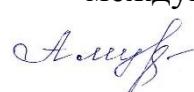


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений

 (О.И. Амурская)  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ  
ЕВРОПЕИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный  
язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Общественный прогресс в России: проблемы европеизации: проблемы зарождения, становления и развития современного российского общества в контексте мировой цивилизации. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности общественного развития на разных исторических этапах, выяснить соотношение понятий «общественный прогресс» и «европеизация» России.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;

Знания: общепрофессиональные представления о развитии общества с древнейших времен и до наших дней.

Умения: анализировать актуальные проблемы стоящие перед российским обществом и государством.

Владение: навыками деятельности, практическими умениями, моделями гражданского поведения, одобряемыми в обществе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «История правовой системы России»;
- 2) «История государственного и местного управления России (до конца XIX в.)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | OK-1                     | Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | Основные методы общественных наук, научную терминологию общественных дисциплин.   | Критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение | Анализа фактов общественной жизни и новых научных фактов.                           |
| 2.    | OK-2                     | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                    | Основные альтернативы социального и политического развития общества.  | На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества.    | Анализа полученной информации и умением вырабатывать свою собственную точку зрения. |
| 3.    | ОПК-1                    | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.   | Основы педагогического мастерства.  | Применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации.        | Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики                 |
| 4.    | ПК-1                     | Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных                      | Особенности организации образовательного процесса, его  | Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для                             | Диагностирования и анализа результатов образования                                  |

|    |       | стандартов   | методы, формы, виды.  | решения конкретной дидактической задачи   |   |
|----|-------|--|---|---|---|
| 5. | ПК-2  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии | Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития  | Применения современных педагогических технологий  |
| 6. | ПК-4  | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером             | Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.  | Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее. |
| 7. | ПК-11 | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  | Факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность общества                               | На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи | Корректировки своих теоретических взглядов и практических действий для достижения результатов научного исследования   |
| 5. | ПК-12 | Способность руководить учебно-   | Основы методики   | Анализировать   | Методами анализа  |

|  |  |   |                                     |   |  |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
|  |  | исследовательской деятельностью обучающихся | преподавания общественных дисциплин | результаты научной деятельности обучающихся | современных явлений общественной жизни |
|--|--|---|-------------------------------------|---|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      Общественный прогресс в России: проблемы европеизации |  |   |  |   |   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   | КОМПЕТЕНЦИИ   | Перечень компонентов                   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства   |
| OK-1   | Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | 1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности , характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с | Лекции.<br>Практические занятия.Зачет. | - <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса<br>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая | <p><i>Пороговый</i><br/>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

|  |  |  |                        |  |
|--|--|--|------------------------|--|
|  | <p>Европой. Взгляд на «норманскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства</p> <p>Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси.</p> <p>Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой.</p> <p>Борьба с внешней агрессией.</p> <p>Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p> <p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых.</p> <p>Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации</p> |  | игра, имитация и пр.). |  |
|--|--|--|------------------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы.</p> <p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций.</p> <p>Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|      |   |  |   |   |   |
|------|---|--|---|---|---|
|      |   | <p>Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>  |   |   |   |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного</p> | <p>Лекции.<br/>Практические занятия. Зачет.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br/>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь использовать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>стран Западной Европы.</p> <p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций.</p> <p>Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата.</p> <p>Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III.</p> <p>«Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II.</p> <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– семинар;</li> <li>– самостоятельная работа.</li> </ul> | <p><i>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</i></p> <p><i>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</i></p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p> |
|-------|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике,</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов».</p> <p>Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата.</p> <p>Обострение Восточного вопроса.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг.</p> <p>Царствование Александра III.</p> <p>«Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике.</p> <p>Начало царствования Николая II.</p> <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|---|---|--|--|--|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |   |  |  |  |
| ПК-1        | Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в | 1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение | Лекции.<br>Практические занятия.Зачет. | - устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник | <p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать особенности формирования и реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности , характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в</p> |  | <p>опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Повышенный</i><br/>Уметь применять особенности реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>«европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов».</p> <p>Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата.</p> <p>Обострение Восточного вопроса.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   | <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг.</p> <p>Царствование Александра III.</p> <p>«Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II.</p> <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |  |  |  |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую</p>                     | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. Зачет.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать методы, средства и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Применять методы, средства и технологии обучения и диагностики</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы.</p> <p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций.</p> <p>Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
|      |   | <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p>   |  |   |   |
| ПК-4 | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси.</p> | <p>Лекции.<br/>Практические занятия.Зачет.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);<br/>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Знать методы анализа традиций и тенденций общественного развития, процессы, происходившие в разные периоды нашей истории<br/><i>Повышенный</i><br/>Применять пространственные методы моделирования исторических процессов, оценкой факторов общественного развития.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p> <p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций.</p> <p>Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата.</p> <p>Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг. Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| ПК-11 | <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой.</p> | <p>Лекции.<br/>Практические занятия.Зачет.</p> | <p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p> | <p><b>Пороговый</b><br/>Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работ.<br/>Систематизировать информацию из различных документальных источников.</p> |
|-------|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций.</p> <p>XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике,</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между либеральными проектами и реалиями крепостнической России.</p> <p>Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3. Россия в конце XVIII – XIX вв.</p> <p>Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов».</p> <p>Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   | <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата.</p> <p>Обострение Восточного вопроса.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США.</p> <p>Российская империя в 1881-1899 гг.</p> <p>Царствование Александра III.</p> <p>«Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике.</p> <p>Начало царствования Николая II.</p> <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |   |  |   |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>1. От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия</p>   | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачет.</p> | <p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> | <p><i>Пороговый</i><br/>Владеть основной терминологией, раскрывающей содержание общественного развития</p> <p><i>Повышенный</i><br/>Знать основные этапы развития истории России в XX веке, различные</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Древнего Рима на различные ветви славянства с точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» – европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</li> </ul> | <p>подходы к изучению социума. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры. «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России.</p> <p>2. Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей. Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы.</p> <p>Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах.</p> <p>Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций.</p> <p>Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>между либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.</p> <p>3.Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. Российская империя в конце XVIII- середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I. «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг, их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Царствование Александра III.<br/>«Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике.</p> <p>Стабильность во внешней политике. Начало царствования Николая II.</p> <p>Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов               | Семестры |       |          |       |
|--|---------------------------|----------|-------|----------|-------|
|  |                           | № 1      | №2    | №        | №     |
|  |                           | часов    | часов | часов    | часов |
| 1  | 2                         | 3        | 4     | 5        | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54                        |          | 54    | -        | -     |
| В том числе:   |                           |          |       |          |       |
| Лекции (Л)   | 18                        |          | 18    | -        | -     |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 36                        |          | 36    | -        | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                         | -        | -     | -        | -     |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 54                        |          | 54    | -        | -     |
| В том числе  | -                         | -        | -     | -        | -     |
| <i>CPC в семестре:</i>   | 50                        |          | 50    | -        | -     |
| Курсовая работа  | КП                        | -        | -     | -        | -     |
|  | КР                        |          |       |          |       |
| Другие виды CPC:   |                           | -        | -     | -        | -     |
| Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам   | 10                        |          | 10    | -        | -     |
| Работа со справочными материалами  | 5                         |          | 5     | -        | -     |
| Подготовка докладов, сообщений, презентаций  | 15                        |          | 15    | -        | -     |
| Изучение и конспектирование литературы   | 15                        |          | 15    | -        | -     |
| Выполнение научно-исследовательской работы   | 3                         |          | 3     | -        | -     |
| Работа со специализированными сайтами  | 2                         |          | 2     | -        | -     |
| <i>CPC в период сессии</i>   |                           | 4        | 4     | -        | -     |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),<br>экзамен (Э) | 3        |       | 3        |       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов<br>зач. ед.         | 108<br>3 |       | 108<br>3 | -     |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                    | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
|            |           | 3  | 4  |
| 2          | 1         | <b>От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации,</b> | Формирование индоевропейской этнической общности: праславяне в ее составе. «Великое переселение народов» и его влияние на славянский этногенез. Распад праславянской общности, характер и степень воздействия наследия Древнего Рима на различные ветви славянства с |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в.</b>   | точки зрения научно-технического и общественного прогресса. Образование Древнерусского государства, его раннефеодальный характер, общее и особенное в сопоставлении с Европой. Взгляд на «норманнскую теорию» и «крещение Руси» как на проявление европеизации восточнославянского государства. Династические связи с Западной Европой при Ярославе Мудром и его потомках. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последний период пребывания Руси в границах европейского сообщества. Проявления научно-технического и общественного прогресса в Киевской Руси. Феодальная раздробленность, сходство и различие с Европой. Борьба с внешней агрессией. Александр Невский и Даниил Галицкий: выбор политических приоритетов. Создание Российского централизованного государства, возобновление связей с Европой. Российское государство в XVI в., его правители. Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации страны. Опричнина, Ливонская война, начало закрепощения крестьян: борьба традиций и инноваций. XVII век – «новый период» в истории России. «Смутное время» - европейский вызов России. Влияние Смуты на процесс модернизации России при первых Романовых. Вызревание предбуржуазного уклада в экономике, начало «обмирщения культуры». «Вечный мир с Польшей и вступление России в европейскую военно-политическую коалицию. Проекты В.В. Голицына по модернизации России. |
| 2 | <b>Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.</b> | Россия в конце XVII- первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ: социально-экономическое, военно-техническое, политическое и культурное отставание России от передовых стран Западной Европы. Формирование личности Петра Великого. Азовские походы и Великое посольство как подтверждение участия России в общеевропейских делах. Экономические, военные и административные реформы. Новое во внешней и социальной политике, преобразования в области культуры и быта. Сочетание европейского опыта и отечественных традиций. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками. Россия в середине и второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов с позиции проблемы «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» и административные реформы Екатерины Великой: противоречия между   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | либеральными проектами и реалиями крепостнической России. Россия и великая французская буржуазная революция.  |
| 3 | <b>Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</b> | <p>Российская империя в конце XVIII-середине XIX вв. Царствование Павла I. От борьбы с Наполеоновской Францией к союзу с ней. «Мальтийский проект». Царствование Александра I. «Негласный комитет», возможности конституционного правления и других реформ. Проект Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1814 гг., их влияние на российское общественное сознание. Декабристы и начало революционного движения в России. Николай I. Начало нового витка отставания России от Западной Европы. Политика «западников» и «славянофилов». Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги.</p> <p>Правление Александра II. Отмена крепостного права и другие либеральные реформы: земская, городская, народного образования, судебная и военная. Внешняя политика России. А.М. Горчаков и отмена Парижского трактата. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Отношения с великими державами Европы и США. Российская империя в 1881-1899 гг.</p> <p>Царствование Александра III. «Контрреформы» в области местного самоуправления, народного образования. Усиление цензуры. Реакционные изменения в национальной политике. Стабильность во внешней политике.</p> <p>Начало царствования Николая II. Поворот во внешней политике: от союза с Германией и Австрией к союзу с Англией и Францией. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв.</p> <p>Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</p> |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной 2.2. Тематический план

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |   |
| 1          | 1         |   |   |    |    |     |       |   |
| 2          | 1.1       |   | 2   |    | 4  | 6   | 12    | 1-2 неделя<br>Собеседование.                        |

|            |   |  |          |           |           |            |  |   |
|------------|---|--|----------|-----------|-----------|------------|--|---|
|            |   | От праславянской общности к Руси и России. Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в. | <b>2</b> |           | <b>4</b>  | <b>6</b>   | <b>12</b>  | <i>3-4 неделя Индивидуальные домашние задания</i> |
|            |   |  | <b>2</b> |           | <b>4</b>  | <b>6</b>   | <b>12</b>  | <i>5-6 неделя Презентации</i>                     |
|            |   |  | <b>2</b> |           | <b>4</b>  | <b>6</b>   | <b>12</b>  | <i>7-8 неделя Контрольная работа</i>              |
| <b>1.2</b> | Rоссия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.      | <b>2</b>   |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>  | <i>9-10 неделя Собеседование.</i>                    |   |
| <b>1.3</b> | Rоссия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни. | <b>2</b>   |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>  | <i>11-12 неделя презентации</i>                      |   |
|            |   | <b>2</b>   |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>  | <i>13-14 неделя Индивидуальные домашние задания.</i> |   |
|            |   | <b>2</b>   |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>  | <i>15-16 неделя Собеседование.</i>                   |   |
|            |   | <b>2</b>   |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b>  | <i>17-18 неделя Коллоквиум</i>                       |   |
|            | Итого за 2 семестр  | <b>18</b>  |          | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |  |   |
|            | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>18</b>  |          | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |  |   |

### 3.1. Виды СРС

| <b>№</b> | <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b> | <b>Виды СРС</b>   | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------|---|---|--------------------|
| <b>2</b> | <b>I</b>         | <b>От праславянской общности к Руси и России.</b>       | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | <b>2</b>           |

|                          |            |  |   |           |  |  |
|--------------------------|------------|--|---|-----------|--|--|
|                          |            | <b>Проявления европеизации, научно-технического и общественного прогресса с древнейших времен до конца XVII в.</b>                               | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                       | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                    | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)  | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение научно-исследовательской работы.   | <b>4</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к конференциям.  | <b>4</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к написанию эссе   | <b>4</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к презентации  | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к коллоквиуму  | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>24</b> |  |  |
| 2                        | <b>II</b>  | <b>Россия, Российская империя в конце XVII- XVIII в. Приближение к системе европейских политических реалий и социокультурных ценностей.</b>      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                       | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                    | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)  | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение научно-исследовательской работы.   | <b>4</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к конференциям.  | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к написанию эссе   | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к презентации  | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к коллоквиуму  | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>12</b> |  |  |
| 2                        | <b>III</b> | <b>Россия в конце XVIII – XIX вв. Начало модернизации экономики и ее итоги к рубежу XIX-XX вв. Прогрессивные тенденции в общественной жизни.</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                       | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                    | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)  | <b>2</b>  |  |  |
|                          |            |  | Выполнение научно-исследовательской работы.   | <b>4</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к конференциям.  | <b>3</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к написанию эссе   | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к презентации  | <b>1</b>  |  |  |
|                          |            |  | Подготовка к коллоквиуму  | <b>3</b>  |  |  |
|                          |            |  | <b>ИТОГО:</b>   | <b>18</b> |  |  |
| <b>ИТОГО:</b>            |            |  |   | <b>54</b> |  |  |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |            |  |   | <b>54</b> |  |  |

### **3.2. График работы студента. Семестр № 2.**

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

- 1) Проявления научно-технического и общественного прогресса в Древней Руси.**
- 2) Реформы «Избранной Рады» как попытка модернизации России.**
- 3) Европеизация, проявления научно-технического и общественного прогресса в реформах Петра I.**

**Задание:** составление тематического конспекта.

**Методические рекомендации:** Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1) Попробуйте выяснить, почему Русь миновала стадию рабовладения.**
- 2) Проанализируйте становление русской правовой системы.**
- 3) Назовите факты влияния Европы в древнерусской культуре.**
- 4) Укажите, какие реформы провело правительство «Избранной Рады». Отделите в этих реформах национальное от европейского.**
- 5) Можно ли говорить о выходе России на европейский уровень к началу XVII века?**
- 6) Какие признаки отставания России от передовых стран обозначились к концу XVII века? В чем выражались попытки преодолеть это отставание?**
- 7) Какие реформы Петра способствовали модернизации отечественной экономики? Что в этих реформах имело социокультурную направленность?**
- 8) Проанализируйте общее состояние России по сравнению с Западной Европой к концу I-й четверти XVIII в.**

#### **Источники:**

- 1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]:**

<http://www.alexanderyakovlev.org/>

2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Основная литература:

1. Бехманн Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. 2-е изд. М.: Логос, 2011.
2. Васильев Л.С. Эволюция общества: типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2011.
3. Рыжков Н.И. Прогресс// Наш современник. 2014. №1.

Дополнительная литература:

- 1) Аграрные проекты (сост., авт. вступ. ст. и comment. В.Н. Колодежный). М.: РОССПЭН, 2010.
- 2) Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение/ Рук. Проекта А.Б. Усманов; Ин-т общественной мысли. М.: РОССПЭН, 2010.
- 3) Вехи. Из глубины (сборники статей)/ сост., авт. вступ. ст. и comment Н.И. Канищева. М.: РОССПЭН, 2010.
- 4) Декабристы: избранные труды/ сост., авт. вступ. ст. и comment О.И. Киянская. М.: РОССПЭН, 2010.
- 5) Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.
- 6) История Новой России: очерки, интервью в трех томах: Президентский центр Б.Н. Ельцина. СПб: Норма, 2011.
- 7) История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Под ред. А.А. Радугина. М.ю: Центр, 2001
- 8) Конституционные проекты в России XVIII-начала XXв.: Сборник/ сост., авт. вступ. ст. и comment. А.Н. Медушевский. М.: РОССПЭН, 2010.
- 9) Корелин А.П. Российские реформаторы (XIX – XX вв.) М.: Центр, 1995.
- 10) Литvak Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М.: Наука, 1991.
- 11) Общественная мысль России в XVI-XVII вв. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 12) Общественная мысль России XVIII в. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 13) Памятники общественной мысли Древней Руси. В 3-х т. М.: РОССПЭН, 2010.
- 14) Чадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2-х т. М.: Наука, 1991.

15) Черникова Т.В., Вишняков Я.А. Российская власть и общество в контексте европеизации XVIII в./ Настольная книга учителя истории. М.: Экмо, 2006.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год   | Используется при<br>изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |               |
|----------|---|---------------------------------------|---------|------------------------|---------------|
|          |   |                                       |         | В библиотеке           | На<br>кафедре |
| 1        | 2   | 3                                     | 4       | 5                      | 6             |
| 1        | Бехманн Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. 2-е изд. М.: Логос, 2011. | 1-3                                   | 2       | 10                     | 5             |
| 2        | Васильев Л.С. Эволюция общества: типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2011.   | 1-3                                   | 2       | 15                     | 5             |
| 3        | Рыжков Н.И. Прогресс// Наш современник. 2014. №1.   | 1-3                                   | 2       | 10                     | 5             |

##### 5.2. Дополнительная литература:

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год   | Используется при<br>изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |               |
|----------|---|---------------------------------------|---------|------------------------|---------------|
|          |   |                                       |         | В библиотеке           | На<br>кафедре |
| 1        | 2   | 3                                     | 4       | 5                      | 6             |
| 1        | Аграрные проекты (сост., авт. вступ. ст. и comment. В.Н. Колодежный). М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3                                   | 2       | 10                     | 5             |
| 2        | Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение/ Рук. Проекта А.Б. Усманов; Ин-т общественной мысли. М.: РОССПЭН, 2010. | 1-3                                   | 2       | 15                     | 5             |
| 3        | Вехи. Из глубины (сборники статей)/ сост., авт. вступ. ст. и comment Н.И. Канищева. М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3                                   | 2       | 12                     | 6             |

|    |   |     |   |    |   |
|----|---|-----|---|----|---|
| 4  | Декабристы: избранные труды/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. О.И. Киянская. М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3 | 2 | 15 | 4 |
| 5  | Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Книга, 1991.  | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 6  | История Новой России: очерки, интервью в трех томах: Президентский центр Б.Н. Ельцина. СПб: Норма, 2011.  | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 7  | История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Под ред. А.А. Радугина. М.ю: Центр, 2001  | 1-3 | 2 | 15 | 5 |
| 8  | Конституционные проекты в России XVIII-начала XXв.: Сборник/ сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.Н. Медушевский. М.: РОССПЭН, 2010.             | 1-3 | 2 | 8  | 3 |
| 9  | Корелин А.П. Российские реформаторы (XIX – XX вв.) М.: Центр, 1995.   | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 10 | Литvak Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М.: Наука, 1991.                                 | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 11 | Общественная мысль России в XVI-XVII вв. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3 | 2 | 15 | 7 |
| 12 | Общественная мысль России XVIII в. В 2-х т. М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 13 | Памятники общественной мысли Древней Руси. В 3-х т. М.: РОССПЭН, 2010.  | 1-3 | 2 | 10 | 5 |
| 14 | Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. В 2-х т. М.: Наука, 1991.  | 1-3 | 2 | 5  | 1 |
| 15 | Черникова Т.В., Вишняков Я.А. Российская власть и общество в контексте европеизации XVIII в./ Настольная книга учителя истории. М.: Экмо, 2006. | 1-3 | 2 | 10 | 5 |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.09.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanius.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanius.com> (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения:

15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа   | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Доклад-презентация   | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.  |
| Собеседование        | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА -

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины (результаты по<br>разделам)   | Код контролируемой<br>компетенции) или её<br>части) | Наименование<br>оценочного средства |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| 1.       | Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.   | ОК 1, ОПК1  | Зачет                               |
| 2.       | Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.               | ОК 2, ОПК1  | Зачет                               |
| 3.       | Свобода и ответственность. Деятельность и ее многообразие. Познавательная деятельность.   | ОПК 1, ПК1  | Зачет                               |
| 4.       | Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание.   | ОК 2, ПК4   | Зачет                               |
| 5.       | Духовный мир человека духовная деятельность. Философия, ее предмет и функции. Религия ее сущность и функции. Мировоззрение и его основные типы. | ОК 2, ПК11  | Зачет                               |
| 6.       | Искусство и особенности его восприятия. Нравственность и мораль.  | ОПК 1, ПК1  | Зачет                               |
| 7.       | Понятие культуры, ее структура и функции. Виды культур. Самосознание и развитие способностей человека.  | ПК 2, ПК12  | Зачет                               |
| 8.       | Социальная сфера. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальные санкции.  | ОПК 1, ПК11   | Зачет                               |

|     |  |            |       |
|-----|--|------------|-------|
| 9.  | Экономика и ее роль в развитии общества. Экономические системы. Факторы производства и ресурсы. Система циклов в экономике.  | ОК 2, ПК12 | Зачет |
| 10. | Государство и управление экономикой. Политическая сфера. Политическая власть. Государство и его роль в общественной жизни.   | ОК 1, ПК4  | Зачет |
| 11. | Типология политических режимов. Демократия и диктатура. Авторитаризм и тоталитаризм.   | ПК 1, ПК2  | Зачет |
| 12. | Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ в политическом процессе.   | ПК11, ПК12 | Зачет |
| 13. | Политическая деятельность и политическая культура. Избирательные кампании. Основы политической системы Российской Федерации. Государство и право и их роль в жизни общества. | ОПК 1, ПК4 | Зачет |
| 14. | Функции государства. Формы государства. Понятие права. Источники и нормы права. Право как регулятор общественных отношений.  | ПК11, ПК12 | Зачет |
| 15. | Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность. Основные отрасли российского права.  | ПК 1, ПК4  | Зачет |
| 16. | Основы конституционного права.   | ОК 1, ПК1  | Зачет |
| 17. | Основы административного права.  | ПК 2, ПК4  | Зачет |
| 18. | Гражданское, трудовое, семейное право.   | ПК 1, ПК11 | Зачет |
| 19. | Основы уголовного права.   | ОК 2, ПК12 | Зачет |

|     |                                     |            |       |
|-----|-------------------------------------|------------|-------|
| 20. | Экологическое право.                | ПК 1, ПК12 | Зачет |
| 21. | Права человека и способы их защиты. | ОК 1, ПК11 | Зачет |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК 1               | Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | <b>знать</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> основные методы общественных наук  | <b>ОК 1 З1</b>  |
|                    |  | <b>2</b> научную терминологию общественных дисциплин.                                   | <b>ОК 32</b>    |
|                    |  | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> критически переосмысливать накопленную информацию                              | <b>ОК У1</b>    |
|                    |  | <b>2</b> вырабатывать собственное мнение  | <b>ОК 1 У2</b>  |
|                    |  | <b>владеть</b>  |                 |
| ОК 2               | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                    | <b>знатъ</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> основные альтернативы социального и политического развития общества.           | <b>ОК2 З1</b>   |
|                    |  | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> на основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества | <b>ОК 2 У1</b>  |
|                    |  | <b>владеть</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> анализом полученной информации   | <b>ОК В1</b>    |
|                    |  | <b>2</b> умением вырабатывать свою собственную точку зрения.                            | <b>ОК 2 В2</b>  |
| ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.   | <b>знатъ</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> основы педагогического мастерства.   | <b>ОПК 1 З1</b> |
|                    |  | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |  | <b>1</b> применять навыки работы в сфере образования, профессиональной коммуникации.    | <b>ОПК 1 У1</b> |
|                    |  | <b>владеть</b>  |                 |
| ПК-1               | Готовность   | <b>1</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики            | <b>ОПК 1 В1</b> |
|                    |  | <b>знатъ</b>  |                 |

|      |  |  |                 |
|------|--|--|-----------------|
|      | реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  | <b>1</b> особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды.   | <b>ПК 31</b>    |
|      |  | <b>уметь</b>   |                 |
|      |  | <b>1</b> выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической задачи                        | <b>ПК 1 У1</b>  |
|      |  | <b>владеть</b>   |                 |
|      | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | <b>1</b> диагностирования и анализа результатов образования  | <b>ПК 1 В1</b>  |
| ПК-2 |  | <b>знать</b>   |                 |
|      |  | <b>1</b> современные модели организации обучения   | <b>ПК 2 З1</b>  |
|      |  | <b>2</b> инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии  | <b>ПК 2 З2</b>  |
|      |  | <b>уметь</b>   |                 |
|      |  | <b>1</b> определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития        | <b>ПК 2 У1</b>  |
|      | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <b>владеть</b>   |                 |
|      |  | <b>1</b> применения современных педагогических технологий  | <b>ПК 2 В1</b>  |
| ПК-4 |  | <b>знать</b>   |                 |
|      | Готовность использовать систематизированные теоретические и  | <b>1</b> методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером                       | <b>ПК 4 З1</b>  |
|      |  | <b>уметь</b>   |                 |
|      |  | <b>1</b> анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.  | <b>ПК 4 У1</b>  |
|      |  | <b>владеть</b>   |                 |
|      | ПК-11  | <b>1</b> работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее. | <b>ПК 4 В1</b>  |
|      |  | <b>знать</b>   |                 |
|      | ПК-11  | <b>1</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность общества   | <b>ПК 11 З1</b> |

|       |  |   |                 |
|-------|--|---|-----------------|
|       | практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>уметь</b>  |                 |
|       |  | <b>1</b> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи | <b>ПК 11 У1</b> |
|       |  | <b>2</b> определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи                            | <b>ПК 11 У2</b> |
|       |  | <b>владеть</b>  |                 |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                  | <b>знать</b>  |                 |
|       |  | <b>1</b> основы методики преподавания общественных дисциплин                                      | <b>ПК 12 З1</b> |
|       |  | <b>уметь</b>  |                 |
|       |  | <b>2</b> анализировать результаты научной деятельности обучающихся                                | <b>ПК 12 У1</b> |
|       |  | <b>владеть</b>  |                 |
|       |  | <b>1</b> методами анализа современных явлений общественной жизни                                  | <b>ПК12 В1</b>  |

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.   | ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1               |
| <b>2</b> | Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.               | ОК2 31, У1, В1, В2 ОПК1 31, У1, В1                   |
| <b>3</b> | Свобода и ответственность. Деятельность и ее многообразие. Познавательная деятельность.   | ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1                       |
| <b>4</b> | Истина и ее критерии. Научное и ненаучное познание.   | ОК2 31, У1, В1, В2 ПК4 31, У1, В1                    |
| <b>5</b> | Духовный мир человека духовная деятельность. Философия, ее предмет и функции. Религия ее сущность и функции. Мировоззрение и его основные типы. | ОК2 31, У1, В1, В2 ПК11 31, У1, У2, В1               |
| <b>6</b> | Искусство и особенности его восприятия. Нравственность и мораль.  | ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1, В1                       |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>7</b>  | Понятие культуры, ее структура и функции. Виды культур. Самосознание и развитие способностей человека.   | ПК2 31, 32, У1, В1 ПК12 31, У1, В1         |
| <b>8</b>  | Социальная сфера. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальные санкции.   | ОПК1 31, У1, В1 ПК11 31, У1, У2, В1        |
| <b>9</b>  | Экономика и ее роль в развитии общества. Экономические системы. Факторы производства и ресурсы. Система циклов в экономике.  | ОК2 31, У1, В1, В2 ПК12 31, У1, В1         |
| <b>10</b> | Государство и управление экономикой. Политическая сфера. Политическая власть. Государство и его роль в общественной жизни.   | ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК4 31, У1, В1      |
| <b>11</b> | Типология политических режимов. Демократия и диктатура. Авторитаризм и тоталитаризм.   | ПК1 31, У1, В1 ПК2 31, 32, У1, В1          |
| <b>12</b> | Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Роль СМИ в политическом процессе.   | ПК11 31, У1, У2, В1 ПК12 31, У1, В1        |
| <b>13</b> | Политическая деятельность и политическая культура. Избирательные кампании. Основы политической системы Российской Федерации. Государство и право и их роль в жизни общества. | ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1             |
| <b>14</b> | Функции государства. Формы государства. Понятие права. Источники и нормы права. Право как регулятор общественных отношений.  | ПК11 31, У1, У2, В1 ПК12 31, У1, В1        |
| <b>15</b> | Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность. Основные отрасли российского права.  | ПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1              |
| <b>16</b> | Основы конституционного права.   | ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК1 31, У1, В1      |
| <b>17</b> | Основы административного права.  | ПК2 31, 32, У1, В1 ПК4 31, У1, В1          |
| <b>18</b> | Гражданское, трудовое, семейное право.   | ПК1 31, У1, В1 ПК11 31, У1, У2, В1         |
| <b>19</b> | Основы уголовного права.   | ОК2 31, У1, В1, В2 ПК12                    |
| <b>20</b> | Экологическое право.   | ПК1 31, У1, В1 ПК12 31, У1, В1             |
| <b>21</b> | Права человека и способы их защиты.  | ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ПК11 31, У1, У2, В1 |
| <b>22</b> | Общество и природа. Понятие общества. Общество как система. Роль прогресса в развитии общества.  | ОК1 31, 32, У1, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1     |
| <b>23</b> | Бытие человека. Человек как продукт биологической и социокультурной революции. Биологические и социальные потребности в человеке.  | ОК2 31, У1, В1, В2 ОПК1 31, У1, В1         |
| <b>24</b> | Свобода и ответственность.   | ОПК1 31, У1, В1 ПК1 31, У1,                |

|           |   |                                       |
|-----------|---|---------------------------------------|
|           |   | B1                                    |
| <b>25</b> | Деятельность и ее многообразие.<br>Познавательная деятельность. | OK2 31, У1, В1, В2 ОПК1<br>31, У1, В1 |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не засчитано».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общественный прогресс в России: проблемы европеизации» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Засчитано» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Засчитано» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не засчитано» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.