МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»
Модуль «Возрастная психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Психология**» (возрастная психология) является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Психология»** (возрастная психология) относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.8.4.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Социальная психология*
- *Физиология*
- *Основы специальной психологии и педагогики*
- *Педагогика*

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа*

.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
3	ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Направления психолого-педагогического сопровождения	Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **Психология**					
Цель дисциплины	**Целью** освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	**Пороговый**: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; …… **Повышенный** уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные –	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	**Пороговый** знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; ……

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения		**Повышенный** использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) знать направления психолого-педагогического сопровождения 2) уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение 3) владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	**Пороговый** знать направления психолого-педагогического сопровождения …… **Повышенный** владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
1		**2**	**3**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
1. История развития возрастной психологии *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4 Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		3	3
2. Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4 Написание эссе. Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		3	3
3. Раннее детство. Дошкольное детство. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		6	6
4. Младший школьный возраст *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		6	6
5. Подростковый возраст *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Подготовка к контрольной работе* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		7	7
6. Юность. Кризис юности. Молодость *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Контрольная работа Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		7	7
7. Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Написание рефератов, защита рефератов. Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)		4	4
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**		
	экзамен (Э)	Экзамен	Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	История развития возрастной психологии	История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенка - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.
	2.	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики. З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа.

			Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка. Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и

			логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.
	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры.

			Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.
	4	Младший школьный возраст	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.
	5	Подростковый возраст	Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.
	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение

			идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь. Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптацияинтимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидинтификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.
	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Ступень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными

			целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
4	1	История развития возрастной психологии	2		4	3	9	*1-2 неделя* Устный опрос
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	4		2	3	9	*3-5 неделя* Устный опрос Эссе
	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	2		2	6	10	*6-8 неделя* Устный опрос
	4	Младший школьный возраст	2		2	6	10	*9-10 неделя* Устный опрос Контрольная работа
	5	Подростковый возраст	2		4	7	13	*11-13 неделя* Устный опрос Защита рефератов
	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	2		2	7	11	14-16 неделя Устный опрос Защита рефератов

	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.	4		2	4	10	17-18 неделя Защита рефератов Тестирование
		ИТОГО	18		18	36	108	Экзамен-36

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	***2***	***3***	***4***	***5***
4	**1.**	История развития возрастной психологии *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенка - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4*	3
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов.	3

			Зеркало Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики. З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.	

			Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий.*	

			Составление конспекта видеолекии №3-4	
	3	Раннее детство. Дошкольное детство. *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка эссе, выполнение заданий при написании эссе.*.	3 3
	4	Младший школьный возраст *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие.	3 3

			Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий*	
	5	Подростковый возраст *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016).	Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости**.** *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Подготовка к контрольной работе*	4 3

	6	Юность. Кризис юности. Молодость *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь. Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптацияинтимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидинтификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по заданию к видеофильму.*	3 4 3

	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. *Задания содержатся* http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Ступень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти. *Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов по реферату , выполнение заданий. Защита рефератов*	1
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента

Семестр № _4__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уст.о.		+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+		
Контрольная работа	К.р.											+								
Тестирование	Тест																			
Защита рефератов	З.р.														+	+	+	+	+	+
Эссе	Эс.								+											

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методической литературы
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с анг. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
5. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.

8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.

9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.

10. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.

11. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.

12. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.

13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.

14. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.

15. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.

16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.

17. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.

18. Митина Л.М. Учитель как лдичность и профессионал. М.,1994.

19. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2012 Раздел 4.

20. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.

21. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ренд. В.Д. Шадрикова М.,1990.

22. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.

2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php

3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.

3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самодеятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива»в профессиональной деятельности учителя.

ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по психологии - один из видов межсессионных заданий. Она выполняется студентами-заочниками после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий по курсу. написание контрольной работы - важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого тематического перечня к курсу. Выбор ее надо согласовать с преподавателем; в период сессии в общих чертах продумать и обсудить с ним план выполнения задания, подобрать литературу. Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, но не учебников) различных авторов по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить

цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы. Всякая контрольная работа обязательно должна иметь план изложения, выводы и список использованной литературы. Она пишется от руки или печатается.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мухина В.С., Возрастная психология. [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 1997. - 432 с.	1-5	4	50	-
2	Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ.	1-5	4	75	-
	Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. Т. А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. -		4	5	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	1-5	4	1
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие М., 2003	1-5	4	1
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	1-5	4	5

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.)*
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

(презентации, видео);

2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	История развития возрастной психологии	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Устный опрос
2	История психологии развития и возрастной психологии.	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Устный опрос Эссе
3	Раннее детство. Дошкольное детство	ОК – 5, ОПК -2, ОПК –3	Устный опрос
4	Младший школьный возраст	ОК – 5, ОПК -2	Устный опрос Контрольная работа
5	Подростковый возраст.	ОПК –3,	Устный опрос Защита рефератов
6	Юность. Кризис юности. Молодость	ОПК -2, ОПК –3	Устный опрос Защита рефератов
7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость	ОПК -2, ОПК –3	Защита рефератов Тестирование

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	**ОК-5 З1**
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	**ОК-5 У1**
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	**ОК-5 В1**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	**знать**	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	**ОПК-2 З1**
		уметь	

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**У1** уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	**ОПК-2 У1**
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	**ОПК-2 В1**
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**знать**	
		направления психолого-педагогического сопровождения	**ОПК-3 З1**
		уметь	
		организовать психолого-педагогическое сопровождение	**ОПК-3 У1**
		Владеть	
		навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	**ОПК-3 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен 3 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	ОК5 З1
2	Методы исследования психологии развития.	ОК5 З1 ОПК2 В1
3	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК5 З1 ОПК2 З1
4	Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».	ОК5 У1
5	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	ОК5 У1, ОПК2 З1
6	Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А.	ОК5 У1, ОПК2 В1

	Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).	
7	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).	ОК5 У1; ОК5 В1
8	Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).	ОК5 З1, В1; ОК5 З3
9	Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).	ОК5 В1; ОПК2 З1
10	Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.	ОК5 В3 ОПК2 У3
11	Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).	ОК5 З1 ОК5 З1
12	Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.	ОК5 У1
12	Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).	ОК5 З1
13	Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка.	ОК5 З2
14	Становление Российской возрастной психологии (Н,И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).	ОК5 З1
15	Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).	ОК5 У1
16	Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия).	ОК5 У1
17	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	ОПК2 У1
18	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	ОК5 У31
19	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	ОК5 У1 ОК5 В1

20	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	ОК5 В1 ОК5 В1
21	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	ОК5 В1
22	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК5 В1 ОПК2 У1
23	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	ОК5 З1; ОК5 З1
24	Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	ОК5 З3 ОПК2 В2
25	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОПК2 З1 ОПК2 З1
26	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	ОК5 З1; ОПК2 З1
27	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК5 В1 ОПК2 З1
28	Личностное развитие дошкольника.	ОК5 З1 ОПК2 В1
29	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	ОПК2 У1 ОПК2 У1
30	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	ОПК2 У1 ОПК2 В1
31	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК5 В1 ОПК2 У1
32	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК5 З1 ОПК2 З1
33	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОК65В1; ОПК2 У1
34	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК5 В2 ОПК2 В2

35	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	ОПК2 В1
36	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).	ОК-5 З1ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
37	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	ОПК-2 В1 ОПК-3 В1
38	Личностное развитие в подростковом возрасте.	ОПК2 З1
39	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	ОПК2 З1
40	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	ОПК2 З1 ОПК2 З1; ОПК3 З1
41	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	ОК5 З1 ОПК2 З1, ОПК3 З1
41	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	ОК5 З2 ОПК2 З1, ОПК3 З1
43	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	ОК5 З2 ОПК2 З1, ОПК3 З1
44	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	
45	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	ОПК2 З1 ОПК3 В1
46	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	ОПК2 В1 ОПК3 В1
47	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и	ОК5 З1 ОПК2 З1; ОПК3 З1

	профессиональная деятельности в период взрослости. Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости. Личностное развитие в период взрослости. Ступень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.	
48	Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	ОК5 У1 ОК5 В1 ОПК2 З1
49	Зрелость Когнитивное развитие в период зрелости. Профессиональная деятельность в период зрелости. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	ОПК2 З2
50	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова). Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья.Когнитивные изменения в пожилом возрасте.Друзья и семья в позднем возрасте. Личность и старение в позднем возрасте. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	ОК5 З3 ОПК-2 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.