МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»
Модуль «Теория и методика обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения**: очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности бакалавров к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) относится к базовым дисциплинам Блока1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика»; «Теория и методика воспитания».

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1.Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3.Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и	1.Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде 2.Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных,	1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса. 2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

			личностных различий обучающихся.	культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Ообенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1.Навыками освоения профессиональных компетенций. 2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного	1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для	1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения,

			процесса. 2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль -Теория и методика обучения):

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Теория и методика обучения)	
Цель	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения) являются формирование

дисциплины	общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык). Формирование готовности к решению педагогических задач в учебно-воспитательном процессе современной школы.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	*Знать:* 1.Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3.Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: *Знает:* 1.Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде. 2. Знать культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы. 3.Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.

		толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся. *Уметь:* 1.Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде 2.Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса. *Владеть:*			*Умеет:* 1.Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде 2.Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: *Владеет:* 1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса. 2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых

		1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса. 2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.			для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	*Знать:* 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: *Знает:* 1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3.Ообенности

		учебно-воспитательного процесса. 3.Ообенности педагогической деятельности в условиях современной школы. *Уметь:* 1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике. *Владеть:* 1.Навыками освоения профессиональных компетенций. 2.Навыками развития			педагогической деятельности в условиях современной школы. *Умеет:* 1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике. ПОВЫШЕННЫЙ: *Владеет:* 1.Навыками освоения профессиональных компетенций. 2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

		педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	*Знать:* 1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Зачет	ПОРОГОВЫЙ *Знает:* 1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.

		работы педагога. *Уметь:* 1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога. *Владеть:* 1.Способами использования активных и			*Умеет:* 1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога. ПОВЫШЕННЫЙ *Владеет:* 1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с

		интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса. 2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.			участниками образовательного процесса. 2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	Семестр			
			№3	№4	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		36	36	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36			
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:						
Курсовая работа	КП	-	-			
	КР					
Другие виды СРС:						
1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		8	8			
2.Подготовка к практическим занятиям		14	14			
3.Подготовка к тестированию.		6	6			
4. Подготовка презентаций по темам занятий		8	8			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	з	з			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2. Содержание учебного модуля

2.1. Содержание разделов учебного модуля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура.. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Закономерности и принципы обучения.
	2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	Характеристика видов обучения: традиционное, программирование, развивающее, проблемное, дифференцированное, модульно-рейтинговое, дистанционное и другие. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе (сообщающее, проблемное, программированное,дифференцирован-ное, интегрированное обучение и др.). Понятие инноваций. Классификация инноваций в современном образовании. Критерии эффективности педагогических инноваций. Инновационные педагогические технологии на примере педагогической деятельности учителя.
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях. Понятие «метод обучения», «прием обучения», форма обучения», «средство обучения». История развития проблемы.

			Классификация и характеристика отдельных методов, форм, средств обучения. Принципы отбора методов, форм, средств, видов обучения при решении конкретной дидактической задачи. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семе-стра	*№ раз-дела*	*Наименование раздела учебной дисциплины*	*Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)*					*Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	4	-	4	12	20	*1-6 нед.* Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	8	-	8	12	28	*7-12 нед.* Тестирова-ние, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др).	6	-	6	12	24	*13-18 нед.* Тестирова-ние, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы	-	-	-	-	-	Зачёт

		дисциплин № 1-3						
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.4. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.5. Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию	3
	2.	Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3

			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию.	3
	3.	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др).	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
			4.Подготовка к тестированию.	3
ИТОГО в семестре:				36
Зачёт				

3.2. График работы студента
Семестр № _3_____

*Форма оценочного средства**	*Условное обозначение*	*Номер недели*																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21
Собеседование по работе с дополнительной литературой и со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	Сб			+		+		+						+		+							
Тестирование письменное,	ТСп,						+						+					+					
Подготовка презентаций по темам занятий	Пп				+					+		+			+								
Подготовка к практическим занятиям	ППз		+		+		+		+		+		+		+		+		+				
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф																						
Эссе	Э																						
Контрольный просмотр работ	КПР																						
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						
Отчеты по практикам	ОП																						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения).

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
- подготовка к выступлению на практических занятиях.
- Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению ***не предусмотрены***

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебного модуля (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю). Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	

2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина.- М., 2013.	1-3	4	7	
3	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие.- М, 2008	2	4	10	
2.	Васильев В.Г. Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании.-М., 2009	1-3	4	1	
3.	Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.- М., 2002	1	4	3	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E (дата обращения: 09.10.2019).	1-3	4	ЭБС	
5.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие.- М., 2007.	2	4	2	

6.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2011	3	4	5	
7.	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	2	4	30	
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008	1-3	4	3	
9.	Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.- М., 2000	3	4	1	
10.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2019)	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Теория и методика обучения)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

7. Образовательные технологии. Не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика» (модуль-Теория и методика обучения)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для

	заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Семинарские занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.

Подготовка к зачёту	Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения), включая перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль - Теория и методика обучения)

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теория обучения. Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт
2.	Раздел 2. Виды обучения. Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт
3.	Раздел 3. Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать**	
		1.Особенности взаимодействия и педагогического общения, необходимые для работы в команде.	ОК-5 З1
		Культурные и личностные различия	
		людей для толерантного их восприятия в педагогическом коллективе школы.	ОК-5 З2
		3.Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий обучающихся.	ОК-5 З3
		Уметь:	
		1.Выстраивать взаимодействие и педагогическое общение для работы в команде	ОК-5 У1

		2.Организовывать коллективную познавательную деятельность учащихся с учетом их культурных и личностных различий.	ОК-5 У2
		3. Анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательного процесса.	ОК-5 У3
		Владеть:	
		1. Способами взаимодействия и педагогического общения с субъектами образовательного процесса.	ОК-5 В1
		2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия субъектов образовательного процесса с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:***	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения.	ОПК-3 З1
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2
		3.Ообенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 З 3
		Уметь:	
		1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
		2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		1.Навыками освоения профессиональных	ОПК-3 В1

		компетенций.	
		2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать**	
		1.Виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 З1
		2.Активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 З2
		3.Разнообразные педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 З3
		Уметь	
		1.Использовать различные виды, формы и принципы обучения для взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У1
		2.Применять активные и интерактивные формы и методы обучения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У2
		3.Разрабатывать педагогические технологии, необходимые для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 У3
		Владеть	
		1.Способами использования активных и интерактивных форм и методов обучения, способствующих эффективному взаимодействию с	ПК-6 В1

		участниками образовательного процесса.	
		2. Способами разработки педагогических технологий, необходимых для учебно-воспитательной работы педагога.	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятия дидактика, прокомментируйте закономерности обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2.
2.	Дайте характеристику принципов обучения. Какова роль учителя в обучении учащихся? Приведите примеры.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
3.	Сопоставьте трактовку понятий обучение, воспитание, социализация, составьте модель соотношения педагогических процессов в образовании.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
4.	Назовите функции обучения, дайте их характеристику.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
5.	Назовите задачи обучения, приведите пример достижения задач в образовательном процессе.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
6.	Дайте трактовку характеристикам дидактической системы: целостность, цикличность, целеполагание.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
7.	Что называют движущей силой процесса обучения?	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
8.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Назовите структурные элементы содержания образования.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
10.	Назовите документы, регламентирующие содержание образования.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
11.	Охарактеризуйте структуру процесса обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
12.	Дайте трактовку понятия образовательный стандарт. Что включает в себя ФГОС?	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2.
14.	Приведите примеры внешней и внутренней	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3,

	дифференциации в образовании. Обоснуйте эффективность дифференцированного подхода.	В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
15.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
16.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
17.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке обществознания. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
18.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
19.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения на уроке.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
21.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
22.	Дайте трактовку понятия педагогические технологии, приведите алгоритм разработки технологии.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
23.	Представьте технологию проблемного урока. Приведите примеры.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2;
24.	Раскройте особенности форм и методов обучения. Приведите примеры..	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
25.	Раскройте особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
26	Раскройте способы активизации учащихся на уроке. Приведите примеры.	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2.
27	Представьте классификацию средств обучения. Приведите примеры их использования на уроке.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
28	Что даёт использование на уроке ИКТ? Приведите примеры.	ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2
29	Как можно активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке?	ОК-5 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-6 З1,З2, З3, У1,У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.