

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«30» августа 2019 г.



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

производственная

### **ТИП ПРАКТИКИ**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профили) подготовки                         | История и Обществознание  |
| Форма обучения  | заочная   |
| Сроки освоения ОПОП   | нормативный (5 лет 6 месяцев)   |
| Курс, семестр, трудоемкость                                 | 5 курс, 10 семестр, 6 недель, 9 з.е.                                  |
| Факультет   | истории и международных отношений                                     |
| Кафедра   | истории России  |

Рязань, 2019

## 1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно исследовательская работа)

## 2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях, развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

## 3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения: дискретно.

Способы проведения: стационарная.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на освоении всех ранее изученных дисциплин.

### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики                            |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |  |  |
|       |   |   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов. | методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций | использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и | навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе |

|    |                    |  |   |  |  |  |
|----|--------------------|--|---|--|--|--|
| 2. | поставленных задач |  |   | критический отбор фактического материала,  | получения результатов научно-исследовательского анализа  |  |
|    |                    | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное                                | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений                             | навыками выделения общего и особенного, логического вывода и получения результатов исследования  |  |
|    |                    | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).   | методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям               | на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования                        | приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации  |  |
|    |                    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений  | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. | базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими | применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации | навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям |
|    |                    | УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и  |   | содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных   | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы  | навыками работы с нормативными правовыми актами  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   | ограничений, действующих правовых норм.   | сферах деятельности  |   |   |
|    |   | УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.          | нормы научной и психолого-педагогической деятельности  | использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы   | основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин  |
| 3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | особенности коллектива и командной работы; методiku организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения  | определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи                     | способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели                 |
|    |   | УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.   | психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды. | проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.   | навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия. |
|    |   | УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.         | способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения                 | анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и | способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.  | деятельности других в команде   | межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.  |
| 4. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.   | способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.                                      |
|    |  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | требования федеральных государственных образовательных стандартов.   | выбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|    |  | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.     | особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования                  | организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися | навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>   |  | <p>толерантности и веротерпимости</p>  |
|    |  | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>   | <p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  | <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  |
|    |  | <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> | <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p> |
| 5. | <p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p> | <p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,</p>  | <p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующ</p>  | <p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными</p>  | <p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной</p>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 6.   | методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  | ие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.   | особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.  | деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
|  |   | ПКО-3.2.<br>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ | критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет | новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных  |
|  |   | ПКО-3.3.<br>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока   | направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока  | подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока   | навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока  |
|  |   | ПКО-3.4.<br>Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   | особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   | подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   |
|  |   | ПКО-4.1.<br>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов  | пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных   | выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных   | навыками выбора путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и  |
| ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных |   |   |  |   |   |

7.

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>  | <p>обучения</p>  | <p>результатов обучения</p>  | <p>результатов обучения</p>   | <p>метапредметных результатов обучения</p>   |
|   | <p>ПКО-4.2.<br/>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>                                     | <p>методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>   | <p>отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>   | <p>навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс</p>   |
|   | <p>ПКО-4.3.<br/>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности</p>                        | <p>образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>  | <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.</p>   | <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p>   |
| <p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> | <p>ПКО-7.1.<br/>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> | <p>использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</p> | <p>способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |
|   | <p>ПКО-7.2.<br/>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                     | <p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижения и обучаемых</p>  | <p>использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p>  | <p>навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия</p>  |



|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 8. | <p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p> |  | <p>ся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>  |  | <p>творческого потенциала современного человека</p>  |
|    |  | <p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>                                  | <p>проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>                 | <p>навыками проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> |
|    |  | <p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>                          | <p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p>   | <p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p>  |
|    |  | <p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>   | <p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>   | <p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>  | <p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>             |
|    | <p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>                            | <p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>                                | <p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>  | <p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | ПКО-8.3.<br>Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации | особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации | использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации | навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации |
|--|--|---|--|--|

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание деятельности обучающихся  | Трудоемкость (в часах) |            | Формы текущего контроля                          |
|-------|-----------------|--|------------------------|------------|--|
|       |                 |  | Контактная работа      | Иные формы |  |
| 1     | Организационный | 1.1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности<br>1.2. Подготовка и оформление организационных документов по практике<br>1.3. Получение индивидуального задания; собеседование с научным руководителем | 1,7                    |            | Ведомость по охране труда и технике безопасности |
| 2     | Основной        | 2.1. Выполнение задания:<br>2.2. Консультации с руководителем практики в вузе<br>2.3 Систематизация материала, необходимого для отчета   | 2,15                   |            | Проверка выполнения индивидуальных заданий       |

|                          |                     |  |      |  |  |
|--------------------------|---------------------|--|------|--|--|
| 3                        | Заключительный этап | 3.1. Подготовка отчета по итогам практики<br>3.2. Участие в итоговой конференции | 2,15 |  | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
| Итого часов по практике: |                     |  | 6    |  |  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

**Отзыв/характеристика** составляется и подписывается руководителем практики и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:24.04.2019).">https://biblionline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:24.04.2019).</a> |

## 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya(дата обращения: 24.04.2019).">https://biblionline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-roznaniya(дата обращения: 24.04.2019).</a> |

## 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2019).
5. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 24.04.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.04.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.04.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ**

### **9.1 Информационные технологии**

В ходе прохождения практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

| Название ПО                              | № лицензии                              |
|--|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проходит на базе кафедры истории России РГУ имени С.А. Есенина. При проведении практики обучающиеся могут пользоваться кафедральным помещением, компьютерами, имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. Предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащенном компьютерами.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.