МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Методология научного исследования в гуманитарной сфере**» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

Задачи дисциплины:

-сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с

- сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы.

- сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

«Философия»

«Общество, государство, экономика в древности»

«Общество, государство, экономика в средние века»

«Экономика и социальные отношения в Новое и новейшее время»

«Государство и право в Новое и новейшее время».

«История России»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;	применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;	современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить	использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для	подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-

		современном информационном пространстве	закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
	ОПК-4	-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно- исследовательских работ;	реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;	логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Методология научного исследования в гуманитарной сфере.					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования в гуманитарной сфере» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и обществознание. Задачи дисциплины: -сформировать целостное представление о различных подходах к феномену и науки и сущности научного познания, основных методах современной науки, принципах формирования научных гипотез, механизмах организации научной деятельности; с -сформировать у бакалавров способность вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, применять традиционные и новые методологические подходы. - сформировать у бакалавров общекультурные и профессиональные компетенции.				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знания** общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания; специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания *Повышенный* Знать основные этапы эволюции

		методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений; **Умения** применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами; **Владения** современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; пониманием философских концепций и основами методологии научного познания; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания			общественных наук и главные аспекты основных научных школ и направлений, критически оценивать их базовые положения

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знания** основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук. **Умения** использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете; **Владения** подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса.);	*Пороговый* применять традиционные методологии научных исследований, методы поиска научных источников и информационных баз, *Повышенный* Разрабатывать и применять новые подходы в научных исследованиях
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знания** направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; **Умения** реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* знать основные нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность в России *Повышенный* иметь четкое представление о

		выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами **Владения** представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности; методами планирования, проведения, и обработки результатов научного исследований.			принципах организации научно-исследовательской работы и применении их в образовательном процессе в России и за рубежом
		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знания** основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике **Умения** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	*Пороговый* уметь практически использовать знания об основах педагогической деятельности в преподавании в образовательных учреждениях *Повышенный* применять современные методологические и информационно-

		в предметной сфере профессиональной деятельности; **Владения** логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи			коммуникационные технологии в учебном процессе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7	№8	№9	№10
			часов	часов	часов	часов
1		*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-28		-	-28	-
В том числе:						
Лекции (Л)		14		-	14	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14		-	14-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		44		-	44	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:				-	-	-
Курсовая работа	КП	-		-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-		-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам		8		-8		-
Работа со справочными материалами		8		8		-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		12		12		-
Изучение и конспектирование литературы		12		12		-
Работа со специализированными сайтами		4		4-		-
СРС в период сессии				-	-	-
					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)			-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		-	72	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
9	1	Раздел I. Философия социально-гуманитарного знания.	1.1. Наука и ее роль в развитии общества 1.2. Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах. 1.3 Специфика социально-гуманитарного знания. 1.4 Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.
9	2	Раздел II. Методологические основы научного познания.	2.1 Методология научных исследований. 2.2. Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках. 2.3 Цели, задачи научного исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	**Философия социально-гуманитарного знания.**						
9	**1.1**	Наука и ее роль в развитии общества	2		2	6	10	*2 неделя Доклад-презентация*
9	**1.2**	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	2		2	8	12	*4 неделя Доклад-презентация*
	1.3	Специфика социально-гуманитарного знания.	2		2	6	10	
	1.4.	Генезис и дифференциация социально-гуманитарных	2		2	6	10	*6 неделя Доклад-*

		наук.						*презентация*
		Раздел дисциплины № 1	8		8	26	42	*Тат*
9	**2**	**Методологические основы научного познания.**						
9	**2.1**	Методология научных исследований.	2		2	6	10	*9 неделя Доклад-презентация*
9	**2.2**	Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках.	2		2	6	10	*12 неделя*
9	**2.3**	Цели, задачи научного исследования.	2		2	6	10	*14 неделя Доклад-презентация*
		Раздел дисциплины № 2	6		6	18	30	
В период сессии:								
1	Зачет							
	ИТОГО:		**14**	**-**	**14**	**44**	**72**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	**1**	**Раздел I.** Наука как социальный институт в процессе исторического развития.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов - презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Работа со специализированными сайтами	2
9	**2**	**Раздел II.** Принципы и структура научного исследования.	Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов - презентаций	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Работа со специализированными сайтами	2
итого в семестре:				
в период сессии				
итого:				**44**

3. 2. График работы бакалавров
Семестр № 9

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб																						
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Реферат	Реф																						
Доклад-презентация	Д-п			+		+		+			+			+		+							
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»

Темы докладов-презентаций

1.Античность и становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
3. Западная и восточная средневековая наука: сравнительный анализ.
4. Становление новоевропейской научной картины мира
5. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
6. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
7. Научные сообщества и их исторические типы.
8. Формирование науки как профессиональной деятельности.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Особенности научного познания.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Особенности современного этапа развития науки.
13. Наука как социальный институт.
14. Специфика социально-гуманитарного познания.
15. Структура научного знания.
16. Социальное исследование как процесс познания социальных явлений и процессов.
17. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
18. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
19. Исторические типы научной картины мира.
20. Наука и религия

Тесты для самоконтроля

1. Согласно В. Виндельбанду, номотетические науки
а) изучают объективные причинно-следственные зависимости
б) описывают уникальные явления
в) изучают внутренний опыт
г) не являются науками.

2. Согласно П. Фейерабенду
а) наука представляет собой одну из форм идеологии;
б) понятия меняют свое значение при переходе из одной теории в другую;
в) обществу следует избавиться от диктата науки;
г) наука способствует демократизации общественной жизни.

3. Основы метафизического метода познания были сформулированы
а) Аристотелем;
б) Декартом;
в) Кантом.

4. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
а) гипотезой:
б) аксиомой;
в) теорией.

5. Теологический факультет был исключен из структуры французских университетов в:
а) 1896 г.
б) 1793 г.;
в) 1789 г.;
г) 1945 г.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. См. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

:

1.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: МГУП, 2003. – 192 с.	2	9	1	
	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 143 с.	2	9	1	
1	Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с	2	9	3	-
2	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	1,2,	9	2	-
3	Ван Эвера,Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М. : Аспект, 2007. – 136 с.	2,	9	3	-
4	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	2,	9	1	-
5	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.	2	9	1	-

	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	2	9	1	
	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	2	9	1	
6	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1,2	9	1	
7	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1	9	1	
8	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1	9	1	
9	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1	9	1	
10	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1	9	1	
	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
11	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1, 2	9		
12	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
13	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с.	1,2	9		

	[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
14	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание, 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Акчурин И.А. Телеономичность больших динамичных систем- характерная черта постнекласической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1	9	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.	1	9	1	
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.	2	9		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	9		
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетейя, 2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. -	1,2	9	1	

	№2. – С. 127-156.				
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. -№6. – С. 110-130.	1,2	9	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.-С.132-150.	1	9	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. -№8. – С. 141-145.	2	9	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. -СПб.: Алетейя, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		9		
11	Гадамер Х.-Г.Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. -М.: Директ-Медиа, 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
13	Грядовой Д И. Логика : общий курс формальной логики: учебник -М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	2	9		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1,2	9	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. –М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
17	КомлацкийВ. И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская		9		

	библиотека online»]				
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1	9	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	2	9	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
21	. Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.	2	9		
22	Вебер М .Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета,1996. - 380 с.	2	9	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета,1998. - 396 с.	2	9	1	
26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1	9	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1	9		
28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.	2	9		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.	1	9		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для	1.2	9	1	-

	финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.				
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	9		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1,2	9	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	2	9	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1	9	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного

читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или

компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ *ФГОС ВПО*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. *Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и ее роль в развитии общества	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
2.	Процесс развития и тенденции научного знания на различных исторических этапах.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
3.	Специфика социально-гуманитарного знания	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
4.	Генезис и дифференциация социально-гуманитарных наук.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
5.	Методология научных исследований.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
6.	Общенаучные и специфические методы и их применение в социально-гуманитарных науках.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет
7.	Цели, задачи научного исследования.	ОК1, ОК3, ОПК4, ПК 11.	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	**знать**	
		общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания в общей	**ОК1 З1**

	мировоззрения	системе гуманитарного знания;	
		специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов	**ОК1З2**
		уметь	
		применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа социально-гуманитарных проблем; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем;	**ОК1У1**
		применять полученные методологические знания в познавательном процессе; использовать методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами.	**ОК1У2**
		владеть	
		современными методами научного исследования в гуманитарной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации;	**ОК1 В1**
ОК 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**знать**	
		основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	**ОК3 З1**
		уметь	
		использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы;	**ОК3 У1**

		уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;	**ОК3У2**
		владеть	
		навыками подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	**ОК3 В1**
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**знать**	
		направления и тенденции развития современной науки в России и мире; инструменты и средства реализации политики в РФ сфере науки и образования;	**ОПК4 З1**
		нормативные документы о выполнении и оформлении научно- исследовательских работ;	**ОПК4 З2**
		уметь	
		реализовать научное исследования на всех этапах; самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, оформлять авторские тексты в соответствии с требуемыми стандартами.	**ОПК4 У1**
		владеть	
		представлением об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;	**ОПК4 В1**
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать**	
		основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по социально-гуманитарной проблематике;	**ПК11 З1**
		уметь	
		проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	**ПК11 У1**
		использовать	**ПК 11 У2**

		экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;	
		владеть	
		основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований;	**ПК11 В1**
		навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	**ПК11 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
2	Цель и задачи науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
3	Субъект и объект науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
4	Классификация наук.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1;

		ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
5	Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
6	Роль социально-гуманитарных наук в информационном обществе.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
7	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
9	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
10	Социальная реальность как предмет изучения социально-гуманитарного знания.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
11	Понятие научного метода.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
12	Философские методы: диалектический и	

	метафизический.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
13	Анализ и синтез как общелогические методы исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
14	Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
15	Дедукция как общелогический метод исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
16	Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
17	Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
18	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
19	Специфические методы социально-гуманитарных наук:	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1;

		ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
20	Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
21	Основные этапы научного исследования.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
22	Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
23	Дисциплинарная «пирамида» познания (episteme) в эпоху античности и Средние века	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
24	Научная революция XVII века и переосмысление социально- практической функции науки.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
25	Позитивизм и социально-гуманитарного знание в XIX веке.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
26	Методология исследования в философском учении К. Маркса. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11

		В1; ПК11 В2
27	Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства Г. Риккерта и В. Виндельбанда.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
28	Концепция гуманитарных наук М. Фуко	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
29	Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер).	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
30	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2
31	Методологическая программа постмодернизма и ее влияние на социально-гуманитарное знание.	ОК1 З1, ОК1З2; ОК1У1; ОК1У2; ОК1 В1; ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 В1; ОПК4 З1; ОПК4 З2; ОПК4 У1; ОПК4 В1; ПК11 З1; ПК11 У1; ПК 11 У2; ПК11 В1; ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология научных исследований в гуманитарной сфере» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.