МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»
Модуль «Теория и методика воспитания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения**: очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) необходимы_следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики); «Психология»**;** «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения»):

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика».

2.4 **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	**Номер/индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современнные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизичес-кие и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовы-вать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизиче-ских, индивидуальных	1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. .

				особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Ообенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.	1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. 2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1.Особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.	1.Организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и	1. Способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способами применения различных технологий для

			3.Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	самостоятельности. 3.Использовать образователь-ные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль Теория и методика воспитания)					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче-ских	*Знать:* 1.Современнные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятель-ных работ.	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания

	и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	3. Особые образовательные потребности обучающихся. *Уметь:* 1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. *Владеть:* 1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации учебно-воспитатель-ного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.			с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3	готовность к педагогичес-кому сопровожде-нию учебно-воспитательного процесса.	*Знать:* 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2.Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Ообенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы. *Уметь:* 1.Анализиро-вать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2.Ставить цели и задачи педагогичес-кого сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике. *Владеть:* 1.Способами организации учебно-воспитатель-ного процесса в современной школе. 2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ: понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы. ПОВЫШЕННЫЙ: Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2.Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативно-сть и самостоятельность, развивать творческие способности	*Знать:* 1.Особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. 3.Образовательные технологии, способствую-щие развитию активности и творческих способностей обучающихся. *Уметь:* 1.Организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативно-сти и самостоятельности. 3.Использовать образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся. *Владеть:* 1. Способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способы развития активности, инициативности и самостоятельно-сти обучающихся. 3.Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся. Умеет организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативности и самостоятельности. 3.Использовать образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения. 2.Способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.

		воспитания и обучения. 2.Способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	Семестр			
			№ 4	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		36	36	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		72	72			
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:						
Курсовая работа	КП	36	36			
	КР					
Другие виды СРС:						
1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		7	7			
2 Подготовка курсовых работ		36	36			
2. Подготовка к практическим занятиям		12	12			
3. Подготовка презентаций по темам занятий 4.Работа с Интернет-источниками		8 9	8 9			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации						
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зач. ед.	4	4			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы, логика, г) закономерности, принципы и направления воспитания. Основные теории воспитания. Виды воспитания, стили воспитания. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем.
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Классный руководитель и его функции. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы педагога с детским коллективом. Сотрудничество педагога и обучающихся в детском коллективе.
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	Понятие воспитательных технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Характеристика современных воспитательных технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств в организации воспитательного процесса. Применение воспитательных технологий в условиях школы.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	-	4	9	17	*1-5 нед.* Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседова-ние по работе с литературой.
	2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	4	-	4	9	17	6-9 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседова-ние по работе с литературой.
	3	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	-	6	9	21	10-13 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседова-ние по работе с литературой
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	4		4	9	17	14- 18 нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседова-ние по работе с литературой
		Разделы дисциплин № 1-4	-	-	-			Экзамен
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *предусмотрены*

Примерная тематика курсовых работ:

1. Авторские школы: система воспитательной работы.
2. Современные воспитательные системы и их особенности.
3. Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
4. Влияние детских организаций на формирование личности подростка.
5. Система деятельности классного руководителя (анализ опыта работы).
6. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.
7. Педагогическое общение и его особенности.
8. Гражданское воспитание детей: опыт и проблемы.
9. Патриотическое воспитание учащихся в условиях современной школы.
10. Экологическое воспитание учащихся.
11. Формирование здорового образа жизни детей в семье и школе.
12. Организация воспитательной работы во временном детском коллективе.
13. Развитие творческих способностей детей в детской общественной организации.
14. Организация коллективной творческой деятельности в школьном классе.
15. Воспитательный потенциал народной культуры.
16. Особенности воспитания детей в различных странах (сравнительный анализ 2-х – 3-х стран).
17. Основные средства и методы воспитания в народной педагогике.
18. Формирование взаимоотношений в классе.
19. Особенности реализации принципа гуманизма в воспитательной системе школы.
20. Опыт воспитания личности в коллективе в условиях современной школы.
21. Влияние школьного коллектива на формирование личности учащегося.
22. Социально-педагогические проблемы воспитания современных школьников.
23. Профориентационная работа как условие успешной социализации старшеклассников.
24. Применение инновационных педагогических технологий в воспитательной работе с учащихся.
25. Современные детские организации и их влияние на воспитание и социализацию подростков.
26. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.
28. Влияние Интернета на воспитание детей.
29. Эстетическое воспитание детей в условиях современной школы.
30. Педагоги – гуманисты: основные идеи обучения и воспитания и вклад в развитие педагогической науки.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	2	3	4	5

4	1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Работа с Интернет-источниками	2
	2.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Работа с Интернет-источниками	2
	3.	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными	2

			материалами (словарями, энциклопедиями).	
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Работа с Интернет-источниками	2
	4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			3. Работа с Интернет-источниками	2
ИТОГО в семестре №3:				36
1-4 разделы				Экзамен
4	Курсовая работа		1.Выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре	3
			2.Сбор материалов и составление библиографии	3
			3.Определение структуры и	3

		содержания работы	
		4.Разработка понедельного плана выполнения курсовой работы	3
		5.Анализ теоретических и практических материалов	3
		6.Проведение экспериментальной части работы	3
		7.Проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем	3
		8.Подготовка чернового варианта курсовой работы и представление научному руководителю	3
		9.Внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта	3
		10.Оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру	3
		11.Подготовка презентации к защите.	3
		12.Защита курсовой работы.	3
	Итого в Семестре №4		36
	Итого в Семестрах № 3, №4		72

3.2. График работы студента

Семестр № _4_____

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Собеседование по работе с дополнительной литературой и со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	Сб				+		+		+						+		+						
Тестирование письменное,	ТСп,							+						+					+				
Подготовка презентаций по темам занятий	Пп					+					+		+			+							
Подготовка к практическим занятиям	ППз			+		+		+		+		+		+		+		+		+			
Курсовая работа	КР							+						+					+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика».

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям; подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
- подготовка к выступлению на практических занятиях.
- Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению ***не предусмотрен***

4. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) ***не предусмотрена***

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Теория и методика воспитания)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013.	1-3	4	7	

3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	
3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E (дата обращения: 09.10.2019).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	
6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	

7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию ***отсутствуют***

6.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ***(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)***

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания»)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому

	нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Семинарские занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного

	времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Подготовка к экзамену	Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: - активная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на лекциях и практических занятиях В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания и осмысления излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности компетенций, умений и навыков. При подготовке к экзамену необходимо обратиться к

	пройденному учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Ответ оценивается следующим образом: «Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

	практические работы.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания)

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине)* «Педагогика» (модуль - Теория и методика воспитания)**

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Экзамен
2	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Экзамен
3.	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Экзамен
4	Воспитательные технологии, их классификации и основные характеристики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА (модуль - Теория и методика воспитания)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать:	
		1.Современнные требования к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.	ОПК -2 З1
		2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК -2 З2
		3.Особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК -2 З3
		Уметь:	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК -2У1

		2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК -2 У2
		3.Организовывать воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизиче-ских, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.	ОПК -2 У3
		Владеть:	
		1.Методами и средствами воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизиче-ских и индивидуаль-ных особенностей.	ОПК -2 В1
		2.Способами организации учебно-воспитатель-ного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК -2 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать:	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания	ОПК-3 З1.
		2.Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2.
		3.Ообенности учебно-воспитательной работы в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
		Уметь:	
		1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1.
		2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2.
		3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3.
		Владеть:	

		1.Способами организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.	ОПК-3 В1
		2.Методами взаимодействия с обучающимися для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ОПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативно-сть и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать:	
		1.Особенности организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.	ОПК-7 З1
		2.Способы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.	ОПК-7 З2
		3.Образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	ОПК-7 З3
		Уметь:	
		1.Организовывать сотрудничество педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.	ОПК-7 У1
		2.Выстраивать взаимодействие с обучающимися для развития их активности, инициативно-сти и самостоятельности.	ОПК-7 У2
		3.Использовать образовательные технологии, способствующие развитию активности и творческих способностей обучающихся.	ОПК-7 У3
		Владеть:	
		1. Способами организации сотрудничества педагога и обучающихся в процессе воспитания и обучения.	ОПК-7 В1
		2.Способами применения различных технологий для развития активности, самостоятельности, и творческих способностей обучающихся.	ОПК-7 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа.	ОПК-2 З1, З2, З3; ОПК-3 З1, З2, З3; ПК-7 З1, З2, З3
2.	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОПК-2 З1, З2, З3; ОПК-3 З1, З2, З3; ПК-7 З1, З2, З3
3.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОПК-2 З1, З2, З3; ОПК-3 З1, З2, З3; ПК-7 З1, З2, З3
4.	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3; ОПК-3 З1, З2, З3; ПК-7 З1, З2, З3
5.	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОПК-2 З1, З2, З3; ОПК-3 З1, З2, З3; ПК-7 З1, З2, З3
6.	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
7.	Каковы современные особенности экологического воспитания школьников?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
8.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
9.	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
10.	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
11.	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
12.	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
13.	Подготовьте презентацию одной из воспитательных	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2,

	систем школы, назовите признаки её эффективности.	У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
14.	Дайте трактовку понятия *детский коллектив*. Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
15.	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимости от уровня развития коллектива. Индивидуальные подходы педагога к воспитанию ребенка в коллективе	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
16.	Дайте трактовку понятия самоуправление. Каковы основные характеристики этого явления?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
17.	Какую роль отводит Закон "Об образовании в РФ" самоуправлению в образовательном учреждении?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
18.	Разработайте модель школьного самоуправления. Докажите её эффективность.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
19.	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность. Раскройте её особенности.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
20.	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов, прокомментируйте роль педагога на каждом из них.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
21.	Разработайте сценарий коллективного творческого дела.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
22.	Дайте характеристику системы методов воспитания.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
23.	Дайте трактовку понятия педагогическое взаимодействие.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-

		7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
24.	Классификация методов педагогического взаимодействия.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
25.	Дайте характеристику педагогического взаимодействия.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
26.	Приведите пример решения психолого-педагогической задачи.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
27.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
28.	Примените алгоритм анализа педагогической ситуации, сформулируйте педагогические задачи.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
29.	Проанализируйте отличительные особенности современного детства.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
30.	Составьте аннотированный список литературы, посвящённой актуальным проблемам детства.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
31.	Дайте трактовку понятия социализация личности. Назовите факторы социализации.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
32.	Дайте характеристику социальных институтов. Раскройте их значение в воспитании и социализации личности	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
33.	Какова роль педагога в педагогическом сопровождении обучающихся?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2

34.	Дайте характеристику семьи как фактора воспитания и социализации личности.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
35.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Какова роль семьи в воспитании в современных условиях?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
36.	Охарактеризуйте задачи школы в работе с родителями обучающихся.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
37.	Разработайте модель системы взаимодействия с родителями школьников.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
38.	Дайте трактовку понятия педагогическое просвещение. Каковы основные требования к педагогическому просвещению родителей школьников?	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
39.	Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
40.	Каковы особенности педагогической диагностики семьи школьника? Приведите примеры методов диагностики.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
41.	Проанализируйте опыт деятельности детского общественного объединения.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
42.	Представьте деятельность педагога-воспитателя как систему.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
43.	Дайте характеристику требований, предъявляемых к планированию воспитательной работы классного руководителя.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
44.	Опишите особенности перспективного и календарного планирования воспитательной работы.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2,

		З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
45.	Технология планирования воспитательной работы по ключевым делам.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
46.	Разработайте проект плана воспитательной работы с классом.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
47.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя с детским коллективом.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
48.	Особенности организаторской деятельности классного руководителя.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
49.	Проанализируйте опыт работы классного руководителя.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2
50.	Технология организации активных форм работы со школьниками.	ОПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.