


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЗЕМСТВА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 мес.)
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– История России.

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия и методология истории»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы становления и развития исторического процесса	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	Социологическими и системными подходами к изучению истории.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	Основных исторических личностей и их деятельность.	Оценивать и совершенствовать свою профессиональную	Приемами критики первоисточников по истории.

		деятельности		деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	
--	--	--------------	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История русского земства					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основное содержание понятия государственной и местной власти.	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<p><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Основные черты государственной и местной власти в России и странах Запада.	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<p><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>

	числе особых образовательных потребностей обучающихся				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Понятия, процессы и явления, связанные с историей земства в России.	Лекции, практические занятия.	Коллоквиум.	<p><i>Пороговый:</i> Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p><i>Повышенный:</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7	№8	№9	№10
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	24	24	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2	2	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	10	10	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	10	10	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2	2	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36,1	36,1	-	-
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Госуправление и	Политико-правовая природа

		<p>самоуправление. Содержание и соотношение понятий. Признаки, черты, социальные и организационные основы самоуправления.</p>	<p>местного самоуправления . Теории местного самоуправления: общественная юридическая, государственная. Современная трактовка понятия «Местное самоуправление». Государственная власть и местное самоуправление – основные оппозиции: гетерномия и автономия, централизация и децентрализация, учреждение и корпорация, назначение и выборность, субвенции и самофинансирование.</p>
7	2	<p>Первая земская реформа (1551г.) Земщина в Смутное время.</p>	<p>Предпосылки земской реформы, создание служилого класса. Ограничение системы кормлений, челобитные с мест. Первая земская реформа 1551 г. Земщина в Смутное время., Земское ополчение. Земский собор 1613 года. Возвращение земского самоуправления в первые годы царствования Михаила Романова. Земские соборы Дальнейшее утеснение общественных элементов. Изменение статуса земских соборов.</p>
7	3	<p>Вторая земская реформа 1864-1870 гг.</p>	<p>Социально-экономические предпосылки земской реформы.. Лаборатория подготовки и принятия государственных решений. Концепции реформ. Отмена крепостной зависимости как предпосылка земской реформы. Отношение общества к реформе.</p>
7	4	<p>Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX века.</p>	<p>Утеснение земств на рубеже веков. Рост оппозиционных настроений в земских кругах. Программа «государственно-земского строя» Д.Н. Шипова, освободительное движение и земство. Совещания земцев. Раскол на земском съезде 1904 года Создание конституционно-демократической партии и «Союза 17 октября». Усиление роли земств при премьер-министре П.А. Столыпине. Дебаты вокруг западного земства</p>

		(1911 г.) Итоги земской работы за 50 лет.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра №	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
7	1	Госуправление и самоуправление. Содержание и соотношение понятий. Признаки, черты, социальные и организационные основы самоуправления.	2			6	8	2-4 недели Собеседование	
7	2	Первая земская реформа (1551г.) Земщина в Смутное время.			2	6	8	5-8 недели составление словаря и написание эссе	
7	3	Вторая земская реформа 1864-1870 гг.			2	6	8		
7	4	Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX века.	2			6	8		
		<i>зачет</i>				4	4		
		ЗАЧЕТ					36		
		ИТОГО:							

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Госуправление и самоуправление. Содержание и соотношение понятий. Признаки, черты, социальные и	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2

		организационные основы самоуправления.	Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
7	2	Первая земская реформа (1551г.) Земщина в Смутное время.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
7	3	Вторая земская реформа 1864-1870 гг.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
7	4	Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX века.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
			в семестре	24
			в период сессии	4
			итого:	28

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Тест по разделу № 1-4	<p>1.Охарактеризовать сущность, формы, функции местного управления и самоуправления</p> <p>2. Рассмотреть теории местного самоуправления.</p> <p>3.Основные оппозиции государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>1. Вечевая форма городского управления характерна для...</p> <p>а) Новгорода Великого;</p> <p>б) Пскова;</p> <p>в) Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>г) Рязанского княжества.</p> <p>2. В 1551 г. началась реформа:</p> <p>а) системы кормлений;</p> <p>б) земская реформа;</p> <p>в) вотчинная реформа;</p> <p>г) опричнина.</p> <p>3.Михаила Романова избрали царем</p> <p>А) на заседании боярской думы</p> <p>Б) на церковном соборе</p> <p>В) на земском соборе</p> <p>1. Охарактеризовать причины и предпосылки земской реформы 1864-1870 гг.</p> <p>2. Оценить результаты земской реформы 1864-1870 гг..</p> <p>3. Рассказать о роли земств в местном управлении конца XIX – начала XX века.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История России	Орлов А.С., Георгиев В.А.	М.: Проспект, 2009 - 2012	1-4	7	50	1
2.	Учебно-методический комплекс «Отечественная история»	Агарев А.Ф., Гераськин Ю.В.	Рязань, 2006.	1-4	7	20	2
3.	История России: Учебник для вузов. 3-е изд., изм. и доп.	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	М.: НОРИА- ИНФРА – М, 2001.	1-4	7	3	1
4.	История России. XX век: Учебник. – 2-е изд., испр., доп.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	М.: Яхонт, 2000.	1-4	7	10	1
5.	История государственного управления в России (9-17 вв.)	Жукова Л.А.	М. 1996	1-4	7	1	
6.	Земские учреждения в России	Л.Е. Лаптева	М.: , 1993 г	1-4	7	1	1
7.	Местное управление и центральная власть в России в 50-х – начале 89-х годов 19 века.	Шумилов М.М.	М.: 1991 г.	1-4	7	2	1
8.	История государства и права в России	Исаев И.А.	М, 1996 г.	1-4	7	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История государства Российского:	Карамзин Н.М.	М., 1998.	1-4	7	1	1

	ХII томов в 4-х книгах.						
2.	Избранные лекции «Курса русской истории».	Ключевский В.О.	Ростов н/Д: Феникс, 2002	1-4	7	2	1
3.	Сочинения в 18 тт	Соловьёв С.М.	М.: Голос, 1995-1998	1-4	7	1	1
4.	Полный курс лекций по русской истории.	Платонов С. Ф.	СПб.: Кристалл, 2000	1-4	7	1	1
5.	Лекции по истории московского права и государства	Исаев И.А.	М.: 1996	1-4	7	2	0
6.	Очерки Смутного времени в Московском государстве	Платонов С.Ф.	М. 1995	1-4	7	2	0
7.	Земские соборы	Костомаров Н.И.	М.: 1995	1-4	7	2	0
8.	На государственной службе: бюрократия в старой и новой России	Оболонский А.	М.: 1997	1-4	7	1	0
9.	Институты самоуправления: историко-правовое исследование		М.: 1995	1-4	7	1	1
10.	Великие реформы в России. 1856-1874 гг.	Под ред. Л.Г. Захаровой.	М.: 1992.	1-4	7	1	0
11.	Земское либеральное движение	Н.М. Пирумова	М. 1977	1-4	7	2	1
12.	Земское самоуправление	Герасименко Г.А.	М.: 1990	1-4	7	1	1

е в России						
------------	--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от

	30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Госуправление и самоуправление. Содержание и соотношение понятий. Признаки, черты, социальные и организационные основы самоуправления.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет
2.	Первая земская реформа (1551г.) Земщина в Смутное время.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет
3.	Вторая земская реформа 1864-1870 гг.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет
4.	Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX века.	ОК-1, ОПК-2, ПК-3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	знать Основы становления и развития исторического процесса	ОК1 З1

	формирования научного мировоззрения	уметь	
		Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	ОК2 У1
		владеть	
		Теоретическими и методическими основами курса истории России.	ОК2 В1
		знать	
		Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	ОПК2 З1
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь	
		Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	ОПК2 У1
		владеть	
		Социологическими и системными подходами к изучению истории.	ОПК3 В1
		знать	
		Основных исторических личностей и их деятельность.	ПК3 З1
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно— нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	уметь	
		Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития.	ПК3 У1
		владеть	
		Приемами критики первоисточников по истории.	ПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ зачет

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Госуправление и самоуправление.	ОК1 З1, У1,В1 ОПК2 З1, У1,В1

	Содержание и соотношение понятий. Признаки, черты, социальные и организационные основы самоуправления.	ПК3 31, У1, В1
2	Первая земская реформа (1551г.) Земщина в Смутное время.	ОК1 31, У1,В1 ОПК2 31, У1,В1 ПК3 31, У1, В1
3	Вторая земская реформа 1864-1870 гг.	ОК1 31, У1,В1 ОПК2 31, У1,В1 ПК3 31, У1, В1
4	Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX века.	ОК1 31, У1,В1 ОПК2 31, У1,В1 ПК3 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.