

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

производственная

### **ТИП ПРАКТИКИ**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный (5 лет 6 месяцев)
Курс, семестр, трудоемкость	5 курс, 9, 10 семестр, 8 недель, 12 з.е.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	истории России

Рязань, 2019

## 1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

## 2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики и приобретение практических навыков работы в школе.

## 3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на освоении всех предшествующих дисциплин.

### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса коммуникативных технологий, направленных на поиск и критический отбор коммуникационных продуктов, которые включают рекламу, связь с общественностью, стимулирование сбыта, и Интернет-	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе подготовки коммуникационного продукта

				коммуникации.	
	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное		распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
	УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям		на основе данных абстрагирования, обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в создании коммуникационных продуктов	приемами создания и продвижения коммуникативного продукта на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	особенности коллектива и командной работы; методике организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения.	определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи.	способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.
		УК-3.2. Организует работу команды, взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников	психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы		проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.

			участников команды.		интересов участников взаимодействия.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде	способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.
3	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК – 7.1 Осуществлять выбор средств и методов контроля индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности	способы контроля, оценки, коррекции физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	осуществлять медико-биологический и психологопедагогический контроль состояния организма при проведении самостоятельных физкультурно-спортивных занятий;	средствами и методами контроля для диагностики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья, развития прикладных физических
		УК -7.2 Самостоятельно выбирать вид спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья, средствами и методами воспитания прикладных физических и	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; теорию и методику самостоятельных занятий по физической	использовать вид спорта или систему физических упражнений для профессионально-личностного развития, психофизического самосовершенствования,	способы укрепления здоровья, развития прикладных физических

		психофизических качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных профессиональных действий	культуре	формирования здорового образа жизни	и психофизических качеств, необходимых для успешного выполнения определенных профессиональных действий
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	современные методики и технологии организации контроля и оценки методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	использовать современные средства контроля и оценивания, методы диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	навыками отбора наиболее эффективных приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	использовать методы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	навыками применения методов достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	объективные и субъективные причины возникновения у обучающихся трудностей в обучении.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	навыками коррекции трудностей в обучении, возникающие у обучающихся, разработки предложений по совершенствованию учебного процесса
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	направления взаимодействия и определение его целей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с обучающимися	использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
6.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	правовые нормы используемые в образовательной сфере.	реализовывать знания правовых норм и их особенностей в гуманитарной сфере.	навыками применения правовых норм в сфере гуманитарного образования.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	стандарты, требования функции медиа и других информационных служб. источники и системы хранения и систематизации информации; формы и методы реализации образования на основе ИКТ	критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru). использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет.	новостной грамотностью способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных

		<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>основные образовательные навыки в сфере образования</p>	<p>реализовывать основные знания в гуманитарной сфере с целью составления плана-конспекта урока и технологической карты урока</p>	<p>основными навыками работы с планом-конспектом и технологической картой урока</p>
		<p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>основные особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся</p>	<p>использовать знания полученные в гуманитарной сфере, а также знания основных педагогических правил и законов</p>	<p>навыками и умениями построения модели современных гуманитарных дисциплин</p>
<p>7.</p>	<p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы</p>	<p>анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. применять полученные знания на практике.</p>	<p>навыками освоения образовательных компетенций. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>



	<p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p>	<p>навыками и умениями данные современным и гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека</p>
	<p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>основные методические навыки работы с обучающимися</p>	<p>реализовывать основные научные и гуманитарные элементы и понятия в процессе обучения</p>	<p>основными навыками работы во внеурочной и урочной сфере обучения</p>
	<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p>	<p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p>

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и

содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Организационный	1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности 1.2. Подготовка и оформление организационных документов по практике 1.3. Знакомство и собеседование с представителями школы	1,7		Ведомость по охране труда и технике безопасности
2.	Основной	2.1. Распределение по классам 2.2. Сбор, обработка и систематизация информации для отчета 2.3. Консультации с руководителем практики в вузе	2,15		Проверка выполнения индивидуальных заданий
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета по практике 3.2. Участие в итоговой конференции	2,15		Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
Итого часов по практике:			6		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

**Отзыв/характеристика** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. – Режим доступа:URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254</a> (дата обращения: 24.04.2019).

2.	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya">https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya</a> . (дата обращения:24.04.2019).
----	---

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов :Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 24.04.2019).
2.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (дата обращения:24.04.2019).
3.	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал [Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419</a> (дата обращения: 24.04.2019).
4.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> (дата обращения: 24.04.2019).

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2019).

5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.04.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.04.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Информационные технологии**

В ходе прохождения практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы [e-learn.rsu.edu.ru](http://e-learn.rsu.edu.ru);
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проходит на базе школ Рязани и Рязанской области, а также Центрального региона (по месту жительства обучающегося). При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащенный компьютерами.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.