


Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Обществознание

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет 6 месяцев)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра социологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» являются формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО; формирование навыков организации проектно-исследовательской деятельности в современной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность» относится к обязательной части Блока 1 (предметно-методический модуль).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения истории

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Защита ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | методы мотивации обучающихся в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности в школе | формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках организации проектно-исследовательской деятельности | навыками организации проектно-исследовательской деятельности |
| 2. | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | способы организации проектно-исследовательской деятельности | формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с помощью реализации проектно-исследовательской деятельности | навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| | | ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | потребности социокультурной среды региона | обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | процесс |
| | | ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды региона | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в реализации проектно-исследовательской деятельности | навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в реализации проектно-исследовательской деятельности |
| 3. | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | актуальные темы для реализации исследовательских проектов | организовывать работу по выполнению проектно-исследовательской деятельности на достижение личностных результатов | навыками организации работы по выполнению проектно-исследовательской деятельности на достижение личностных результатов |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № 9 | № | № | № |
| | | часов | Часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 18 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 86 | 86 | | | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 4 | 4 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 1. | Научное исследование и проектирование | Научное исследование. Основные понятия. Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Требования к использованию метода проекта. Структура исследования. Исследование и проектирование. Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов |
| 9 | 2. | Экспертиза и ее элементы | Экспертиза научных отчетов по исследованию и проектов. Основные требования к оформлению проекта. Требования к портфолио. Виды презентационных |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | <p>проектов. Критерии оценки проектов.</p> <p>Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Качества, необходимые для выполнения проекта. ПВК педагога для использования метода проекта. Развивающая функция проекта. Умения и навыки проектирования у обучающихся.</p> |
| 9 | 3. | Организация проектной деятельности учащихся | <p>Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Организации проектной деятельности в младшей школе. Организация проектной деятельности в средней школе. Организация проектной деятельности в старшей школе. Особенности научно-исследовательской работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции.</p> |
| 9 | 4. | Методика работы со статистическим материалом на уроках истории | <p>Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Разбор конкретных примеров статистических текстов. Работа со статистическими таблицами. Анализ конкретных примеров статистических таблиц, составление к ним разноуровневых вопросов. Построение графиков: теория и практика. Построение диаграмм: теория и практика. Столбиковые диаграммы. Круговые диаграммы. Фигурные диаграммы.</p> |
| 9 | 5. | Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом | <p>Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.</p> |
| 9 | 6. | Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию | <p>Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.</p> <p>Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов.</p> <p>Исследовательские проекты по истории.</p> <p>Исследовательские проекты по обществознанию.</p> <p>Принципы организации проектной деятельности учеников. Сложности организации проектной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории. |
|--|--|--|

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 86 часов. Видами СРС являются подготовка к устному опросу, семинару, анализ литературы, конспектирование журнальных статей, написание реферата и подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Анисина, Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Е. А. Анисина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=509 . (дата обращения: 24.04.2019). |
| 2 | Романова, М. В. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / М. В. Романова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 248-250. - Доп. Советом УМО. - ISBN 978-5-8199-0308-7. - ISBN 978-5-16-002920-7 : 292-00. (дата обращения: 24.04.2019). |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год |
|-------|---|
|-------|---|

| 1 | 2 |
|----|---|
| 1. | Вологжанина, Е. М. Управление проектами на основе российских национальных стандартов [Текст] / Е. Вологжанина, А. Шадрин // Стандарты и качество. - 2016. - № 6. - С. 38-41. |
| 2. | Мазур, И. И. Управление проектами [Текст] : учебное пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. - 3-е изд. - М. : Омега-Л, 2006. - 664 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98119-753-6 : 201-25. (дата обращения: 24.04.2019). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.04.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 24.04.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.04.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5.5. Периодические издания

1. Преподавание истории в школе

2. Преподавание истории и обществознания в школе.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии. |
| Семинар | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. |
| Реферат | Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |