-	-	4	6
1	1.2	Экономика Древнего Востока	2	-	-	4	6
1	1.3	Общие особенности цивилизаций древнего Востока	2	-	-	4	6
1	1.4	Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи	-	-	2	4	6
1	1.5	Культура Древнего Двуречья	-	-	-	4	4
1	1.6	Особенности экономического и социального развития государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия; Палестина)	-	-	-	6	6
1	1.7	Религия и культура стран Восточного Средиземноморья	-	-	-	4	4
1	1.8	Политический строй и социально-экономическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра)	-	-	2	6	8
	1.9	Культура Древней Индии	-	-	-	4	4
1	1.10	Политический строй и социально-экономическое развитие Древнего Китая	-	-	-	6	6
	1.11	Культура Древнего Китая	-	-	-	4	4
1	1.12	История развития социально-	-	-	2	6	8

		экономических и политических отношений в Древнем Египте					
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Культура Древнего Египта	-	-	-	4	4
<b>1</b>	<b>1</b>	<b><i>Итого за 1 семестр:</i></b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Специфика государства и права в Древней Греции	-	-	2	6	8
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Экономика Древней Греции	-	-	-	8	8
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Культура архаической Греции	-	-	-	8	8
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Специфика государства и права в Древнем Риме	2	-	-	6	8
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Экономика Древнего Рима	-	-	-	8	8
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Римское право: этапы и особенности развития. Законы XII таблиц	-	-	2	8	10
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Италийская культура эпохи республики	-	-	-	8	8
<b>2</b>	<b>2</b>	<b><i>Итого за 2 семестр:</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
<b>2</b>		Самостоятельная работа в период сессии	-	-	-	5	5
<b>2</b>		<b><i>Экзамен</i></b>					<b>9</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Изучение и конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Работа со специализированными сайтами	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (составление словарей исторических терминов, заполнение контурных карт)	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	8
			Выполнение контрольных работ	10
итого в семестре 1				<b>60</b>
2	2	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение и конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Работа со специализированными сайтами	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (составление словарей исторических терминов, заполнение контурных карт)	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	8
			Подготовка к тестированию	6
итого в семестре 2				<b>52</b>
в период сессии				<b>5</b>
итого:				<b>126</b>

**3.2. График работы студента** (*заполняется только для очной формы обучения*)

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»**

Для составления терминологического словаря, дополнительного чтения, подготовки презентации и информационного сообщения, написания реферата и эссе, для подготовки к контрольной работе и для индивидуальной исследовательской работы используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

### **3.3.1.Контрольные работы**

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление: Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

#### ***Примерная тематика контрольных работ:***

1. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство.
2. Догосударственное право: источники, черты, значение.
3. Понятие и характеристика восточной деспотии.
4. Основные черты древневосточного права.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Религиозная реформа Эхнатона.
7. Сравнительный анализ религиозных воззрений населения древнего Египта и древней Месопотамии.
8. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
9. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
10. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
11. Распространение религиозно-философских течений в древнем Китае. Моизм. Взгляды легистов. Даосизм.
12. Общая характеристика государства и права античного мира.
13. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.

14. Открытие Г.Шлиманом Трои и Микен.
15. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
16. Спартанское общество и государство.
17. Солон - поэт и реформатор.
18. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
19. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
20. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
21. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.
22. Законы XII таблиц. Институции Гая.
23. Источники и основные институты классического римского права.
24. Свод законов Юстиниана.
25. Материалистическое объяснение мира в поэме Тита Лукреция Кара о природе вещей.
26. Битва при Саламине, ее реконструкция по Эсхилу и Геродоту.
27. Перикл и афинская демократия.
28. Восточный поход Александра Македонского.
29. Луций Аней Сенека о свободе и рабстве.
30. Значение наследия античного мира для последующего развития общества, государства и права.

### **3.3.2. Темы для самостоятельного изучения:**

1. Культура Древнего Двуречья.
2. Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.
3. Культура Древней Индии.
4. Культура Древнего Китая.
5. Итальянская культура эпохи республики.

**Задание:** составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Мифы и религия Двуречья.
2. Развитие письменности и образования в Двуречье.
3. Памятники литературы Древнего Двуречья.
4. Архитектура и строительство в Двуречье.

5. Развитие естественнонаучных знаний в Двуречье.
6. Внешний облик жителя Древнего Вавилона: одежда, обувь, украшения и знаки отличия, атрибуты власти.
7. Возникновение музыкального искусства в период Древнего Двуречья.
8. Влияние Вавилонской культуры на культуру соседних народов. Отражение элементов Вавилонской культуры в современном мире.
9. Ведийская религия.
10. Буддизм. «Три драгоценности» буддизма. Место буддизма в духовной традиции, преемственность и новации.
11. Основы индуизма, причины его победы. Вишнуизм и шиваизм. «Бхагавадгита» и ее роль в истории индуизма.
12. Литература древней Индии и ее жанры.
13. Индийская драматургия и театр. Творчество Калидасы.
14. Архитектура и изобразительное искусство. Дворцы, храмы, буддийские ступы. Скульптурные школы, живопись Аджанты, рельефы.
15. Естественнонаучные знания. Достижения индийцев в математике, астрономии, прикладных науках и ремеслах.
16. Мифология и религия древнего Китая: Даосизм, Легизм и Конфуцианство.
17. Философские и религиозные системы древнего Китая.
18. Научные открытия и технические изобретения древних китайцев.
19. Архитектура, скульптура и живопись древних китайцев.
20. Древнейшие римские религиозные культы. Римская мифология.
21. Итальянская культура эпохи республики: празднества; театр; бои гладиаторов в эпоху.
22. Итальянская культура эпохи республики: письменность и литература; образование; риторика.
23. Римская скульптура. Портрет. Живопись.
24. Итальянская культура эпохи республики: научные знания и развитие права.
25. Римский город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА В ДРЕВНОСТИ» (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»**  
(не используется)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 576 с.	1-2	1,2	1	-
2	Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2013. - 767 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).	1-2	1,2	1	-
3	Иконникова, Генриетта Ивановна. Философия Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 247 с.	1-2	1,2	5	-
4	Исаев, Максим Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / М. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1-2	1,2	1	-
5	Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 1006 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).	1-2	1,2	1	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с.	1-2	1,2	3	-
2	Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира; История средних веков [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1993. - 511 с.	1-2	1,2	1	-
3	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : [А - М] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. - 800 с.	1	1	1	-
4	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : [М - Я] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. - 800 с.	2	2	1	-
5	Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 336 с.	1-2	1,2	4	-
6	Зелинский, Ф. Ф. Сказочная древность [Текст] : античный мир / Ф. Ф. Зелинский. - М. : Культура, 1994. - 368 с.	2	2	2	-



7	Зелинский, Фаддей Францевич. Сказочная древность Эллады [Текст] / Ф. Ф. Зелинский. - М. : Московский рабочий, 1993. - 382 с.	2	2	4	-
8	Нефедов, Сергей Александрович. Иллюстрированная история древнего мира [Текст] / С. А. Нефедов. - Екатеринбург: Екатеринбургский колледж предпринимательства и соц.упр, 1994. - 389 с.	1-2	1,2	3	-
9	Керам, К. Боги, гробницы, ученые [Текст] : роман археологии / К. Керам; пер. с нем. - Санкт-Петербург : КЭМ, 1994. - 367 с.	1-2	1,2	3	-
10	Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995. - 271 с.	1	1	1	-
11	Человек [Текст] : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: Древний мир - эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич. - М. : Политиздат, 1991. - 463 с.	2	2	5	-
12	Максаковский, Владимир Павлович. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997. - 584 с.	1-2	1,2	11	-
13	Бутромеев, Владимир Петрович. Всемирная история в лицах [Текст] : Древний мир- 2 / В. П. Бутромеев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 1999. - 320 с.	1-2	1,2	1	-
14	Бацалев, В. Тайны городов - призраков [Текст] / В. Бацалев. - М. : Вече, 1999. - 416 с.	1-2	1,2	1	-
15	Емельянов, Юрий Васильевич. Рождение и гибель цивилизаций [Текст] / Ю. В. Емельянов. - М. : Вече, 1999. - 544 с.	1-2	1,2	1	-
16	Чанышев, Арсений Николаевич. Философия древнего мира [Текст] : учебник / А. Н. Чанышев. - М. : Высшая школа, 1999. - 703 с.	1-2	1,2	2	-
17	Миллард, Энн. История [Текст] : Древний мир / Энн Миллард; пер. с англ. А. С. Микоян. - М. : РОСМЭН, 1999. - 103 с.	1-2	1,2	1	-
18	Чизхолм, Джейн. Ранние цивилизации [Текст] / Джейн Чизхолм, Энн Миллард; пер. с англ. - М. : РОСМЭН, 1999. - 96 с.	1-2	1,2	1	-
19	Пич, Сьюзан. Греки [Текст] / С. Пич, Э. Миллард; пер. с англ. - М. : РОСМЭН, 1998. - 96 с.	2	2	1	-
20	Уингейт, Филиппа. Викинги [Текст] / Ф. Уингейт, Э. Миллард; пер. с англ. - М. : РОСМЭН, 1999. - 64 с.	2	2	1	-

21	Кучма, В. В. Государство и право древнего мира [Текст] : курс лекций / В. В. Кучма. - Волгоград : ОФСЕТ, 1998. - 240с.	1-2	1,2	1	-
22	Баландин, Рудольф Константинович. Всемирная история. 500 биографий [Текст] : знаменитые правители, полководцы, народные герои... / Р. К. Баландин. - Москва : Современник, 2000. - 317 с.	1-2	1,2	1	-
23	Хачатурян, Валерия Марленовна. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб.заведений / В. М. Хачатурян; под ред. В. И. Уколовой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2000. - 506 с.	1-2	1,2	2	-
24	Дройзен, Иоганн Густав. История эллинизма [Текст] . Т. 2 : История диадохов / Иоганн Густав Дройзен. - СПб. : Наука: Ювента, 1997. - 387 с.	2	2	1	-
25	Дройзен, Иоганн Густав. История эллинизма [Текст] . Т. 3 : История эпигонов / И. Г. Дройзен. - СПб. : Наука, 1999. - 527 с.	2	2	1	-
26	Дройзен, Иоганн Густав. История эллинизма [Текст] . Т. 1 : История Александра Великого / И. Г. Дройзен. - СПб. : Наука: Ювента, 1997. - 446 с.	2	2	1	-
27	История политико-правовых учений [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. Н. Хорошилова. - М. : Юнити- Дана, 2001. - 344 с.	2	2	2	-
28	Гладкий, Виталий Дмитриевич. Древний мир [Текст] : энциклопедический словарь: в 2 т. Т. 1 : А-О / В. Д. Гладкий. - М. : Центрполиграф, 1998. - 510 с.	1-2	1,2	1	-
29	Гладкий, Виталий Дмитриевич. Древний мир [Текст] : энциклопедический словарь: в 2 т. Т. 2 : П-Я / В. Д. Гладкий. - М. : Центрполиграф, 1998. - 478 с.	1-2	1,2	1	-
30	История Древнего Рима [Текст] : учебник / под ред. В. И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 383 с.	2	2	1	-
31	История Древней Греции [Текст] : учебник / под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 399 с.	2	2	1	-
32	Островский, Александр Владимирович. История цивилизации : Учебник. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 360с.	1-2	1,2	2	-
33	Готтенрот, Ф. Иллюстрированная история материальной культуры [Текст] : одежда, оружие, предметы труда и домашнего	1-2	1,2	1	-

	обихода от древних до новых времен / Ф. Готтенрот. - М.; СПб. : АСТ: Полигон, 2001. - 478 с.				
34	Гиро, Поль. Быт и нравы древних римлян. - Смоленск : Русич, 2001. - 576с.	2	2	1	-
35	Баландин, Р. К. Сто великих богов [Текст] / Р. К. Баландин. - Москва : Вече, 2002. - 432 с.	1-2	1,2	1	-
36	Ляхов, П. Р. Великие полководцы [Текст] / П. Р. Ляхов. - М. : АСТ, 2002. - 478 с.	1-2	1,2	1	-
37	Зайцев, Ю. В. Словарь античности [Текст] / Ю. В. Зайцев, Ю. К. Школьник. - М. : Эксмо-Пресс, 2001. - 296 с.	2	2	1	-
38	Турскова, Т. Великие сооружения древнего мира [Текст] / Т. Турскова. - М. : Рипол-Классик, 2002. - 416 с.	1-2	1,2	1	-
39	Римские древности [Текст] : краткий очерк / под ред. И. В. Алферовой. - Смоленск : Русич, 2000. - 384 с.	2	2	1	-
40	Тайлор, Эдуард Бернетт. Миф и обряд в первобытной культуре [Текст] / Эдуард бернетт Тайлор. - Смоленск : Русич, 2000. - 624 с.	1	1	2	-
41	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Древний мир и Средние века / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - М. : Норма, 2003. - 816 с.	1-2	1,2	1	-
42	Древний Рим [Видеозапись] . - М. : КВАРТ, 2004. - 1 вк. - продолжительность 105 мин.	2	2	1 (видеозапись)	-
43	Древний Египет [Видеозапись] . - М. : КВАРТ, 2004. - 1 вк. - продолжительность 80 мин.	1	1	1 (видеозапись)	-
44	Египет: поиски вечности [Видеозапись] : тайны древних пирамид / автор сценария Мириам Бёрч; режиссер Норрис Брок; композитор Лин Мюррэй. - М. : Пирамида, 2003. - 1 вк. - (National Geographic video = Национальное географическое общество). - продолжительность 55 мин.	1	1	1 (видеозапись)	-
45	Голоса мертвецов из древних могил [Видеозапись] : вновь открытые тайны мумии! / автор сценария Гейл Уиллумсен. - М. : Пирамида, 2003. - 1 вк. - (National Geographic video = Национальное географическое общество). - продолжительность 55 мин.	1	1	1 (видеозапись)	-

46	Египет: тайны фараонов [Видеозапись] : наконец-то древние тайны раскрыты / авторы сценария Джеймс Баррат, Брайан Брегер. - Москва : Пирамида, 2003. - 1 вк. - (National Geographic video = Национальное географическое общество). - продолжительность 56 мин.	1	1	1 (видеозапись)	-
47	История государства и права зарубежных стран: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч.2; Кн.1 : Документы и материалы по истории государства и права Древнего мира и Средневековья / сост. Н.А.Крашенинникова. - М. : Юридический колледж МГУ, 1994. - 180 с.	1-2	1,2	83	-
48	История государства и права зарубежных стран: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч.1 / Н.А.Крашенинникова. - М. : Юридический колледж МГУ, 1993. - 174 с.	1-2	1,2	93	-
49	Секреты исчезнувших цивилизаций [Текст] / А. Прокопенко. - М. : Ридерз Дайджест, 2004. - 318 с.	1-2	1,2	1	-
50	Всеобщая история литературы [Текст] : составлена по источникам и новейшим исследованиям при участии русских ученых и литераторов. Т.1.Ч.1 : Литературы Древнего Востока / под ред. В. О. Корша. - СПб. : Издание К. Риккера, 1880. - 608с.	1-2	1,2	1	-
51	Штоль, Генрих Александрович. Генрих Шлиман [Текст] : мечта о Трое / Г. А. Штоль; пер. с нем. А. Попова, А. Штекли. - Москва : Молодая гвардия, 1991. - 432 с.	2	2	2	-
52	Макашов, Игорь Николаевич. Управление в древних цивилизациях [Текст] / Н.В. Овчинникова. - М. : Компания Спутник+, 2004. - 249 с.	1-2	1,2	2	-
53	Хрестоматия по истории Древнего мира [Текст] : пособие для учителя / сост. Е.А.Черкасова. - М. : Просвещение, 1991. - 288 с.	1-2	1,2	15	-
54	Кашеев, В.И. Из истории межгосударственных отношений в эпоху эллинизма [Текст] : два очерка / В.И.Кашеев. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1997. - 127 с.	2	2	1	-
55	Джилман, Артур. Сарацины: от древнейших времен до падения Багдада [Текст] / А. Джилман. - М. : Вече, 2007. - 352 с.	1-2	1,2	1	-
56	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с.	1-2	1,2	4	-
57	Кораблев, Илья Шолеймович. Ганнибал [Текст] / И. Ш. Кораблев. - М. : Наука, 1976. - 399 с.	2	2	1	-

58	Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юнити, 2008. - 600 с.	1-2	1,2	40	-
59	История Древней Греции [Текст] : учебное пособие / В. И. Кузищин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий и др.; под ред. В. И. Кузищина. - М. : Академия, 2006. - 480 с.	2	2	1	-
60	Практикум по истории Древнего мира [Текст] / сост. А. И. Минаев; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2000.	1-2	1,2	199	-
61	История государства и права зарубежных стран [Текст] . Юнита 1 : История государства и права Древнего мира. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 92 с.	1-2	1,2	11	-
62	Безрогов, Виталий Григорьевч. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях [Текст] / В. Г. Безрогов. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 459 с.	1-2	1,2	1	-
63	Померанцева, Наталия. Картины и образы Древнего Египта [Текст] : [монография] / Померанцева, Наталия. - Москва : Галарт, 2012. - 584 с.	1	1	1	-
64	Демина, Светлана Сергеевна. Гражданское сознание и поведение римлян I в. до н.э. [Текст] : [монография] / С. С. Демина; Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : ВлГУ, 2012. - 134 с.	2	2	2	-
65	Васильев, Леонид Сергеевич. История религий Востока [Текст] : учебное пособие / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : КДУ, 2006. - 704 с.	1-2	1,2	5	-
66	Васильев, Леонид Сергеевич. История религий Востока. - М. : Университет, 2001. - 432с.	1-2	1,2	1	-
67	Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - М. : Проспект, 2001. - 496 с.	1-2	1,2	1	-
68	Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2002. - 496 с.	1-2	1,2	3	-
69	Черниловский, Зиновий Михайлович. Всеобщая история государства и права [Текст] / З. М. Черниловский. - М. : Юристъ, 1996. - 576 с.	1-2	1,2	50	-
70	Омельченко, Олег Анатольевич. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник. Т. 1 / О. А. Омельченко. - 3-е изд., испр. - М. : Остожье, 2000. - 528 с.	1-2	1,2	9	-
71	Омельченко, Олег Анатольевич. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник. Т. 2 / О. А. Омельченко. - 3-е изд., испр. - М. : Остожье, 2000. - 496 с.	1-2	1,2	9	-
72	Матье, Мелица Эдвиновна.	1	1	1	-

	Искусство Древнего Египта. - СПб. : Летний сад, 2001. - 800с.				
73	Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Культура и спорт: Юнити, 1998. - 600 с.	1-2	1,2	3	-
74	Куманецкий, Казимеж. История культуры Древней Греции и Рима [Текст] / Пер. с пол. В. К. Ронина. - М. : Высшая школа, 1990. - 52с.	2	2	20	-
75	Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 288 с.	1-2	1,2	1	-
76	Культура древнего Рима [Текст] : в 2 т. Т. 1 / отв. ред. Е. С. Голубцова; редкол.: Ю. К. Колосовская [и др.]; Ин-т всеобщей истории АН СССР; [Е. М. Штаерман [и др.]]. - Москва : Наука, 1985. - 431 с.	2	2	10	-
77	Культура древнего Рима [Текст] : в 2 т. Т. 2 / отв. ред. Е. С. Голубцова; редкол.: Ю. К. Колосовская [и др.]; Ин-т всеобщей истории АН СССР; [Е. М. Штаерман [и др.]]. - Москва : Наука, 1985. - 396 с.	2	2	10	-
78	Кнабе, Г.С. Избранные труды: Теория и история культуры [Текст] / Г.С.Кнабе. - М.-СПб. : РОССПЭН, 2006. - 1200 с.	1-2	1,2	1	-
79	Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Емохонова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Академия, 2003. - 544 с.	1-2	1,2	1	-
80	Элиаде, Мирча. История веры и религиозных идей [Текст] = Histoire des Croyanances et des idees Religieuses. De L`age de la pierre aux mystere d`Eleusis : [трилогия]. [Кн. 1] : От каменного века до элевсинских мистерий / Мирча Элиаде; [пер. с фр. Н. Н. Кулаковой, В. Р. Рокитянского, Ю. Н. Стефанова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический проект, 2009. - 622 с.	1-2	1,2	20	-
81	Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007. - 592 с.	1-2	1,2	2	-
82	История Древнего Востока [Текст] : материалы по историографии / под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. - М. : МГУ, 1991. - 198 с.	1	1	2	-
83	Тураев, Б. А. История Древнего Востока [Текст] / Б. А. Тураев; под ред. В. В. Струве, И. Л. Снегирева. - Л. : Социально-экономическое издательство, 1935. - 337 с.	1	1	1	-
84	Струве, В. В. История древнего Востока [Текст] : учебное пособие / В. В. Струве. - Л. :	1	1	1	-

	Госполитиздат, 1941. - 482 с.				
85	Флавий, Иосиф. Иудейская война [Текст] . - Мн. : Беларусь, 1991. - 512 с.	1	1	2	-
86	Китайская военная стратегия [Текст] / сост., пер. вступ.ст. и коммент. В. В. Малявина. - М. : Астрель, 2004. - 432 с.	1	1	3	-
87	История Древнего Востока [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Кузищина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.	1	1	1	-
88	Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Текст] : монография / С. А. Нефедов. - М. : Территория будущего, 2008. - 752 с.	1	1	1	-
89	Установления династии Чжоу (Чжоу ли) [Текст] . Разд. 1 : Небесные чиновники. Цзюань 1 / пер. с кит., вступ. ст., коммент. и прилож. С. Кучеры. - Москва : Восточная литература РАН, 2010. - 495 с.	1	1	1	-
90	Дандамаев, Мухаммед Абдулкадырович. Вавилония в 626-330 годы до н. э. Социальная структура и этнические отношения [Текст] : Babylonia in 626-330 В. С. Social Structure and Ethnic Relations / М. А. Дандамаев; Ин-т восточных рукописей РАН. - СПб. : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 222 с.	1	1	1	-
91	История и культура Древней Индии [Текст] : тексты / Московский гос. университет. - М. : МГУ, 1990. - 352 с.	1	1	3	-
92	Бонгард-Левин, Григорий Максимович. Древнеиндийская цивилизация:История.Религия.Философия. Эпос.Литература.Наука.Встреча культур. - М. : Восточная литература, 2000. - 495с.	1	1	1	-
93	Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока:В 2-х томах : Учебник по спец."История". Т.1. - М. : Высшая школа, 1994. - 495с.	1	1	1	-
94	Томас, Пол. Легенды, мифы и эпос Древней Индии / Пер.с англ.Н.Г.Краснодембская. - СПб. : Евразия, 2000. - 352с.	1	1	1	-
95	Вайнберг Б.И. История и культура Средней Азии в древности (VIв.до н.э.-VIIIв.н.э.) : Учебное пособие для высшей школы. - М. : Наука, 1994. - 207с.	1	1	4	-
96	Макашов, Игорь Николаевич. Управление в древних цивилизациях [Текст] / Н.В.Овчинникова. - М. : Компания Спутник+, 2004. - 249 с.	1-2	1,2	2	-
97	Рамаяна [Текст] . Кн.1; Кн.2 : Балаканда (Книга о детстве); Айодхьяканда (Книга об Айодхье) / изд. подг. П.А.Гринцер. - М. : Наука, 2006. - 890 с.	1	1	1	-
98	Прашастапада. Собрание характеристик категорий ("Падартха- дхарма-санграха") [Текст] / Прашастапада; пер. с санскрита, предисл.	1	1	1	-

	введение В.Г.Лысенко. - М. : Восточная литература, 2005. - 639 с.				
99	Антонова, Кока Александровна. История Индии [Текст] / К. А. Антонова, Г. М. Бонгард-Левин, Г. Г. Котовский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мысль, 1979. - 608 с.	1	1	4	-
100	Боровкова, Людмила Акимовна . Проблема местоположения царства Гаочан [Текст] : (по китайским историям) / Л.А.Боровкова. - М. : Наука, 1992. - 184 с.	1	1	1	-
101	Китай в эпоху древности / Отв.ред.В.Е.Ларичев. - Новосибирск : Наука, 1990. - 108с.	1	1	1	-
102	Дебен - Франкфор, Корин. Древний Китай [Текст] / К. Дебен - Франкфор; пер.с фр. Е. Барсуковой. - М. : АСТ, 2002. - 160 с.	1	1	1	-
103	Чжуан-цзы. Путь полноты свойств [Текст] / пер. и коммент. Л.Позднеевой. - М. : Эксмо, 2005. - 432 с.	1	1	1	-
104	Фицджералд, Чарлз Патрик. История Китая [Текст] / Ч. П. Фицджеральд; пер. с англ. Л. А. Калашниковой . - М. : Центрполиграф, 2005. - 460 с.	1	1	1	-
105	Китай. Знакомство с древней культурой [Текст] / сост. Н.Х.Ахметшина. - М. : Вече, 2004. - 208 с.	1	1	1	-
106	Леве, Майкл. Китай династии Хань [Текст] : быт,религия,культура / пер.с англ. С.Федорова. - М. : Центрполиграф, 2005. - 224 с.	1	1	1	-
107	Сидихменов, Василий Яковлевич. Маньчжурские правители Китая [Текст] . - М. : Миринда, 2004. - 448 с.	1	1	2	-
108	История Китая [Текст] / В. В. Адамчик, М. В. Адамчик, А. Н. Бадан и др. - М.; Минск : АСТ: Харвест, 2004. - 736 с.	1	1	1	-
109	Флеммер, Вальтер. Древний Китай [Текст] / В. Флеммер; пер. с нем. А. А. Моисеенкова. - М. : Мир книги, 2006. - 48 с.	1	1	1	-
110	Кузнецов, Вячеслав Семенович. От стен Новой столицы до Великой стены [Текст] / В. С. Кузнецов; отв. ред. В. Е. Ларичев; Сибирское отд. АН СССР. - Новосибирск : Наука, 1987. - 176 с.	1	1	2	-
111	Герои и Боги [Текст] : Египет / сост. А. Н. Куликов. - Тверь : Полина, 1994. - 80 с.	1	1	1	-
112	Керам, К. Боги, гробницы, ученые [Текст] : роман археологии / К. Керам; пер. с нем. - Санкт-Петербург : КЭМ, 1994. - 367 с.	1	1	3	-
113	Никитина, Александра Борисовна. Культура древних цивилизаций. Театральное путешествие в древний Египет : Учебно-методическое пособие. - М. : Международный союз	1	1	1	-



	книголюб, 2001. - 107с.				
114	Каталина, Целлар. Архитектура страны фараонов : Жилище живых, усопших и богов / Целлар Каталина. - Москва : Стройиздат, 1990. - 159 с.	1	1	2	-
115	Грант, Майкл. Клеопатра. Последняя из Птоломеев [Текст] / Майкл Грант; пер. с англ. Л. А. Игоревского. - М. : Центрполиграф, 2004.	1	1	3	-
116	Антология мировой правовой мысли: в 5 т. [Текст] . Т. 1 : Античность. Восточные цивилизации / рук. науч. проекта Г. Ю. Семигин. - М. : Мысль, 1999. - 752 с.	1-2	1,2	5	-
117	Альдред, Сирил. Египтяне. Великие строители пирамид [Текст] / С.Альдред; пер. с англ. М. К. Якушиной. - Москва : Центрполиграф, 2004. - 190 с.	1	1	1	-
118	Срабова, О. Ю. Древний мир [Текст] : первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим / О. Ю. Срабова. - СПб. : Учитель и ученик, 2002. - 352 с.	1-2	1,2	1	-
119	Суверов, Евгений Васильевич. Государство и право Древнего Египта [Текст] : учебное пособие / Е. В. Суверов. - Барнаул : Барнаульский юридический ин-т МВД России, 2007. - 166 с.	1	1	1	-
120	Белова, Галина Александровна. Египтяне в Нубии (III - II тысячелетия до н.э.) [Текст] / Г. А. Белова; Ин-т востоковедения АН СССР. - М. : Наука, 1988. - 362 с.	1	1	1	-
121	Дженкинс, Ненси. Ладья под пирамидой [Текст] : царская ладья фараона Хеопса: [пер. с англ.] / Ненси Дженкинс; [послесл. Т. Н. Савельевой]; АН СССР, Ин-т востоковедения. - Москва : Наука, 1986. - 125 с.	1	1	1	-
122	Замаровский, Войтех. Их величества пирамиды [Текст] : [пер. со словац.] / Ин-т востоковедения АН СССР; [послесл. Н. С. Петровского, И. А. Стучевского]. - 2-е изд. - М. : Наука, 1986. - 430 с.	1	1	1	-
123	Померанцева, Наталия. Картины и образы Древнего Египта [Текст] : [монография] / Померанцева, Наталия. - Москва : Галарт, 2012. - 584 с.	1	1	1	-
124	Рак, Иван Вадимович. Мифы Древнего Египта [Текст] / И. В. Рак. - Санкт-Петербург : Петро-Риф, 1993. - 270 с.	1	1	1	-
125	Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] = La vie quotidienne en Egypte : повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов: [пер. с фр.] / П. Монтэ; АН СССР, Институт востоковедения; [авт.	1	1	5	-

	послел. О. В. Томашевич]. - Москва : Наука, 1989. - 375 с.				
126	Хутыз, Мурбек Хаджумарович. Римское частное право [Текст] : курс лекций / М. Х. Хутыз; отв. ред. С. А. Чибиряев. - М. : Былина, 1994. - 170 с.	2	2	1	-
127	Косарев, Андрей Иванович. Римское частное право [Текст] / А. И. Косарев. - М. : Закон и право: ЮНИТИ, 1998. - 254 с.	2	2	5	-
128	Аннерс, Эрик. История европейского права [Текст] / Э. Аннерс; пер. со швед. - М. : Наука, 1996. - 395 с.	2	2	2	-
129	Памятники римского права [Текст] : законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. - М. : Зерцало, 1997. - 607 с.	2	2	2	-
130	Новицкий, Иван Борисович. Римское право [Текст] : учебник / И. Б. Новицкий; МГУ им. М. В. Ломоносова, Центр общественных наук. - 6-е изд., стереотип. - М. : Гуманитарное знание: ТЕИС, 1996. - 245 с.	2	2	2	-
131	История древнего Рима [Текст] . - М.; СПб. : Полигон: АСТ, 1998. - 893 с.	2	2	1	-
132	История Древнего Рима [Текст] : учебник / под ред. В. И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 383 с.	2	2	1	-
133	Черниловский, Зиновий Михайлович. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права [Текст] : учебное пособие / З. М. Черниловский; сост. В. Н. Садиков. - М. : Гардарики, 1996. - 413 с.	2	2	1	-
134	Муромцев, С. А. Избранные труды по римскому и гражданскому праву [Текст] / С. А. Муромцев. - М. : Центр ЮрИнфоР, 2004. - 765 с.	2	2	2	-
135	Дигесты Юстиниана [Текст] = Digesta Ivstiniani. Т. 7, полутом 1 : Книги XLV- XLVII / отв. ред. Л. Л. Кофанов; МГУ им. М. В. Ломоносова, юридический факультет, РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр изучения римского права. - Москва : Статут, 2005. - 552 с.	2	2	1	-
136	Дигесты Юстиниана [Текст] = Digesta Ivstiniani. Т. 7, полутом 2 : Книги XLVIII- L / отв. ред. Л. Л. Кофанов; МГУ им. М. В. Ломоносова, юридический факультет, РАН, Ин-т всеобщей истории, Центр изучения римского права. - Москва : Статут, 2005. - 564 с.	2	2	1	-
137	Дигесты Юстиниана [Текст] = Digesta Ivstiniani. Т. 1, кн. 1-4 / отв. ред. Л. Л. Кофанов; МГУ им. М. В. Ломоносова, юридический факультет; Ин-т всеобщей истории РАН; Центр изучения римского права. - 2-е изд., испр. - Москва : Статут, 2008. - 584 с.	2	2	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).
2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 28.05.2019).
3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 28.05.2019).
4. Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).
5. E-Linguo : электронная библиотека. URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 28.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Общество, государство, экономика в древности»

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран. Учебник для бакалавров. М.: ООО «ИД Юрайт», 2013. [Электронный ресурс]: <https://www.hse.ru/data/2013/02/21/1244994579/>
5. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/>
6. Сборник Законов царя Хаммурапи // Источники права. Вып. 1 – Тольятти: ИИП «Акцент», 1996. – 56 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/62369.html>
7. История Древнего Востока. Тексты и документы: Учебное пособие. / Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 2002. С. 167–190. [Электронный ресурс]. URL: <http://grachev62.narod.ru/hrest/chapt02.htm>
8. Артхашастра; Законы Ману (перевод Эльманович) [Электронный ресурс]. URL: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.igpzs.html>
9. Законы Ману [Электронный ресурс]. URL:
10. <http://www.layayoga.ru/images/photo/Manu-LOws.pdf>
11. Артхашастра [Электронный ресурс]. URL:
12. <http://juscivil.org/artxashastra-tekst-chitat-onlajn/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций Древнего Востока</b>	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
2.	<b>Раздел II. Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности</b>	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		основные исторические категории и исторические школы;	<b>ОК2 31</b>
		возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира	<b>ОК2 32</b>
		<b>уметь</b>	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;	<b>ОК2 У1</b>

		критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	<b>OK2 У2</b>
		<b>Владеть</b>	
		методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	<b>OK2 В1</b>
<b>OK 5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		этические нормы и принципы профессиональной деятельности;	<b>OK5 31</b>
		различные особенности поликультурной и полиэтничной среды	<b>OK5 32</b>
		<b>уметь</b>	
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	<b>OK5 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;	<b>OK5 В1</b>
		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде	<b>OK5 В2</b>
<b>OK 7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>знать</b>	
		правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в период древности	<b>OK7 31</b>
		<b>уметь</b>	
		анализировать общее и особенное в развитие права государств в период древнего мира	<b>OK7 У1</b>
		<b>Владеть</b>	
		основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры	<b>OK7 В1</b>
<b>ОПК 1</b>	Готовность сознавать	<b>знать</b>	

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	<b>ОПК1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	<b>ОПК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях	<b>ОПК1 В1</b>
		<b>знать</b>	
		современные методы и технологии обучения и диагностики истории древнего мира	<b>ПК2 З1</b>
		<b>уметь</b>	
<b>ПК 2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	применять основные принципы, законы и методы историко-правового познания в учебной деятельности	<b>ПК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики	<b>ПК2 В 1</b>
		<b>знать</b>	
<b>ПК 11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные этапы, теории возникновения и развития общества, государства и экономики в период древнего мира;	<b>ПК11 З1</b>
		основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики древних цивилизаций	<b>ПК11 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		применять основные теоретические и практические знания развития общества, государства и экономики в период древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в	<b>ПК11 У1</b>



		области образования	
		<b>владеть</b>	
		методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по истории древнего мира для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>ПК11 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
2.	Методология науки и курса всемирной истории.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
3.	Принципы изучения исторических фактов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
4.	Этапы развития исторической науки.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
5.	Варианты периодизации истории.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
6.	Древневосточный путь развития общества и его особенности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
7.	Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2

	Востока.	31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
8.	Рабство «древневосточного типа», его особенности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
9.	Формы государств в странах Древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
10.	Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
11.	Законы царя Хаммурапи как исторический источник.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
12.	Культура Древнего Двуречья.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
13	Ж. Ф. Шампольон и проблемы расшифровки древнеегипетской письменности. Зарождение основ египтологии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
14	Экономика, общество и государство Древнего Египта.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
15.	Культура Древнего Египта.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
16.	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Сирия и Финикия).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
17.	Культура государств Восточного	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1;

	Средиземноморья (Сирия и Финикия).	ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
18.	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточного Средиземноморья (Палестина).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
19.	Культура государств Восточного Средиземноморья (Палестина).	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
20.	Экономика, общество и государство Древней Индии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
21.	Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
22.	Культура Древней Индии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
23.	Экономика, общество и государство Древнего Китая.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
24.	Культура Древнего Китая.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
25.	Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
26.	Географические и природные условия Древней Греции.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
27.	Крито-микенская цивилизация.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2

		31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
28.	Греция в XI – IX вв. до н.э.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
29.	Поэмы Гомера как исторический источник.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
30.	Великая греческая колонизация.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
31.	Реформаторская деятельность Солона и Клизфена в Афинах.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
32.	Греко-персидские войны.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
33.	Кризис греческого классического полиса. Пелопонесская война.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
34.	Завоевание Греции Македонией.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
35.	Поход Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
36.	Культура Греции эпохи архаики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
37.	Культура Греции классической эпохи.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1

		У1; ПК11 В1
38.	Система эллинистических государств и завоевание их Римом.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
39.	Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
40.	Рим царской эпохи.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
41.	Борьба плебеев с патрициями.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
42.	Войны Рима с Карфагеном.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
43.	Экономика и социальные отношения в Римской республике во II в. до н.э. Положение в римских провинциях.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
44.	Эпоха гражданских войн. Падение Римской республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
45.	Ранняя Римская империя (I – II вв.). Принципат.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
46.	Кризис Римской империи в III веке.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
47.	Оформление системы домината. Правление Диоклетиана и Константина.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1

48.	Раннее христианство и его особенности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
49.	Римская империя в IV – V вв.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
50.	Италийская культура эпохи республики.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ЭКОНОМИКА В ДРЕВНОСТИ»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины (модуля) для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.**

**Темы для докладов-презентаций  
по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:**

1. Особенности международных отношений на Древнем Востоке.
2. Военная организация Древнего Египта.
3. Особенности правления фараона Хатшепсут.
4. Влияние Вавилонской культуры на культуру соседних народов.
5. Отражение элементов Вавилонской культуры в современном мире.
6. Особенности религиозных воззрений государств Восточного Средиземноморья.
7. Наследие Древней Греции и современная цивилизация.
8. Платон об идеальном государстве.
9. Аристотель о различных формах государственного устройства.
10. Наследие Древнего Рима и европейская цивилизация.
11. Ганнибал Барка – исторический портрет.
12. Организация римского войска эпохи Республики.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации:**

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

**Темы рефератов по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:**

1. Мифы и религия Двуречья.
2. Развитие письменности и образования, создание школ в Двуречье.
3. Памятники литературы Древнего Двуречья.
4. Архитектура и строительство в Двуречье.
5. Развитие естественнонаучных знаний в Двуречье: астрономия, математика, медицина.
6. Внешний облик жителя Древнего Вавилона: одежда, обувь, украшения и знаки отличия, атрибуты власти.
7. Возникновение музыкального искусства в Древнем Двуречье.
8. Религия и мифология Древнего Египта.
9. Загробный мир египтян; искусство мумификации.
10. Письменность Древнего Египта. Памятники литературы.
11. Научно-практические знания и система образования Древнего Египта.
12. Архитектура Древнего Египта.
13. Скульптура и живопись Древнего Египта.
14. Одежда и ювелирные украшения египтян.
15. Быт, занятия, обычаи жизни фараонов.
16. Религиозные представления и праздники. Олимпийские игры.
17. Возникновение философии в период архаичной Греции.
18. Наука Греции архаической эпохи.



19. Литература архаической эпохи.
20. Архитектура и скульптура архаической эпохи.
21. Быт древних греков: дом, семья, семейные праздники.
22. Полисная идеология и её развитие.
23. Идеал гражданина в Древней Греции.
24. Религиозные представления греков классической эпохи.
25. Воспитание и образование классической эпохи Древней Греции.
26. Философские системы классической эпохи Древней Греции.
27. Театр как архитектурное сооружение и явление культуры.
28. Комедия и трагедия: Аристофан, Эсхил, Софокл, Еврипид.
29. Архитектура и скульптура Греции классической эпохи.
30. Наука Греции классической эпохи.
31. Древнейшие римские религиозные культы.
32. Римская мифология.
33. Театр в Древнем Риме.
34. Бои гладиаторов.
35. Особенности образования в Древнем Риме: развитие письменности, литературы и риторики.
36. Древнеримская скульптура.
37. Портрет, живопись в Древнем Риме.
38. Научные знания Древнего Рима.
39. Особенности древнеримского права.
40. Римский город и его основные особенности.

***Критерии оценки:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	--

### Индивидуальные домашние задания (составление контурных карт)

#### Задания по контурным картам по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:

##### Древняя Месопотамия 3000 - 539 гг. до н.э.

1. Крупнейшие города Древней Месопотамии.
2. Северная граница распространения семитских языков.
3. Южная и западная границы распространения хуррито-урартских языков.
4. Древние страны, граничившие с Месопотамией.
5. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).
6. Граница Старовавилонского царства при Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.).
7. Вторжение соседских народов: хетты, касситы.
8. Территория и столица Ассирии в VII до н.э.
9. Действия Вавилонии и Мидии против Ассирии в VII до н.э.
10. Границы Нововавилонского царства в первой половине VI в. до н.э.
11. Месторождения полезных ископаемых.

##### Древний Египет 3500-332 гг. до н.э.

1. Древние страны, граничившие с Египтом.
2. Столицы Древнего Египта в различные периоды (с датами).
3. Крупнейшие города Древнего Египта.
4. Примерные крайние границы влияния Среднего царства.
5. Примерные крайние границы влияния Нового царства.
6. Вторжение соседских народов: эфиопы, хетты, гиксосы, ливийцы.
7. Направления завоевательных походов фараонов Нового царства.
8. Места и даты крупнейших сражений периода Нового царства.
9. Пороги Нила.
10. Оазисы.
11. Район пирамид.
12. Исторические области: Нижний Египет, Верхний Египет.
13. Основные районы земледелия.
14. Месторождения полезных ископаемых.
15. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).

##### Древняя Индия 2500 - 200 гг. до н.э.

1. Древние княжества и племена на Индостане.
2. Индская цивилизация и ее крупнейшие центры в III-II тыс. до н.э.
3. Вторжение ариев в Индию во II тыс. до н.э.
4. Государства в VI в. до н.э.
5. Государство Магадха в VI в. до н.э.
6. Поход Александра Македонского в Индию в 327-325 гг. до н.э.
7. Государство Маурьев при правлении Ашоки в III тыс. до н.э. и его столица.
8. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).

9. Владения Чандрагупты II (380-415 гг.).
10. Основные районы земледелия.
11. Исторические области.

Древний Китай 1100 г. до н.э. – 220 г. н.э.

1. Названия и границы семи сильнейших древнекитайских царств в XII-III вв. до н.э. (существовавших до образования первого централизованного государства).
2. Походы циньских войск в 230-221 гг. до н.э. за подчинение шести древнекитайских царств.
3. Завоевательные походы циньских войск 221-214 гг. до н.э.
4. Империя Цинь в конце III в. до н.э.
5. Империя Хань в середине II в. н.э.
6. Районы народных восстаний в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.
7. Набеги гуннов.
8. Основные районы земледелия.
9. Месторождения полезных ископаемых.
10. Великая Китайская стена.
11. Важнейшие торговые пути (сухопутные, морские).

Древняя Греция в I тысячелетие до н.э.

1. Главные города микенского времени (1600-1100 гг. до н.э.)
2. Территории, заселенные греческими племенами к I тыс. до н.э.
  - А) ахейцами
  - Б) дорийцами
  - В) ионийцами
  - Г) эолийцами
3. Поход греков на Трою в 1200 г. до н.э.
4. Границы и названия главных областей Греции

Греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э.

1. Районы греческой колонизации:
  - А) в X-VIII вв. до н.э.
  - Б) в VIII-VI вв. до н.э.
2. Территория Греции в VIII в. до н.э.
3. Города-метрополии
4. Города-колонии греков: ахейские, дорийские, ионийские
5. Направления греческой колонизации
6. Морские торговые пути греков

Образование и распад державы Александра Македонского

1. Граница Македонского государства к 334 г. до н.э.
2. Границы Персидского государства к 334 г. до н.э.
3. Столицы Македонии (Пелла) и Персии (Персеполь)
4. Территории, зависимые от Македонии к 334 г. до н.э.
5. Восточный поход Александра Македонского
6. Возвращение войск и флота Александра Македонского в Вавилон в 324 г. до н.э.
7. Места и годы важнейших сражений
8. Границы и столица державы (Вавилон) Александра Македонского в 325 г. до н.э.
9. Важнейшие города, основанные Александром Македонским
10. Эллинистические государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского

Древняя Италия

1. Исторические области Древней Италии.
2. Крупнейшие города Древней Италии.
3. Крупнейшие племена и народы на территории Италии
4. Греческие колонии
5. Границы Римской республики в конце VI в. до н.э.
6. Территория, захваченная Римом к 264 г. до н.э.
7. Районы, в которых были основаны поселения римлян
8. Территория Карфагенской державы к началу первой Пунической войны (264 г. до н.э.)

Вторая Пуническая война 218-201 гг. до н.э.

1. Владения Карфагена к началу войны
2. Территория Римской республики к началу войны
3. Направления и годы походов карфагенян
4. Направления и годы походов римлян
5. Сражение при Каннах
6. Места и годы важнейших сражений, выигранных:
  - А) карфагенской армией
  - Б) римской армией
7. Города, осажденные и взятые римлянами
8. Территории, завоеванные Римской республикой в ходе второй Пунической войны

Рост Римской республики III – I вв. до н.э.

1. Владения Римской республики в 264 г. до н.э.
2. Завоевания Римской республики к концу правления Юлия Цезаря (44 г. до н.э.)
3. Завоевания Римской империи от Цезаря до Траяна (44 г. до н.э. – 98 г. н.э.)
4. Завоевания Римской империи при Траяне (98 – 117 гг. н.э.)
5. Граница наибольшего расширения Римской империи при Траяне (II в. н.э.)
6. Территории, зависимые от Римской империи
7. Основные Римские провинции при Траяне
8. Расположение римских легионов в покоренных странах
9. Крупнейшие рынки рабов
10. Основные районы восстаний рабов и покоренных народов
11. Римские пограничные укрепления
12. Торговые пути: а) сухопутные; б) морские

Падение Западной Римской империи

1. Граница Римской империи к концу IV в.
2. Области Римской империи
3. Граница раздела Римской империи в 395 г.
4. Территория Западной Римской империи
5. Территория Восточной Римской империи
6. Районы восстаний в Римской империи в IV-V вв.
7. Основные направления передвижений и вторжений «варваров» в Римскую империю
8. Разгром римских войск вестготами в битве при Адрианополе
9. Разрушение Рима вестготами в 410 г. и вандалами в 455 г.

№ п/п	<b>Требования к оформлению контурных карт:</b>
1.	все надписи делаются печатными буквами;
2.	объекты подписываются тонкой шариковой ручкой (стержень 0,5 или 0,7) черного

	цвета;
3.	подписывайте объекты с заглавной буквы печатным шрифтом;
4.	исходя из задания, части карты раскрашивают цветными карандашами
5.	названия равнин, стран и городов располагаются по параллелям;
6.	названия рек и гор – вдоль собственно рек или хребтов; названия протяженных объектов (горы, реки, вытянутые водоемы) нужно заполнять по всей длине;
7.	в случае, когда наименование объекта слишком велико, возле него пишут цифру (от 1 и дальше), цифру расшифровывают в легенде карты (внизу страницы);
8.	на карте должны быть выполнены ВСЕ задания.

**Критерии оценки:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий (процент правильно выполненной работы, %)</b>	<b>Оценка</b>
1.	Выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания по контурной карте аккуратно и правильно, в соответствии с требованиями оформления. Все исторические и географические объекты указаны верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. (91-100%)	отлично
2.	Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов. Контурная карта сдана на проверку позже установленного срока. (71-90 %)	хорошо
3.	Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические и географические объекты. Контурная карта сдана на проверку позже установленного срока. (45-70%)	удовлетворительно
4.	Выставляется обучающемуся в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю. (менее 45%)	неудовлетворительно

**Индивидуальные домашние задания (составление словаря исторических терминов)  
по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:**

**Понятия и термины по I разделу: Раздел I. Особенности развития общества,  
государства, экономики цивилизаций Древнего Востока**

*Древний Восток*

Автократия, анимизм, азиатский способ производства, антропогенез, древневосточная деспотия, жрец, ирригация, инициация, источник исторический, иероглиф, матриархат, монархия, монотеизм, натуральное хозяйство, номады, оазис, община, пантеон, патриархат, пиктограмма, пиктография, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, рабство древневосточного типа, санскрит, сатрапия, синкретизм, сословие, табу, талион, тотемизм, фетишизм, шадуф, эксплуатация, язычество.

### Древний Вавилон

Авелум (авилум), баирум, вардум, декум, зиккурат, канди, калазирис, кидарис, клинопись, лубуттум, лугаль, мушкенум, надитум, ордалия, рабианум, тамкар, талион, энси, энтум.

### Древний Египет

Амон (Ра), Анубис, анкх, Апоп, апис, Ба и Ка (как часть древнеегипетского человека), бальзамирование, Гераклеополь, Гиксосы, Гор (Хор, Хорус), дешрет, джати, Изиды, калазирис, канопа, маат, мастаба, Мемфис, мумия, неджес, немху, ном, номарх, Осирис, папирус, пирамида, саркофаг, Сет, семеры, скарабей, схенти, сфинкс, Тот, урей, фараон, Фивы.

### Древняя Индия

Ашрам, Бали (Великий Бали), Брахма, брахманы, буддизм, Вишну, вайшья, варна, Веды, гуру, грамика, дхарма, индуизм, каста, кшатрии, мантра, Меру, раджа, пурохита, санскрит, сенатапи, Шива, шудра.

### Древний Китай

Ба-Ван, Великий шелковый путь, Вэй, Гун, концепция Дао, даосизм, Да-сы-нун, 1 дань, инь и янь, лун, конфуцианство, «Колодезные поля», легизм, Сян, Сян-го, Тай-фу, Ху-вэй, Чжан-ши, Ши-лан, Ши-цзюнь, ямынь.

## **Понятия и термины по II разделу: Особенности развития общества, государства, экономики цивилизаций в эпоху античности**

### Древняя Греция

Агела, агора, акрополь, амфора, ареопаг, аристократия, архаика, архонт, базилией, булэ, варвары, гелиэя, гетайры, герусия, гимнасия, демос, илот, ипподром, колония, комедия, метек, метрополия, мистерии, олигархия, оракул, орхестра, остракизм, охлокротия, пергамент, стратег, полис, полития, тирания, топархия, трагедия, туника, хитон, хора, эвпатрид, эпоним, эллинизм.

### Древний Рим

Авгур, акведук, амфитеатр, апокриф, архиепископ, арианство, архиепископ, атрий, вето, гладиатор, диаконт, диаспора, диктатор, диоцез, доминат, епархия, зелоты, иудеохристиане, колон, когорта, консистория, консул, курии, латифундия, легион, мессия, нобилитет, патриарх, патриции, пекулий, плебеи, понтифик, пресвитер, преторианцы, префект, сателлит, форум, цензор, центурион, цивитас, эрарий.

### **Критерии оценки:**

<b>№ n/n</b>	<b>Критерий (процент правильно выполненной работы, %)</b>	<b>Оценка</b>
1.	Выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание всех понятий. Словарь сдан на проверку	<i>отлично</i>

	своевременно.	
2.	Выставляется обучающемуся в том случае, если словарь исторических терминов в целом заполнен правильно, но есть небольшие помарки или не раскрыто 2-5 понятия. Словарь сдан на проверку позже установленного срока. (71-90 %)	<i>хорошо</i>
3.	Выставляется обучающемуся в том случае, если содержание понятий раскрыто не полностью, или не раскрыто 6-10 понятия. Словарь сдан на проверку позже установленного срока. (45-70%)	<i>удовлетворительно</i>
4.	Выставляется обучающемуся в том случае, если словарь заполнен не верно, либо студент не сдал его на проверку преподавателю. (менее 45%)	<i>неудовлетворительно</i>

**Тестовые задания по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:**

Столица Египта в период Раннего и Древнего царств?

- a) Каир
  - b) Мемфис
  - c) Фивы
1. При каком фараоне в Египте была проведена религиозная реформа?
    - a) Тутанхамон
    - b) Эхнатон
    - c) Хатшепсут
  2. Какой фараон принял имя Эхнатона?
    - a) Тутмос I
    - b) Аменхотеп II
    - c) Аменхотеп IV
  3. В какой период началось строительство пирамид?
    - a) древнее царство
    - b) новое царство
    - c) среднее царство
  4. Ном – это:
    - a) город – государство (административный округ) в Древнем Египте
    - b) мера объема в Древнем Египте
    - c) титул наместника
  5. Какими племенами ( народами) был завоеван Египет после падения Среднего Царства (около 1700 г. до н.э.)?
    - a) хеттами
    - b) гиксосами
    - c) македонцами
  6. Пирамида – это:
    - a) храм для Египетских Богов

- b) дворец фараона
  - c) гробница фараона
7. Первая ступенчатая пирамида около 2630 – 2612 гг. до н.э. была построена для фараона:
- a) Хеопса
  - b) Джосера
  - c) Хефрена
8. Столица Египта в период Нового Царства:
- a) Каир
  - b) Мемфис
  - c) Фивы
9. Самая высокая постройка в древнегреческом городе – это:
- a) дворец
  - b) храм
  - c) библиотека
10. Народное собрание в Афинах называлось:
- a) буле
  - b) эkkлeсия
  - c) амфикиония
11. Вера в кровнородственные (или сверхъестественные) связи между человеком (или человеческим коллективом) и растением или животным характерна для:
- a) тотемизм
  - b) фетишизм
  - c) анимизм
12. Верховный Бог в Древней Греции?
- a) Посейдон
  - b) Гермес
  - c) Зевс
13. Олимпийские игры в Древней Греции проводились раз в ... года:
- a) 4
  - b) 6
  - c) 8
14. Древнегреческий храм обычно возводился:
- a) на окраине города
  - b) на холме
  - c) вне города
15. Господство толпы, низших, неимущих классов – это:
- a) охлократия
  - b) демократия
  - c) деспотия
16. Установите правильное соответствие:



- 1) Амон
  - 2) Анубис
  - 3) Осирис
  - 4) Сет (Сетх, Сутех, Сута)
    - a) Бог пустыни
    - b) Бог возрождения, царь загробного мира
    - c) Бог Солнца
    - d) Божество Древнего Египта, проводник умерших в загробный мир
17. В Древнем Риме, вооруженный наемник, сопровождающий своего хозяина – это:
- a) сатрап
  - b) сателлит
  - c) кесарь
18. Возвышенная и укрепленная часть древнегреческого города – это ...
19. Город-государство, особая форма социально-экономической и политической организации общества, типичная для Древней Греции – это:
- a) ном
  - b) полис
  - c) колония
20. Центральная часть в Древней Греции, находившаяся между местами для зрителей и сценой, имевшая форму круга (полукруга) – это ...
21. Политическая система, специфическая форма рабовладельческой монархии, утвердившаяся в Риме в конце 3 века – это:
- a) нобилитет
  - b) принципат
  - c) доминат
22. Метательная машина, действовавшая силой упругости скрученных волокон (сухожилий, волос, веревок и т.д.), применявшиеся обычно для разрушения крепостных стен – это ...
23. Установите правильное соответствие в периодизации Древней Греции:
- 1) XI-IX вв. до н.э.
  - 2) VIII-VI вв. до н.э.
  - 3) V-IV вв. до н.э.
- a) период Классической Греции
  - b) Гомеровский период
  - c) период Архаической Греции
24. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:
- a) Гомер
  - b) Эсхил
  - c) Софокл
25. Установите правильное соответствие:
- 1) жанр трагедия
  - 2) жанр комедия
  - 3) лирический жанр

- a) Алкей, Сапфо
  - b) Аристофан
  - c) Эсхил, Софокл, Еврипид
26. Древнегреческий философ и ученый; воспитатель Александра Македонского; основатель школы перипатетиков (Ликей):
- a) Сократ
  - b) Платон
  - c) Аристотель
27. Богиня домашнего очага в греческой мифологии:
- a) Афродита
  - b) Артемида
  - c) Гестия
28. В Древнем Риме единица военно-политического деления граждан – это:
- a) центурия
  - b) латифундия
  - c) когорта
29. В Древнем Риме огромные поместья с ярко выраженными чертами натурального хозяйства, обрабатывавшиеся рабами, колонами и др. категориями зависимых и полузависимых земледельцев – это ...

***Критерии оценки:***

<b>№ п/п</b>	<b>Количество правильных ответов на оценку</b>	<b>Критерии (%)</b>
1.	отлично	(86-100)%
2.	хорошо	(71-85)%
3.	удовлетворительно	(55-70)%
4.	неудовлетворительно	(0-55)%

**Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»:**

1. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство.
2. Догосударственное право: источники, черты, значение.
3. Понятие и характеристика восточной деспотии.
4. Основные черты древневосточного права.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
6. Религиозная реформа Эхнатона.
7. Сравнительный анализ религиозных воззрений населения древнего Египта и древней Месопотамии.
8. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
9. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
10. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
11. Распространение религиозно-философских течений в древнем Китае. Моизм. Взгляды легистов. Даосизм.
12. Общая характеристика государства и права античного мира.
13. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.
14. Открытие Г.Шлиманом Трои и Микен.
15. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.

16. Спартанское общество и государство.
17. Солон - поэт и реформатор.
18. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
19. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
20. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
21. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.
22. Законы XII таблиц. Институции Гая.
23. Источники и основные институты классического римского права.
24. Свод законов Юстиниана.
25. Материалистическое объяснение мира в поэме Тита Лукреция Кара о природе вещей.
26. Битва при Саламине, ее реконструкция по Эсхилу и Геродоту.
27. Перикл и афинская демократия.
28. Восточный поход Александра Македонского.
29. Луций Аней Сенека о свободе и рабстве.
30. Значение наследия античного мира для последующего развития общества, государства и права.

**Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Общество, государство, экономика в древности»**

Введение содержит обоснование выбора темы, цели задачи работы, краткую характеристику использованной литературы. Во введении формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в КР, очерчиваются хронологические рамки проблемы и дается оценка использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем Введения не должен превышать 0,5–1 страницы.

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Желательно, чтобы каждый раздел заканчивался кратким выводом.

В Заключении подводятся итоги работы. Следует кратко обобщить главные положения работы; сформулировать основные выводы; указать, что нового лично для себя вынесли вы из работы над темой. Делая выводы, необходимо учитывать содержащиеся в литературе различные точки зрения на исторические события и факты, обязательно отметить, чья точка зрения импонирует больше автору КР. Неплохо дать собственную оценку проблемы.

Объем Заключения, как и Введения, не должен превышать 0,5–1 страницы.

**Критерии оценки:**

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			

<p>Раскрытие проблемы</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы Обоснованы.</p>
---------------------------	---	---	--	---

## Приложение 3

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

*Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»*

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Курсовой экзамен по дисциплине:

История древнего мира

1 курс, II сессия

для направления подготовки (специальности)  
44.03.05. Педагогическое образование (история и  
обществознание) ОЗО

Билет № 1

Вопросы:

1. Экономика, общество и государство Древнего Вавилона.
2. Культура Греции классической эпохи.

Зав. кафедрой всеобщей истории и м/о

Лосев Ю.И.

Дата утверждения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.