МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«24» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация

бакалавр

Рязань, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогический;

б) научно-исследовательский.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

ПК-1 – готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностик;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПКВ-1 – готовностью к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования;

ПКВ-2 – знанием и умением использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;

ПКВ-3 – способностью охарактеризовать социальную структуру, социальные институты, роль личности, власть и государство, правовые основы современного общества, понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества, знать и уметь оценивать проблемы современного развития России и мира в целом;

ПКВ-4 – способностью осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности;

ПКВ-5 – готовностью к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 6 з.е., 216 часов

контактная работа – 12,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР-12 ч., процедура защиты – 0,25 ч., самостоятельная работа – 72 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственных экзаменов:

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)	
ПКВ-1	готовность к преподаванию обществознания и английского языка в различных типах учреждений среднего образования, применению в этой деятельности инновационных технологий, использованию полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования;
ПКВ-2	знание и умение использовать категориальный аппарат, ключевые теории, идеи, общенаучные методы и методы социального познания, освещающие проблемы человека, общества и государства в философской, социально-экономической, политической правовой мысли;
ПКВ-3	способность охарактеризовать социальную структуру, социальные институты, роль личности, власть и государство, правовые основы современного общества, понимать динамику изменений в различных сферах жизни общества, знать и уметь оценивать проблемы современного развития России и мира в целом;
ПКВ-4	способность осмыслить ценности демократии, правового государства, гражданского общества, норм и правил жизни в обществе, проявляемые в мотивации, поведении, оценочной деятельности личности;
ПКВ-5	готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

Компетенции ОК-8 и ОК-9 считаются сформированными при условии положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

3.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы – для ОПОП ВО бакалавриата.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

3.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Понятие «гражданин» в античной Европе и современные аспекты гражданского общества.
2. Гуманизм XV-XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.
3. Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазно-военной диктатуры.
4. Гражданский кодекс Франции (Наполеона) 1804 г., его основные правовые институты и нормы.
5. Социально-экономические, политические и идеологические причины Великой Французской буржуазной революции.
6. Германское гражданское уложение 1900 г., его основные правовые институты и нормы.
7. Конституция США и «Билль о правах», их социально-классовая сущность
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.
9. Причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.
10. Установление фашистской формы правления в Германии 1933 г. и ее законодательство.
11. Основные тенденции социально-экономического развития Японии в конце 40-90-х гг. XX в.
12. Социально-экономические, политические и идеологические причины исламской революции 1979 г. в Иране.
13. Цели, проявления и последствия политики «культурной революции» в Китае.
14. Арабо-израильский конфликт: причины, ход и пути разрешения.
15. Международные общественные движения во второй половине XX века
16. Воспитание и обучение царских детей в России
17. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в
18. «Чайковцы» в общественном движении России второй половины XIX.

19. Западники в общественном движении России XIX в.
20. Крестьянская община в пореформенный период.
21. Население российской империи в конце XIX-начале XX вв. как отражение противоречий общества.
22. Белое движение» как составляющая Гражданской войны в России.
23. Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин.
24. Общественно-политическая обстановка в России весной и летом 1917 г.
25. Власть и общество в гражданской войне.
26. Политика коллективной безопасности и ее крах. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов.
27. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
28. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.
29. Многопартийность и политическая культура в 90-е гг. XX в.
30. Основные тенденции общественно-политической мысли в 90-е гг. XX в.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	**Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР** обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-11
2.	**Логичность и структурированность текста работы** логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-

	актуальность списка литературы.	5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
3.	**Качество анализа и решения поставленных задач** умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
4.	**Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных** Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
5.	**Исследовательский характер ВКР** самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
6.	**Практическая направленность ВКР** связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5
7.	**Качество оформления работы** Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-11

	(требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	**Качество доклада по выполненному исследованию** умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	**Полнота и точность ответов на вопросы** Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ПК-11, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

— отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

— справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

—Бакалаврская работа – не менее 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение 1
Титульный лист к бакалаврской работе

Министерство науки и высшего образования Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой всеобщей
истории и международных отношений

_____профессор Ю.И. Лосев

«____»_____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Социально-экономические, политические и идеологические причины
исламской революции 1979 г. в Иране

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Выполнил обучающийся гр. 1407 _____Иванов Иван Иванович

Научный руководитель _____к.и.н., доцент Сафронов Б.В.

Рязань 20___