МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль «Педагогическая психология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*__ «Возрастная психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Общая психология»

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
4.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности учащихся и педагога; особенности конструктивного сотрудничества в педагогическом коллективе	Работать в педагогическом и школьном коллективом с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
5.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психологию учения, обучения, воспитания и профессиональной деятельности	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
6.	ОПК-3;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механиз-	Ориентироваться в современных проблемах педагогической психологии; использовать	Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психолого-педагогических знаний

			мы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	сопровождения обучающихся при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология					
Цель дисциплины	повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру педагогической пси-	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные –	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	ПОРОГОВЫЙ: знать структуру педагогической психологии; особенности конструктивного сотрудничества в команде;

	культурные и личностные различия	хологии особенности для конструктивного сотрудничества с учащимися, родителями, коллегами; 2) уметь работать гетерогенными школьными группами с учётом толерантного отношения к ним 3) владеть навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах	овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения		…… ПОВЫШЕННЫЙ уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение гетерогенных групп с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 3) владеть способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3)Технологии управления – анализ принятий решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	ПОРОГОВЫЙ знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; …… ПОВЫШЕННЫЙ использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

		индивидуальных особенностей			
ОПК - 3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	В соответствии с направлением подготовки; 1) знать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной работе 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся стректуре психолого-педагогического сопровождения школьников; 3) владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной работе ПОВЫШЕННЫЙ владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3			
			№ часов	№ часов	№3 часов	№ часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36		-	36	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18			18	
Лабораторные работы (ЛР)						
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36			36	
В том числе				-		
СРС в семестре:		36			36	
Другие виды СРС:						
Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам		12			12	
Защита лабораторных работ						
Подготовка к тестовому контролю		12			12	
Подготовка к письменной контрольной работе		12			12	
СРС в период сессии		36			36	
Вид промежуточной аттестации	Экз	Э			Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			108	
	зач. ед.	3			3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4

3	1.	Введение в педагогическую психологию	**Педагогическая психология** как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А.

			Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодолевания школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.
3	3	Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся	Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсибилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интеориоризированная деятельность контроля (П.. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности непроизвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как

			средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.
3	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно- регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно- иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы

			педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.
3	5	Защита исследовательских проектов по проблемам психологии обучения и воспитания	

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	3		3	6	12	*1-3 неделя* Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	5		5	10	20	*4-9 неделя* Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
	3	Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся	5		5	10	20	*10-14 неделя:* Устное индивидуальное собеседование, Контрольная

								работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	5		5	10	20	*15-18 неделя:* Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
			18		18	36	72	
		Разделы дисциплины №1-3 Экзамен					36	ПрАт экзамен
		ИТОГО за семестр	108					

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*.

3.2. График работы студента

Семестр № __3____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр		2			2					2					2							
Собеседование	Сб			3					3					2									
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк															4	4						
Типовой расчет	Тр				+																		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+			+			+				+			+						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР										+	+											
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф		+		+	+	+	+															
Эссе	Э			+					+														
Контрольный просмотр работ	КПР							+							+								
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС														+	+	+	+	+				
Отчеты по практикам	ОП																						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Литература по педагогической психологии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
5. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
9. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
11. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
13. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
14. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
15. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
16. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
18. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
19. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
20. Митина Л.М. Учитель как лдичность и профессионал. М.,1994.
21. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
22. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
23. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
24. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.

25. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ренд. В.Д. Шадрикова М.,1990.

26. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.

27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

28. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.

29. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php

30. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php

31. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.

32. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В.Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ,2000

33. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.

34. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы

1.Этапы развития теории социального научения.
2. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
3. Психологические основы активизации учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

7. Проблемное обучение по Матюшкину.
8. Интерактивное обучение: положительное и отрицательное в формировании знаний у обучающихся.
9. Проблемы программированного оубчения.
10. Воспитание самодеятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
20. Проблемы воспитания подростков в меняющемся мире.
21. Профессиональная ориентация на уроках школьных дисциплин
22. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (***см. Фонд оценочных средств***)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века).	всех	3	75	-

	Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. А.И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 416 с. -	Всех	3	25	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	Всех	3	1	-
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология Учебное пособие М., 2003	Всех	3	1	-
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	Всех	3	5	
	Психология профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Сонин, С. П. Иванов, О. С.Никитина, В. А. Корольков. - Смоленск : СоюздорНИИ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-8818-278-9 : 57-50.		3		-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, под-

	готовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ *(можно указать название брошюры и где находится)* и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3.Интерактивное общение с помощью ICQ.

4.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-5; ОПК-2	Устный опрос Доклады
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	ОК-5; ОПК-2	Защита рефератов Тестирование
3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	ОК-5; ОПК-2	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
4	Человек как субъект познания	ОК-5; ОПК-2	Устный опрос
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	ОК-5; ОПК-2	Устный опрос
	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	ОК-5; ОПК-2	Эссе Защита рефератов

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**знать**	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	**ОК-5 З1**
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	**ОК-5 У1**
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	**ОК-5 В1**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание	**знать**	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	**ОПК-2 З1**

	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**уметь**	
		У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	**ОПК-2 У1**
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	**ОПК-2 В1**
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать**	
		направления психолого-педагогического сопровождения	**З1**
		Уметь	
		организовать психолого-педагогическое сопровождение	**У1**
		Владеть	
		навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	**В1**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного мате-

риала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.