МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра философии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Теория обучения и воспитания»,
- «История материальной культуры»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:
- Естественнонаучная картина мира
- Источники по изучению общества

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. Иметь представления о различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3 знать философские подходы к анализу информации.	1. Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3 использовать философские подходы к анализу информации.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
	ОК - 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1. Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2	1. Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности об-	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в раз-

			знать факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	щественного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.	личных сферах.
3.	ОК -4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.	1. Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.	Владеть методами научного исследования.
4.	ОК - 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные разли-	1. Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в раз-	1. Уметь выделять особенности общественного развития на различ-	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов,

		чия	личные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразии.	ных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь выделять различные факторы данного многообразия.	происходящих в различных сферах.

2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций
индекс	формулировка				
ОК-1	Способностью использовать основы	**Знать:** Иметь представления о	Лекция Семинар	Выступление на семинаре	**Пороговый:** Иметь представление о специ-

	философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	различных видах информации, 2. знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли), 3 знать философские подходы к анализу информации. **Уметь:** Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, 2. уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически, 3 использовать философские подходы к анализу информации. **Владеть**: Владеть навыками анализа литературы и источников.	Самостоятельная работа	Коллоквиум Собеседование Экзамен	фике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа. **Повышенный:** Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.
ОК - 2	Способностью ана-	**Знать:**	Лекция	Выступление	**Пороговый:**

	лизировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, 2 знать факторы влияющие на данный процесс, 3. иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития. **Уметь:** Уметь выделять причинно-следственные связи, 2. выявлять закономерности общественного развития, 3 сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества. **Владеть:** Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных	Семинар Самостоятельная работа	на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов. **Повышенный:** Иметь представление о взаимодействие развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.

		сферах.			
ОК -4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, 2. уровни и формы научного знания, 3 знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями. **Уметь:** Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, 2 подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач, 3 сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями. **Владеть:** Владеть методами научного исследования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	**Пороговый:** Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач. **Повышенный:** Иметь представление об уровнях и формах научных знаниях, выстрагивать стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.
ОК - 5	Способностью ра-	**Знать:**	Лекция	Выступление	**Пороговый:**

	ботать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, 2. иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3. знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразии. **Уметь:** Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи, 3 уметь выделять различные факторы данного многообразия. **Владеть:**	Семинар Самостоятельная работа	на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений. **Повышенный:** Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.

		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№
			часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Семинары (С)		36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	
В том числе				
СРС в семестре		54	54	
Курсовой проект (работа)	-			
	-			
Другие виды СРС		54	54	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		14	14	
Работа со справочными материалами		7	7	
Изучение и конспектирование литературы		14	14	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)		7	7	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, подготовка к выступлению на конференции		12	12	
СРС в период сессии		36	36	
Вид промежуточной аттестации				
		экз	**экз**	
ИТОГО: общая трудоемкость		144	144	
		4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристи-

		духовной культуре.	ки философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие.

			Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
3	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	С	СРС	всего	
3	**1**	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	8	12	*1-3 неделя* Собеседование
3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	8	18	*4-6 неделя* собеседование
3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	4	4	8	16	*7-8 неделя* Коллоквиум
3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	2	8	7	17	*9-10 неделя* Собеседование
3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	4	8	7	19	*11-12 неделя* Собеседование
3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	2	4	8	14	*13-14 неделя* Собеседование
3	7	**Раздел VII.** Философские проблемы	-	4	8	12	*17-18 неделя* собеседование

		области профессиональной деятельности.					
		ИТОГО за семестр	**18**	**36**	**54**	**108**	
		Экзамен				**36**	
		ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**144**	

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.
2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	3	**Раздел III.** Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками фило-	1

			софской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
3	6	**Раздел VI.** Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
3	7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессио-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (сло-	1

		нальной деятельности.	варями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+			+				+		+		+				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты на очной форме работы не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4 (дата обращения: 23.04.2019)	1-7	3	ЭБС	
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490 (дата обращения: 23.11.2019)	1-7	3	ЭБС	
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. -	1-7	3	ЭБС	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (дата обращения: 23.11.2019)				
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 (дата обращения: 23.11.2019)	1-7	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423 (дата обращения: 23.11.2019)	1-7	3	ЭБС	-
	Гусев Д.А. Философия. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.- 304 с.	1-7	3	4	-
	Игнатьев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.	1-7	3	26	1

	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. - 344 с.	1-7	3	7	-
	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	3	26	10
	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2015. -711 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB (дата обращения: 18.10.2019)	1-7	3	ЭБС	-
	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.	1-7	3	2	1
	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc._A.D._Popova._UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf (дата обращения: 18.10.2019).	1-7	3	ЭБС	
	Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский	1-7	3	3	1

	Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.				
Периодические издания:					
	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-7	3	1	
	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	3	1	
	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим до-

ступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид учебных	Организация деятельности студента

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко помечать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомится с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Раздел I.** Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
2	**Раздел II.** Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
3	**Раздел III.** Философская онтология.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
4	**Раздел IV.** Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
5	**Раздел V.** Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
6	**Раздел VI.** Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен
7	**Раздел VII.** Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Иметь представления о различных видах информации,	ОК-1 З 1
		знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли)	ОК-1 З 2
		знать философские подходы к анализу информации.	ОК-1 З 3

		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	ОК-1 У 1
		уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически	ОК-1 У-2
		использовать философские подходы к анализу информации.	ОК-1 У-3
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли.	ОК-2 З-1
		Знать факторы влияющие на данный процесс.	ОК-2 З 2
		Иметь представление о роле философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	ОК-2 З 3
		Уметь выделять причинно-следственные связи.	ОК-2 У 1
		Выявлять закономерности общественного развития.	ОК-2 У 2
		Сопоставлять развитие философских знаний с развитием общества.	ОК-2 У 3
		Владеть навыками анализа общественных процессов	ОК-2 В 1
		Владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-2 В 2
ОК - 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи	ОК-5 З 1
		иметь представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества	ОК-5 З 2
		знать различные факторы, влияющих на формирование данного многообразии.	ОК-5 З 3
		Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах историче-	ОК-5 У 1

		ского процесса	
		давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	ОК-5 У 2
		уметь выделять различные факторы данного многообразия.	ОК-5 У 3
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-5 В 2
ОК -4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.	ОК-4 З 1
		Знать уровни и формы научного знания.	ОК – 4 З 2
		знать взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями.	ОК – 4 З 3
		Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы	ОК-4 У 1
		подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач	ОК-4 У 2
		сопоставлять и распределять работу между эмпирическими и теоретическими уровнями.	ОК-4 У 2
		Владеть методами научного исследования.	ОК – 4 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
2	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
3	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В

		1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
10	Арабская средневековая философия.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
12	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В

	государства.	1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В

	форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
33	Государство и идеалы гражданского общества. Профессиональная деятельность выпускника	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В

	вуза и его роль в процессах становления гражданского общества.	1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
39	Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В

	совести на современном этапе. Свобода совести и профессиональная деятельность.	1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
47	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
48	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
49	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК-1 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-2 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1 В 2, ОК-4 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1, ОК-5 З 1 З 2 З 3 У 1 У 2 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «философия».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.