МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»
- Анатомия и физиология человека

Знания: основные органы и системы организма, процессы жизнедеятельности этих органов и систем в норме; рациональные условия деятельности, основы профилактики заболеваний и здорового образа жизни

Умения: устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания человека

Владение: базовыми представлениями о строении тела человека и протекающих в нем физиологических процессах, основах здоровья и здорового образа жизни, понимать взаимообусловленность факторов окружающей среды и здоровья человека.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная и педагогическая психология;
- Естественнонаучная картина мира;
- Производство ресурса здоровья и деловой активности;
- Экология человека, социальная экология.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Показатели здоровья взрослого и детского населения, определяющие его факторы; этапы формирования здоровья ребенка; показатели популяционного и индивидуального здоровья; группы здоровья.	Определять структуру и уровни различных видов заболеваемости, инвалидности и смертности детского и взрослого населения; рассчитывать основные показатели группового, регионального и общественного здоровья.	Способностью рассчитать и проанализировать основные показатели группового, регионального и общественного здоровья: демографические, заболеваемость, инвалидность, смертность, физическое развитие различных групп населения.
2.	ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Понимать проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.	Грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни.	Организовать деятельность образовательного учреждения в соответствии с административно-правовыми нормами по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях; методикой обучения приёмам рационализации жизнедеятельности, ориентированной на обеспечение безопасности личности и общества.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Методами и средствами оказания первой неотложной помощи при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы, острой сосудистой недостаточности, гипертонического криза, приступа стенокардии, «острого живота», эпилептического и истерического припадка, острых отравлений, аллергических реакций, при закрытых и открытых повреждениях, при травматическом шоке, при ожогах и отморожениях, при укусах животных и насекомых, при попадании инородного тела в глаз, ухо, горло и нос.
2. Методами оценки состояния здоровья учащихся.
3. Измерить температуру тела.
4. Подсчитать пульс (частоту сердечных сокращений) и частоту дыхания.
5. Измерить артериальное давление.
6. Закапать капли в глаза, нос, ухо.
7. Поставить банки, горчичники, очистительную и лекарственную клизму.
8. Наложить согревающий компресс.
9. Сделать внутримышечную и подкожную инъекцию.
10. Накладывать бинтовые повязки на различные участки тела.
11. Накладывать импровизированные шины.
12. Обеспечить иммобилизацию при повреждениях различных костей туловища и позвоночника.
13. Обеспечить безопасную доставку больного и пострадавшего в лечебное учреждение.

2.5

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения знаний о факторах, влияющих на здоровье, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия детского и взрослого населения.				
Задачи (НАУЧИТЬ)	Приобретать знания теоретических основ медицины и здравоохранения.	Овладевать содержанием и методикой оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и повреждениях у детей и взрослых.	Овладевать содержанием и методикой оказания первой доврачебной помощи при различных неотложных состояниях у детей и взрослых.	Приобретать знания о принципах профилактических мероприятий и составляющих здорового образа жизни человека.	Овладевать содержанием и методикой оценки состояния здоровья детей и подростков. Приобретать знания о гигиенических принципах организации здоровьесберегающего

					учебно-воспитательного процесса.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-3	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	Знать показатели здоровья взрослого и детского населения, определяющие его факторы; этапы формирования здоровья ребенка; показатели популяционного и индивидуального здоровья; группы здоровья. Уметь определять структуру и уровни различных видов заболеваемости, инвалидности и смертности детского и взрослого населения; рассчитывать основные показатели группового, регионального и общественного здоровья. Владеть способностью рассчитать и проанализировать основные показатели группового, регионального и общественного здоровья: демографические, заболеваемость, инвалидность, смертность, физическое развитие различных групп населения.	Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование Отработка практического навыка Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способность использовать и анализировать полученные знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; делать выводы по полученным результатам.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Знает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; проблемы	Путем проведения лекционных, семинарских занятий,	Собеседование Отработка практического навыка	**ПОРОГОВЫЙ** Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и повседневной жизни. Владеет принципами организации деятельность образовательного учреждения в соответствии с административно-правовыми нормами по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях; методикой обучения приёмам рационализации жизнедеятельности, ориентированной на обеспечение безопасности личности и общества.	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Зачет	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **ПОВЫШЕННЫЙ** Готов разрабатывать и применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 4 часов**
1		2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		12	12
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		8	8
Подготовка к отработке практического навыка		8	8
Подготовка к тестированию		8	8
СРС в период сессии:		-	-
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**З**	**З**
	экзамен (Э)	**-**	**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы медицинских знаний	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная). Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения. Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.
4	2	Здоровье и образ жизни	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ. Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

4	3	Первая медицинская помощь при травмах	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим. Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.
4	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе. Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций. Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	**Теоретические основы медицинских знаний**						
4	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	*2 неделя* Собеседование
4	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	2				2	*3 неделя* Собеседование
4	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				2	2	*4 неделя* Реферат, электронная презентация
4	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.	2				2	*3 неделя* Реферат, электронная презентация
4	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.			2	2	4	*4 неделя* Собеседование, реферат, электронная презентация
4	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.			2	2	4	*5 неделя* Собеседование, реферат, электронная презентация
4	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности,				2	2	*6 неделя* Собеседование

		территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	**6**		**4**	**8**	**18**	
4	2	**Здоровье и образ жизни**						
4	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2				2	*6 неделя* Собеседование реферат, электронная презентация
4	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.	2			2	4	*7 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
4	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.	2			2	4	*8 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
	2.4	Основные направления и			2	2	4	*9 неделя*

		методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.						Собеседование
		Раздел дисциплины №2	**6**		**2**	**6**	**14**	
4	3	**Первая медицинская помощь при травмах**						
4	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2			2	4	*10 неделя* Собеседование
4	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			4	2	6	*11 неделя,12 неделя* Собеседование, отработка практического навыка
4	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	*13 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
4	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				2	2	*13 неделя* Собеседование.
4	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации.Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.			2	2	4	*13 неделя* Собеседование, отработка практического навыка

		Раздел дисциплины №3	**2**		**6**	**12**	**20**	
4	4	**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными**						
4	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.	2			4	6	*14 неделя* Собеседование
4	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				2	2	*17 неделя* Собеседование
4	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			6	2	8	*15 неделя, 16 неделя, 17 неделя* Собеседование, отработка практического навыка
4	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	2			2	4	*18 неделя* Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.
		Раздел дисциплины №4	**4**		**6**	**10**	**20**	
		Итого за семестр	**18**		**18**	**36**	**72**	
		ИТОГО	**18**		**18**	**36**	**72**	**Зачет** (18 неделя, собеседование).

2.3. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен
2.4 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	3 2 3
4	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	2 4 (1+2+1)
4	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2) Подготовка к защите реферата или электронной презентации	4 (1+2+1) 6 (1+3+2) 2
4	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к отработке практического навыка Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	3 2 2 3
		Итого в семестре		**36**

3.2 График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	ТСп																		+
Реферат (электронная презентация)	Реф			+	+	+	+	+	+					+					+
Отработка практического навыка	ОПН											+	+	+		+	+	+	
Зачет (собеседование)	З																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Примерные темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.

3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.
35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.	1,2,3,4	4	7	1
2	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (30.01.2019).	1,2,3,4	4	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.	1,2,3,4	4	1	1
2.	Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.	1,2,3,4	4		1
3.	Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.	1,2,3,4	4		1
4.	Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н.	1,2	4	40	1

	Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2008. – 256 с.				
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320с.	1,2	4	1	1
6.	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.	1,2	4	30	1
7.	Леонтьев, О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности / О.В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 144 с.	1	4		1
8.	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.	1,2,3,4	4	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
9.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.	2,3	4	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
10.	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.	2,3	4	1	1
11.	Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.	2	4		1
12.	Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности : учебно-	2	4	1	1

	методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с.				
13.	ВИЧ-инфекция : методические рекомендации / авт.-сост. А.Д. Николаева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 24 с.	2	4		1
14.	Инфекции, передаваемые половым путем : методические рекомендации / авт. Сост. А.Д. Николаева, Е.А. Гревцова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 40 с.	2	4		1
15.	Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пеособие для преподавательей педагогических вузов / Под ред. Л.М. Шипицыной. –М., 2006. – 256 с.: ил.	2	4		3
16.	Вич-инфекция и СПИД : национальное руководство/под ред. Академика РАМН В.В. Покровского. – Москва, 2013. – 608 с.	2	4		1
17.	Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131.	1,2	4	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
18.	Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.	1,2	4	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
19.	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).	1,2	4	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
20.	Письмо заместителя министра образования и науки Российской Феде-	1,2	4	Информационно-	

	рации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;			поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
21.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн.	1,2	4	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
22.	Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.	1,2,3,4	4	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО Нет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на прак-

	тическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы медицины и здравоохранения	ОК-3, ОПК-6	Зачет
2.	Травмы и повреждения		
3.	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие		
4.	Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	***знать***	
		1.Теоретические аспекты здоровья и факторов, его определяющих	ОК3 З1
		2. Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии	ОК3 З2
		3.Основные правила ухода за больными	ОК3 З3
		уметь	
		1.Применять практические навыки формирования здоровья	ОК3 У1
		2. Использовать методологию формирования здорового образа жизни	ОК3 У2
		3.Уметь оказывать первую помощь.	ОК3 У3
		владеть	
		1.Навыками организации санитарно-гигиенических мероприятий в учебных учреждениях.	ОК3 В1
		2.Навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.	ОК3 В2
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	***знать***	
		1. Факторы, влияющие на здоровье.	ОПК6 З1
		2. Основы здорового образа жизни.	ОПК6 З2
		3.Факторы среды разрушающие здоровье.	ОПК6 З3
		уметь	
		1.Применять полученные теоретические знания на практике для создания здоровьесберегающего образовательного	ОПК6 У1

		пространства.	
		2.Уметь справляться с нестандартными ситуациями без ущерба для здоровья.	ОПК6 У2
		владеть	
		1.Навыками по формированию здорового образа жизни.	ОПК6 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные понятия категории «здоровье». Уровни здоровья. Показатели общественного и индивидуального здоровья.	ОК3 З1; ОК3 З2; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1
2	Стратегия работы Всемирной организации здравоохранения в деле охраны здоровья населения. Международные организации социально-медицинского профиля.	ОК3 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
3	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.	ОК3З2;; ОПК6 У2; ОПК6 В1
4	Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации.	ОК 3З2;; ОПК6 У2; ОПК6 В1
5	Профилактическое направление здравоохранения, его принципы. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.	ОК3 З2;; ОПК6 У2; ОПК6 В1
6	Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями (дети с ОВЗ, дети - инвалиды). Нормативно-организационное требования по проблемам инклюзии в образовании.	ОК 3 З2; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОПК6 В1
7	Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения.	ОК3 З2; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОПК6 В1
8	Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммунитет, его виды. Вакцинация в профилактике болезней человека. Укрепление иммунитета.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В2
9	Понятие о травме, классификация. Травматизм. Закрытые повреждения мягких тканей. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В2
10	Раны: определение и основные признаки. Классификация ран по характеру повреждения тканей и степени инфицированности. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
11	Ушибы. Определение. Основные признаки. Первая помощь.	ОК3З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В2
12	Переломы, их классификация. Абсолютные и относительные симптомы перелома. Правила транспортной иммобилизации. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В2
13	Вывихи: классификация, причины, симптомы. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
14	Черепно-мозговая травма: классификация, причины,	ОК3З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3

	симптомы. Первая помощь пострадавшему.	У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
15	Травматический шок: причины, виды; фазы и стадии шока и их симптомы. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В1
16	Понятия об асептике и антисептике. Основные антисептики, используемые в медицинской практике при лечении ран.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
17	Воздействие низких температур на организм человека. Замерзание и отморожения. Симптомы. Первая помощь пострадавшему. Меры профилактики.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК9 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
18	Ожоги и их классификация. Симптомы и степени термических ожогов. Первая помощь пострадавшему.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОПК6 З3; ОК 3У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
19	Химические и лучевые ожоги. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.	ОК3 З3; ОК3 У1; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
20	Острые заболевания органов брюшной полости. Синдром «острого живота». Причины. Симптомы. Первая помощь.	ОК3 З1; ОК 3 З3; ОПК6 З2; ОК3 У1; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
21	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки у человека (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожа, панариций): причины, симптомы. Первая помощь и меры профилактики.	ОК3 З1; ОК333; ОПК6 З2; ОК3 У1; ОК3 У3; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
22	Гипертоническая болезнь: причины симптомы. Гипертонический криз, симптомы, первая помощь. Купирование и профилактика приступа стенокардии.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОПК6 В1
23	Острые кишечные инфекции: источники, пути распространения, симптомы заболеваний. Первая помощь при подозрении на заболевания. Меры профилактики. Действия учителя при возникновении ОКИ в классе.	ОК3 З1; ОК3 У1; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
24	Заболевания почек и мочевыводящих путей (нефрит, цистит, почечно-каменная болезнь). Причины, основные симптомы. Первая помощь при острых состояниях.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОК3 У1; ОК3У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
25	Болезни пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь желудка). Причины, основные симптомы. Первая помощь.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
26	Болезни желчевыводящих путей (холецистит, желчно-каменная болезнь. Причины, основные симптомы первая помощь при «печеночной колике».	ОК3 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОПК6 В1
27	Острые респираторные вирусные инфекции. Причины, симптомы. Первая помощь, меры профилактики. Действия учителя при возникновении заболевании в классе.	ОК3 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
28	Понятие о сахарном диабете. Причины, симптомы. Первая помощь при гипо- и гипергликемической коме.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОК3 У1; ОК9 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В2
29	Болезнь XXI века – СПИД. Этиология, симптомы, меры профилактики.	ОК3 З1; ОК3 З3; ОПК6 З3; ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
30	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Классификация ИППП. Пути передачи и группы рис-	ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОПК6 В1

	ка. Санитарно-гигиеническое воспитание в молодежной среде.	
31	Понятие о «десмургии». Классификация повязок. Виды мягких повязок и их характеристика. Правила бинтования. Повязки на различные участки тела.	ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОПК6 В1
32	Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника набора лекарств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков. Техника подкожной инъекции. Техника внутримышечной инъекции.	ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОПК6 В1
33	Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Понятие об артериальном давлении и его измерение. Исследование пульса.	ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОПК6 В1
34	Общие принципы рефлекторного воздействия тепла и холода на систему кровообращения. Постановка банок. Применение горчичников. Согревающий компресс. Грелка и пузырь со льдом.	ОПК6 З1; ОК3 У2; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОПК6 В1
35	Первая медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Промывание желудка. Постановка лекарственной и очистительной клизм.	ОК3 З1; ОПК6 З2;ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У1; ОПК6 В1
36	Уход в лечении и реабилитации больного. Уход за кожей, профилактика пролежней. Питание тяжелобольных, ослабленных, в бессознательном состоянии. Смена белья. Измерение температуры тела.	ОК3 З1;ОПК6 З3; ОК3 У2; ОПК6 У1; ОПК6 У2; ОК3 В1; ОПК6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Таблица 2.5. программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работ.