# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и международных отношений (О.И. Амурская) «30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат** 

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)** 

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Школьные учебники истории» является формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

#### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Школьные учебники истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

#### История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения (профиль Обществознание)

#### 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

No	Номер/индекс компе		Перечень планируем	ых результатов обучени	я по дисциплине						
п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:								
11/11	ТСПЦИИ		Знать	Уметь	Владеть (навыками)						
1.	OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	навыками уважи- тельного и бережного отношения к истори- ческому наследию и культурным тради- циям						
2.	OK-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила построения пуб- личной речи, ведения дискуссии и полемики	аргументировано и корректно вести научную дискуссию	навыки публичной речи, ведения дис- куссии и полемики						
3.	ПК-1	готовность реализовать обра- зовательные программы по учебным предметам в соответ- ствии с требованиями образо- вательных стандартов	структуру, содержание и особенности школьных учебников по истории, методические приемы их использования в учебновоспитательном процессе в соответствии с требованиями образовательного стандарта	анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	навыками критического анализа						

#### 2.5. Карта компетенций дисциплины

2.3. Карта компетенции дисциплины											
	КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ										
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Школьные учебники истории											
формирование у обучающихся целостного представления о школьных учебниках по отечественной и всеобщей истории, их структуре, функциях и роли в образовательном процессе, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки											
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие											
Общекультурные компетенции											
КОМП	ЕТЕНЦИИ	Перечень	Технологии	Формы оценочно-	Уровни освоения						
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	компонентов	формирования	го средства	компетенции						
		Знать: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и	<ul><li>– лекции</li><li>– семинары</li><li>– самостоятельная работа</li></ul>	– устный опрос     – контрольная работа     – зачет	ПОРОГОВЫЙ: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и						
OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	особенности их отражения в школьных учебниках.  Уметь:			особенности их отражения в школьных учебниках. ПОВЫШЕННЫЙ:						

навыками уважи-

тельного и бережно-

го отношения к ис-

торическому насле-

дию и культурным

традициям.

отстаивать свою

цию на примерах

навыками уважительного и бережного отношения к ис-

прошлого.

Владеть:

гражданскую пози-

формирования граж-

данской позиции

		торическому насле-				
		дию и культурным				
		традициям.				
OK-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<ul><li>лекции</li><li>семинары</li><li>самостоятельная</li><li>работа</li></ul>	— устный опрос  — контрольная работа  — зачет	ПОРОГОВЫЙ: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики. ПОВЫШЕННЫЙ: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	
		куссии и полемики. Профессиональны	ые компетенции			
		Знать:	– лекции	– устный опрос	ПОРОГОВЫЙ:	
		структуру, содержа-	– семинары	– контрольная рабо-	структуру, содержа-	
		ние и особенности	<ul><li>– самостоятельная</li></ul>	та	ние и особенности	
		школьных учебников	работа	– зачет	школьных учебников	
	готовность реализовать	по истории, методи-			по истории, методи-	
	образовательные про-	ческие приемы их			ческие приемы их	
	граммы по учебным	использования в			использования в	
ПК-1	предметам в соответ-	учебно-			учебно-	
ствии с требовани		воспитательном			воспитательном про-	
	образовательных стан-	процессе в соответ- ствии с требования-			цессе в соответствии	
	дартов				с требованиями об-	
		ми образовательного			разовательного стан-	
		стандарта.			дарта.	
		Уметь:			ПОВЫШЕННЫЙ:	
		анализировать и			навыками критиче-	

объективно оцени-	ского анализа.
вать школьные	
учебники по исто-	
рии.	
Владеть:	
навыками критиче-	
ского анализа.	

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Dyrwy ywofyo y noforty		Всего	Семестр № 7
Виды учебной работы		часов	часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с	36	36	
вателем (по видам учебных занятий)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)	18	18	
2. Самостоятельная работа студентов	36	36	
В том числе			
СРС в семестре:			
Подготовка к семинарам		18	18
Анализ и конспектирование журнальны	х статей	4	4
Подготовка к контрольной работе		2	2
Подготовка к устному опросу		6	6
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету	6	6	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)		
HTOFO: Ofwar anymones and	часов	72	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование разде- ла учебной дисци- плины	Содержание раздела в дидактических единицах						
1	2	3	4						
7	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «школьный учебник». Функции и структура учебника. История учебников истории. Роль школьного учебника в образовательном процессе. Требования к современному школьному учебнику истории. Историко-культурный стандарт. Учебники нового поколения						
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	Основные компоненты учебника. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Учебные задания. Аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, таблицы, вопросы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Иллюстративный материал. Аппарат ориентировки (введение, предисловие, оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул). Оформление и полиграфическое исполнение. Общая схема анализа						

			учебника.
7	3.	Методические прие-	Школьный учебник как источник знаний по исто-
		мы работы с текстом	рии. Основные приемы работы с текстом учебника. Ти-
		учебника истории	пы заданий. Формирование умений и навыков самосто-
		_	ятельной работы школьников с учебником.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	включа ту	учебной я самосто студенто	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра)			
			Л	ПЗ/С	CPC	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
7	1.	Введение	2	2	7	11	<i>3 неделя</i> Устный опрос	
7	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	12	12	16	40	16 неделя Контрольная работа	
7	3.	Методические приемы ра- боты с текстом учебника истории	4	4	7	15	18 неделя Устный опрос	
	•	Разделы дисциплины 1-3	18	18	30	66		
		СРС в период сессии			6	6	зачет	
		ИТОГО	18	18	36	72		

#### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
		Введение	Подготовка к устному опросу	3
	1		Подготовка к семинару	3
	1		Анализ и конспектирование журнальных статей	1
		Содержание и структура школьного	Подготовка к контрольной работе	2
		учебника истории	Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Подготовка к семинару	2
7	2		Анализ и конспектирование журнальных статей	1
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	2
			Подготовка к семинару	3
	3	Методические приемы работы с тек-	Подготовка к устному опросу	3
		стом учебника истории	Анализ и конспектирование жур-	1
			нальных статей	1
	B ce	местре		30
	Впе	риод сессии		6
И	TOI	70		36

#### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 7

_	Условное											Ho	мер	неде	ли								
Форма оценочного средства	обозначе ние	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	КР																	+					
Устный опрос	УстОп				+															+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект — это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

- 1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
- 2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
- 3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
- 4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
- 5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
- 6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
- 7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕ-ЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(См. Фонд оценочных средств)*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕ-НИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

$N_{\underline{0}}$	Автор (ы), наименование, вид издания,	Используется при	Сомость	Количество экземпляров			
п/п	место издания и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В библиотеке	На кафедре		
1	2	3	4	5	6		
1.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).	1–3	7	3			
2.	История России [Текст]: учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).	1–3	7	3			
3.	История России [Текст]: учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).	1–3	7	3			

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п	Автор (ы), наименование, вид издания,	Используется при	Семестр	Количество экземпляров			
J <b>\</b> ⊻ I	место издания и издательство, год	изучении разделов	Семестр	В библиотеке	На кафедре		
1	2	3	4	5	6		

1.	Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. − 2016. – № 7.	1,2	7	1	
2.	Земляницын, В. А. К вопросу о структуре и содержании современных школьных учебников по истории средних веков [Текст] / В. А. Земляницын // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	2	7	1	
3.	Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. $-2016$ . $-$ № 3.	1,2	7	1	
4.	Родин, А. М. Из истории школьных учебников истории [Текст] / А. М. Родин // Преподавание истории в школе. — 2015. — $N$ 4.	1	7	1	
5.	Рудник, С. Н. Великая Победа. Великая Отечественная война на страницах школьного учебника [Текст] / С. Н. Рудник // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 5.	2	7	1	
6.	Соколов, А. Б. Социокультурный подход к школьному учебнику истории [Текст] / А. Б. Соколов // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 1.	1	7	1	
7.	Соколова, Л. А. О новой линии учебников по отечественной истории под редакцией А. В. Торкунова [Текст] / Л. А. Соколова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 1.	1,2	7	1	
8.	Шапарина, О. Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века [Текст] / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2014. – $N$ 6.	2	7	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
- 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).
- 4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа:

http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

- 5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).
- 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).
- 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 15.09. 2019).
- 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
- 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

- 8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).
- 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам)** для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.
- **6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** MS Office: Word, Excel, Power Point.
- 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, после-
	довательно фиксировать основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, вы-
	делять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы,
Лекция	термины, материал, который вызывает трудности, поме-
	тить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литерату-
	ре. Если самостоятельно не удается разобраться в матери-
	але, необходимо сформулировать вопрос и задать препо-
	давателю на консультации, на семинарском занятии.

	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя осо-
	бое внимание целям и задачам, структуре и содержанию
Congruen	дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектиро-
Семинар	вание журнальных статей, анализ источников и литерату-
	ры. Анализ школьных учебников. Подготовка к устному
	опросу, контрольной работе.
	Знакомство с основной и дополнительной литературой,
Контрольная работа	конспект основных положений журнальных сравнитель-
	ный анализ школьных учебников
	Работа с конспектом лекций и семинаров, анализ источни-
Устный опрос	ков, литературы, специализированных сайтов, конспекти-
устный опрос	рование журнальных статей. Подготовка ответов на кон-
	трольные вопросы.
	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на
Подготовка к зачету	конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, реко-
	мендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- -консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

#### ИТ обработки данных.

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет
2.	Содержание и структура школьного учебника истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет
3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	ОК-2, ОК-4, ПК-1	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
OK-2	способность анализи-	знать	
	ровать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории и особенности их отражения в школьных учебниках	ОК-2 31
		уметь	
		отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошло- го	ОК-2 У1
		владеть	
		навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	OK-2 B1
ОК-4	способность к комму-	знать	
	никации в устной и письменной формах на русском и иностран-	правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОК-4 31
	ном языках для реше-	уметь	
	ния задач межличностного и межкультурного	аргументировано и корректно вести научную дискуссию	ОК-4 У1

	взаимодействия	владеть	
		навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	OK-4 B1
ПК-1	готовность реализовать	знать	
	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	бенности школьных учебников по истории, методические	ПК-1 31
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать школьные учебники по истории	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками критического анализа	ПК-1 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

No	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компе-
п/п	содержание оценочного средства	тенции и ее элементов
	Предмет и задачи дисциплины «Школьные учебники	ОК-2 31 У1 В1
1.	предмет и задачи дисциплины «школьные учесники истории». Понятие «школьный учебник».	ОК-4 31 У1 В1
	истории». Понятие «школьный учеоник».	ПК-1 31 У1 В1
		ОК-2 31 У1 В1
2	Функции и структура учебника.	ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
		ОК-2 31 У1 В1
3.	История учебников истории.	ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
	Роль школьного учебника в образовательном процессе.	ОК-2 31 У1 В1
4.		ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
	Историко-культурный стандарт. Требования к со-	ОК-2 31 У1 В1
5.		ОК-4 31 У1 В1
	временному школьному учебнику истории.	ПК-1 31 У1 В1
	Основные компоненты учебника.	ОК-2 31 У1 В1
6.		ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
		ОК-2 31 У1 В1
7.	Школьный учебник как источник знаний по истории.	ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
	Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий.	ОК-2 31 У1 В1
8.		ОК-4 31 У1 В1
		ПК-1 31 У1 В1
	Формирования умений и портисов сомостостви ней	ОК-2 31 У1 В1
9.	Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.	ОК-4 31 У1 В1
	расоты школьников с учесником.	ПК-1 31 У1 В1

		OK-2 31 Y1 B1
10.	Avores anofaviro no Homonya monyano avano	OK-2 31 91 B1 OK-4 31 Y1 B1
10.	Анализ учебника по Истории древнего мира.	ПК-1 31 У1 В1
		OK-2 31 V1 B1
11.	Анания умебущие на Истарии арадини ракор	OK-2 31 Y1 B1 OK-4 31 Y1 B1
11.	Анализ учебника по Истории средних веков.	ПК-1 31 У1 В1
12	Avanya wasayuwa wa wanay w wanayway watanyay	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1
12.	Анализ учебника по новой и новейшей истории.	ПК-1 31 У1 В1
		OK-2 31 V1 B1
13.	Анализ линии учебников по Истории России издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»	OK-2 31 Y1 B1 OK-4 31 Y1 B1
13.		ПК-1 31 У1 В1
		OK-2 31 V1 B1
14.	Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 Y1 B1 OK-4 31 Y1 B1
14.	«Просвещение» (6 класс)	
	. , ,	ПК-1 31 У1 В1
1.5	Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 V1 B1
15.	«Просвещение» (7 класс)	OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1
1.0	Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 V1 B1
16.	«Просвещение» (8 класс)	OK-4 31 V1 B1
	, ,	ПК-1 31 У1 В1
1.7	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (9 класс)	OK-2 31 V1 B1
17.		OK-4 31 V1 B1
	, ,	ПК-1 31 У1 В1
1.0	Анализ учебника по Истории России издательства «Просвещение» (10 класс)	OK-2 31 V1 B1
18.		OK-4 31 V1 B1
	`	ПК-1 31 У1 В1
20	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (6 класс)	OK-2 31 V1 B1
20.		OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1
21	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (7 класс)	OK-2 31 V1 B1
21.		OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1
22	Анализ учебника по Истории России издательства «Дрофа» (8 класс)	OK-2 31 V1 B1
22.		OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1
23.	Анализ учебника по Истории России издательства	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1
23.	«Дрофа» (9 класс)	ПК-1 31 У1 В1
		OK-2 31 V1 B1
24	Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 Y1 B1 OK-4 31 Y1 B1
24.	«Дрофа» (10 класс)	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПК-1 31 У1 В1
25	Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 V1 B1
25.	«Русское слово» (6 класс)	OK-4 31 V1 B1
	-	ПК-1 31 У1 В1
20	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (7 класс)	OK-2 31 V1 B1
26.		OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1
27	Анализ учебника по Истории России издательства «Русское слово» (8 класс)	OK-2 31 V1 B1
27.		OK-4 31 V1 B1
		ПК-1 31 У1 В1

Анализ учебника по Истории России издательства	OK-2 31 V1 B1 OK-4 31 V1 B1
«Русское слово» (9 класс)	ПК-1 31 У1 В1

28.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Школьные учебники истории».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.