МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и международных отношений (О.И. Амурская) «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2.МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.
 - 2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

«Общая психология»

Знания:

- Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
- Основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;
- Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;
- Содержание психического облика и индивидуально-психологические особенности человека;
- Принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.
 - Умения:
- Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
- Самостоятельно работать с психологическими текстами;
- Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;
- Проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности;
- Изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки. Навыки:
- Тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами учеными разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности;
- Способами психологического изучения личности;
- Опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
 - 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:
 - «Возрастная и педагогическая психология»,
 - «Теория обучения и воспитания»,
 - «Методика обучения и воспитания» по профильным предметам,
 - «Педагогическая практика».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение модуля учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения м	одуля учебной дисциплины обуч	ающиеся должны:
п/п	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Способность	Систему психолого-	Определять направления	Приёмами рациональной
		осуществлять обучение,	педагогической и	коррекционно-	психотерапии в работе с
		воспитание и развитие с	коррекционной помощи,	педагогического воздействия	учащимися и их
		учетом социальных,	особенности её организации с	в зависимости от вида	родителями в целях
		возрастных,	детьми разного возраста,	дизонтогенеза, с учётом	предупреждения и
		психофизических и	разных социальных,	индивидуальной траектории	коррекции отклонений в
		индивидуальных	психофизических и	развития ребёнка	развитии ребёнка,
		особенностей, в том	индивидуальных особенностей,	планировать и осуществлять	охраны их жизни и
		числе особых	в разных образовательных	психолого-педагогическую и	здоровья в учебно-
		образовательных	учреждениях, направленную на	коррекционную работу с	воспитательном процессе
		потребностей	охрану жизни и здоровья	детьми, имеющими	и внеурочной
		обучающихся	обучающихся	проблемы в развитии	деятельности
2	ОПК - 3	Готовность к психолого-	Основы наук о человеке, о	Применять психологические	Опытом учёта
		педагогическому	возрастных закономерностях	знания в учебной и	индивидуально-
		сопровождению учебно-	его развития, современные	профессиональной	психологических и
		воспитательного	концепции возрастного	деятельности по психолого-	личностных
		процесса	развития детей и современные	педагогическому	особенностей
			развивающие и	сопровождению учебно-	обучающихся, стилей их
			здоровьесберегающие	воспитательного процесса	познавательной
			технологии их обучения и		деятельности
			воспитания		
	THE A				11
3	ПК - 4	Способность	Содержание основных	Определять направления	Навыками
		использовать	психологических теорий	коррекционно-	рационального
		возможности	развития, обучения и	педагогического воздействия	использования
		образовательной среды	воспитания, систему психолого-	в зависимости от вида	возможностей

_		T		
	для достижения	педагогической и	дизонтогенеза,	конкретной
	личностных,	коррекционной помощи и	с учётом конкретной	образовательной среды
	метапредметных	особенности её организации	образовательной среды и	для достижения
	результатов обучения и	в конкретной образовательной	индивидуальной траектории	личностных,
	обеспечения качества	среде для достижения	развития ребёнка	метапредметных
	учебно-воспитательного	положительных личностных,	планировать и осуществлять	результатов обучения,
	процесса средствами	метапредметных результатов	психолого-педагогическую и	предупреждения и
	преподавания учебных	обучения	коррекционную работу с	коррекции отклонений в
	предметов		детьми, в том числе, -	развитии ребёнка
			имеющими проблемы в	и обеспечения
			развитии, для достижения	положительного
			положительных личностных,	результата учебно-
			метапредметных результатов	воспитательного
			обучения	процесса средствами
				преподавания учебных
				предметов

2.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВА	наименование дисциплины Основы специальной педагогики и психологии				
Цель дисциплины	овладение бакалаврами обловысить их психологичес закономерностях развития добучения, воспитания и ра особенностей, в том числе, бакалавров, основанное на	уля «Специальная педагогика и коррекциекультурными, общепофессионал скую грамотность и сформиров детей, в том числе имеющих ограны звития обучающихся с учетом их особых образовательных потребнос освоении базовых знаний о зако нвляется залогом успешности в буду	пыными и профессать связанные с по иченные возможнос социальных, возрастей, а также обеспечномерностях психи	сиональными получением у ти здоровья, стных, психоонить целенаприеской деятел	компетенциями, призванными глубленных представлений о способности к осуществлению физических и индивидуальных равленное личностное развитие пьности человека и осознании
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
	компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

				средства	
		Общекультурные комп	тетенции	- 1 7	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
	1	Общепрофессиональные к	омпетенции	T	
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого- педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестиро- вание, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - уметь определять направления коррекционно- педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого- педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому	Основы наук о человеке, о возрастных закономерностях его	- лекции и практические	- ИДЗ, - тестиро-	ПОРОГОВЫЙ - уметь применять психологические знания в
	сопровождению учебновоспитательного процесса	развития, современные концепции возрастного развития детей и современные	занятия, - изучение основной и	вание, - зачёт	учебной и профессиональной деятельности по психолого-

		развивающие и	дополнительной		педагогическому
		здоровьесберегающие	литературы		сопровождению учебно-
		технологии их обучения и	T T JI		воспитательного процесса
		воспитания			повышенный
					- владеть опытом учёта
					индивидуально-
					психологических и
					личностных особенностей
					обучающихся, стилей их
					познавательной деятельности
		Профессиональные ком	петенции		
ПК - 4	Способность использовать	Содержание основных	- лекции и	- ИДЗ,	Навыками рационального
	возможности	психологических теорий	практические	- тестиро-	использования возможностей
	образовательной среды	развития, обучения и	занятия,	вание,	конкретной образовательной
	для достижения	воспитания, систему психолого-	- изучение	- зачёт	среды для достижения
	личностных,	педагогической и коррекционной	основной и		личностных, метапредметных
	метапредметных	помощи и особенности её	дополнительной		результатов обучения,
	результатов обучения и	организации	литературы		предупреждения и коррекции
	обеспечения качества	в конкретной образовательной			отклонений в развитии
	учебно-воспитательного	среде для достижения			ребёнка
	процесса средствами	положительных личностных,			и обеспечения
	преподавания учебных	метапредметных результатов			положительного результата
	предметов	обучения			учебно-воспитательного
					процесса средствами
					преподавания учебных
					предметов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 (часов)	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавате видам учебных занятий) (всего)	елем (по	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
СРС в семестре:		32	32
Обобщение материала лекций в сводных табли	цах	6	6
Подготовка к текущему тестированию фактического материала	знаний	5	5
Подготовка к ответам на практических занятия:	X	15	15
Подготовка к итоговому компью тестированию		3	3
	овление ихов) на	3	3
СРС в период сессии:		4	4
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет		3	3
	часов	72	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач.	2	2
	ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	I.	Введение. Понятие аномал	ьного развития.
5	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативноправовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
5	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального

	1	T	
			психического развития ребенка.
			Аномальное развитие (дизонтогенез).
			Функциональные и органические нарушения
			развития. Факторы риска недостаточности пси-
			хофизического развития. Причины отклонений
			в развитии и факторы, их определяющие:
			биологические условия и социальные факторы
			появления дефекта развития. Аномальное
			развитие как следствие несоответствия условий
			социальной ситуации развития возможностям
			ребенка.
			Классификация видов психического
			дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
			Содержание основных параметров
			дизонтогенеза. Основные направления
			дизонтогенеза. Общие закономерности
			отклоняющегося развития. Модально-
			неспецифические особенности
			отклоняющегося развития. Основные факторы
			продвижения ребенка с отклонениями в
			развитии.
5	II.	Диагностика аномального разви	
5	3.	Исследование мышления в	Диагностика в специальной психологии.
		норме и при различных	Общая характеристика задач исследования
		аномалиях развития.	детей с особенностями в развитии. Понятия
			«первичного» и «вторичного» дефектов в
			концепции Л.С. Выготского, их значение для
			построения диагностической и коррекционной
			работы. Механизмы появления вторичных или
			системных нарушений: межфункциональный,
			сензитивный, коммуникативный, деятельност-
			ный, депривационный.
			Исследование мышления в норме и при
			различных аномалиях развития. Обзор
			диагностических методик, применяемых при
			изучении мышления. Опыт исследования
			мышления аномальных детей в работах С.Я.
			Рубинштейн. Проблемы дифференциальной
			диагностики в психологическом исследовании.
			Обучающая стратегия в психологической
			диагностике. Развивающая направленность
			психологической диагностики в культурно-
			исторической традиции.
5	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур,	Психологическая диагностика
		Астур как варианты	способностей по А.А. Бодалёву и В.В.
		психометрических методик.	Столину. Признаки способностей, выделенные
		Психофизиологические и	Б.М. Тепловым. Общие способности и
		нейропсихологические	одарённость, специальные способности по
		исследования в специальной	видам деятельности и психическим функциям.
		психологии.	Использование стандартизированных тестов и
			качественных методик исследования
			психического развития в психологической
L	ı	1	r woman z memororn reckon

			диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра,
			ШТУР и АСТУР как варианты
			психометрических методик. Социально-
			психологический норматив по К.М. Гуревичу.
			Психофизиологические и
			нейропсихологические исследования в
			специальной психологии. Основные принципы
			проведения исследований в специальной
			психологии. Особенности диагностики лиц с
			ограниченными возможностями здоровья
			(ОВЗ) и интерпретация полученных
			результатов.
5	5.	Диагностическая и	Диагностическая и коррекционная работа
	J.	коррекционная работа с	с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе
		дошкольниками, имеющими	- сложный, комбинаторный дефект. Основное
		аномалии развития.	
		иномани развитии.	направление измерений в современной
			диагностике: ориентация на поведенческие
			характеристики и социально-адаптивные
			возможности личности. Учреждения
			специального назначения для детей
			дошкольного возраста. Формы коррекционно-
			педагогической работы с детьми дошкольного
			возраста. Приоритетные направления развития
			системы специального образования:
			профилактика, раннее выявление и ранняя
			помощь детям.
		N/a = a = z = z = a = a = z = z = d = z = z = a = z = a = a = a = z = a = a	обенности детей с различными видами
5	III.		
		дизонтогенеза. Коррекция и про	филактика отклоняющегося развития.
5		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедаго-
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедаго-
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	офилактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С.
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения,
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Филактика отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-
		дизонтогенеза. Коррекция и про Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы — шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых

Задержка психического развития (ЗПР) как сошокультурый феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Поизтие и классификации ЗПР по МС. Певзпер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, машления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Силдром лефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, сто проявления, дейференциальная лиатностити развития, деятельности коррекционно-педагогические особенности проблема сенсорной депривации и е возможных последствий для развития работа с поточном зрения и их классификация, особенности пеихического развития с глых с слабовидящих детей: специфика их в вимания, оплупенном деятельности на остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового образование, трудовая деятельность, социальная длаптация лиц с нарушением зрения Профилактика нарушений слуха и истабовлащащих детей: специфика их вимания деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения профилактика нарушений слуха и их классификация. Особенности пеихического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их вимания, истабосты образование, трудова деятельность, социальная в давтина, деятельность, социальная в давтина, деятельность образование, трудовая деятельность образование, трудовая деятельность, социальная длаптация лиц с нарушений досприятия, памяти, мышили детей: специфика их вимамого развития, деятельность образование знакового образование нар				
психология и коррекционная педагогика История развития представлений о ЗПР по М.С. Певзпер и К.С. Лебединской. Особенности пеихического развития специфика их внимания, опупісний, восприятия, памяти, мышлення, речи, темперамента, личностного развития, темперамента, памяти, мышленка, резульноство у детей с задержкой психического развития, специфика их внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, памяти, мышленка, диагностика внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его произволения, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная развития ребенка. Выявление нарушений зрешия и их классификация. Особешности психического развития, проблема сспесорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрешия и их классификация. Особешности психического развития, деятельности. Роль компесиаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательности психического развития, деятельности и остаточном зреши у парщиально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы зрешия. Профилактика парушений зрешия у детей. Справательность социальная знаитация лиц с нарушения у детей. Справательность образование, трудовая деятельность социальная знаитация лиц с нарушения у детей. Справательность образование, трудовая деятельность социальная знаитация лиц с нарушений зрешия у детей. Справательность профилактика парушений зрешия у детей. Справательность профилактика парушений зрешия у детей. Справательность профилактика парушений достаточка. Выявивания, оцупеций, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельносто образование, знакового образование. Заковов				Задержка психического развития (ЗПР)
История развития представлений о ЗПР Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзпер и К.С. Лебединской. Особепности психического развития дегей с задержкой психического развития, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивносться у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого- педаготические особенности коррекционно- развивающего обучения детей зПР. Темлопо- педаготические особенности коррекционно- развивающего обучения детей зПР. Темлопо- педаготические особенности коррекционно- развивающего развитие, проблема сспеорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление парушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидащих детей: специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Родь компекаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при готальной слепоте и остаточном эрении у парциально слепых и слабовидащих. Формирование знакового срезопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением эрения. Профилактика нарушений эрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабовлание, трудовая деятельность социальная адаптация лиц с нарушением эрения. Профилактика нарушений эрения у детей. Бизвление нарушений слуха и их классификация, Особенности психического развития глухах и слабовланащих детей: специфика их внимания, оплупсений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, даятельности Формирование знакового знакового знакового знакового знакового на визмененные знакового на струмения с стабовленныем знакового на визмененные знакового на струменные знакового на струменн				как социокультурный феномен. Специальная
Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзиер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития, летей с зддержкой психического развития, специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с ітперактивностью у детей с здержкой пеихического развития, его проявления. Дифференциальная диантостика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Пеихолого-педаготические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Дефицитарное развивающего обучения детей с ЗПР. Дефицитарное развивающего обучения детей с ЗПР, Дефицитарное развивающего обучения детей с ЗПР, Дефицитарное развивающего обучения детей с ЗПР, Дефицитарное развития и тифлопедаготика. Дефицитарное развития и тифлопедаготика. Дефицитарное развития и тифлопедаготика детей с пецифика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития деятельность сотачном зрении у парциальное слеговых и слабовидящих. Форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащим детей: — Глухие и слабослышащие дети. — Сурдопсихология и сурдопедаготика. Выявление нарушений слуха и их классификащия. Особенности психического развития, памяти, мышления, речи, специяная слуха и их классификация. Особенности психического формирование знаковное ситемном детий. Восприятия, памяти, мышления, речи, пичностного развития, даятельности. Формирование знаковное ситемном детей.				психология и коррекционная педагогика.
Певзпер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития; специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой пеихического развития, его проявления, распространейшность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. Пеихолого-педагогические особенности и тифлопедагогика. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящии и ее возможных последствий для деятия и их классификация. Особенности пеихического развития, деятельности, пеихического развития, деятельности, питистного развития, деятельности при тотальной слепъти и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное знакового переопоередствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащия дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений дрения у детей. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификания. Особенности психического празвития, памяти, мышлесния, речи, их ванимания, опущений, восприятия, памяти, мышлесния, речи, специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышлесния, речи, ичностного развития, даятия, вывысности оформирование знакового дазвития, даятия, мышлесния, речи, ичностного развития, даяти, мышлесния, речи, питема да датагостие да				История развития представлений о ЗПР.
Певзпер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития; специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой пеихического развития, его проявления, распространейшность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. Пеихолого-педагогические особенности и тифлопедагогика. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящии и ее возможных последствий для деятия и их классификация. Особенности пеихического развития, деятельности, пеихического развития, деятельности, питистного развития, деятельности при тотальной слепъти и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное знакового переопоередствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащия дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений дрения у детей. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификания. Особенности психического празвития, памяти, мышлесния, речи, их ванимания, опущений, восприятия, памяти, мышлесния, речи, специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышлесния, речи, ичностного развития, даятия, вывысности оформирование знакового дазвития, даятия, мышлесния, речи, ичностного развития, даяти, мышлесния, речи, питема да датагостие да				Понятие и классификации ЗПР по М.С.
психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их винмания, ощущений; восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, дичностного развития, деятсльности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его провъения, распространённость, причины появления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диаптостика ЗПР от сходных состояний как услови успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Тифлопедагогика. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопедагогика перивации и се возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития работа с глухими и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная запаттация лиц с парушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5. 8. Диагностическая и коррекционная деятельность, социальная запаттация лиц с парушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 6. 8. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, добенности психического развития, тамяти, мышления, речи, личностного развития, амяти, мышления, речи, личностного развития, памяти, мышления, речи, личностного развития, даятельности.				
психического развития: специфика их внимания, опуплений, восприятия, памяти, мышления, реси, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с пиперактивностью у детей с задержкой пеихического развития, гот проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состоящий как условие успешной коррекцио ЗПР. Пеихологопедагогические особенности коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. 5 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. 5 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепьми и слабовидящими детьми. 5 8. Диагностическая и коррекционная развития в ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика парушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабовидящих. Сурдопедагогика Выявление нарушений зрения у детей. 6 7. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабовидящих формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика парушений зрения у детей. 7 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабовидящих сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности пеихического развития глухих и слабослышация детей специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности формирование знакового знакового развития, деятельности формирование знакового знакового развития детими слабослышация детей спецификация. Особенности пеихического развития глухих и слабослышация детей спецификация об образование				*
внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его провяления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекционнам дабота со слепыми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Дефицитарные проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (забука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность социальная здантация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабовидация. Формирование знакового сперсопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (забука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность социальная здантация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащие дсти. Сурдопсихология и сурдопедагогика Выявление нарушений слуха и их классификация. Особсніности психического развития глухих и слабослышащие дсти. Сурдопсихология и сурдопедагогика Выявление нарушений слуха и их классификация. Особсніности психического развития глухих и слабослышащия, ощущений, восприятия, памяти, мышления, реечиличностного развития, деятельости поромирование знакового от развития, деятельости оформирование знаковного развития, деятельости опецифика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, реечи специфика их внимания, ощущений, восприятия памятия, деятельости оформирование знаковного развития деятельствення деятельность задеження деятельность на представления деятельность задеження деятельнос				
мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефинитавивнимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Дифицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими и слабовидящими и слабовидящими и се возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, деятей: специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития устаби восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы абабука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна зрения у порфилактика нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухия и с сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухия и с сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухия и с сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития, деятельности. Формирование знакового специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мыщления, речиличностного развития, деятельности Формирование знакового специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мещления, речиличностного развития, деятельности формирование знакового специфика их внимания, опущений восприятия, памяти, мещления речиличностного развития, деятельности формирование знакового специфика их внимания, опущений восприятия, деятельности				± ±
развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого- педагогические особенности коррекционно- развитам работа со слепьми и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельностного развития деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знакового переопосредствования у детей с поражениями з с пражениями з с пражения				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространейность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого педагогические особенности коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сепсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация, Особенности психического развития, слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, опущений, восприятия в развитии выещих форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна дрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация, Особенности психического развития, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового знакового нарушений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового знакового нарушений вышления, речи, личностного развития, деятельности.				
задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления. Дифферепциалывая диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и се возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, деятельности. Ролькомпенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образования, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. 5 9. В. Диагностическая и коррекционна драгния профилактика нарушений слуха и и к классификация. Особенности пеихического развития, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности: Формирование знакового знакового намятия, деятельности обрямирование знакового намятия, деятельности.				
дения детостранённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекци ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития деятельности. Олькомпенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, оправития, деятельности, оправития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, оправития, деятельности, оправития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, оправития струких и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений слабослышательность специфика их внимания, ощущений слабослышательность специфика их внимания диательность детемы детемы дизмежения детемы детем				
тоявления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого- педагогические особенности коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционнах работа со слепьми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сепсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, делых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (забука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Быявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, Формирование знакового знак				
3ПР от сходных состояний как условие успешной коррекции 3ПР. Психолого-педагогические особенности особенности особенности ослабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими ретьми. Дефицитарный дизонтогеназ: слепые и слабовидящим ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей: специфика их внимания, опущений, восприятия глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, опущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, Формирование знакового знакового				
успешной коррекции ЗПР. Психолого- педагогические особенности коррекционно- развивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарный дизонтогена: слепые и слабовидящим детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей: Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, Формирование знакового завития плухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности, Формирование знакового				
тедагогические особенности коррекционноразвивающего обучения детей с ЗПР. 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепьми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5. 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащим детьми. Биявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового знакового неропратия, деятельности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционнати работа с глухими и слабослышащим детьми. Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового зна				
 7. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми. 7. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящими детьми. 7. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящим детьми. 7. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящим детьми. 7. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящим детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детьми. 8. Диагностическая и коррекционнат работа с глухими и слабослышащими детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового 				педагогические особенности коррекционно-
работа со слепыми и слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедаготика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Турхие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				развивающего обучения детей с ЗПР.
слабовидящими детьми. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельносто. Формирование знакового	5	7.	Диагностическая и коррекционная	Дефицитарный дизонтогенез: слепые и
Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового			1 *	слабовидящие дети.
депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащим детьми. Быявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового			слабовидящими детьми.	Тифлопсихология и тифлопедагогика.
депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащим детьми. Быявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				Дефицитарное развитие, проблема сенсорной
развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развитии метретройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционнаг работа с глухими и слабослышащим детьми. Блухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				=
психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Биявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				зрения и их классификация. Особенности
ретей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				± ±
восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				±
личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				_
компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Тлухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Профилактика нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				1 1 1
остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				1 -
слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Быявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Профилактика нарушений зрения у детей. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				1
анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Профилактика нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
(азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				<u> </u>
социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				1 , ,
зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. 5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Быявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
В. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
5 8. Диагностическая и коррекционна работа с глухими и слабослышащими детьми. Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
работа с глухими и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового		0	Пуратура отпуратура за такот суще	
слабослышащими детьми. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового	٦	0.		
классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				7.2
развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового			слаоослышащими детьми.	1
специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				
восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового				-
личностного развития, деятельности. Формирование знакового				* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
Формирование знакового				
				1 / 1
переопосредствования у детей с поражениями				± ±
				переопосредствования у детей с поражениями

	1		
			анализаторов. Специальные знаковые системы
			(калькирующие жестовые языки, тактильная
			азбука). Полисенсорная система обучения
			слабослышащих детей. Профессиональное
			образование, трудовая деятельность,
			социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
			Профилактика нарушений слуха у детей.
5	9.	Диагностическая и	Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.
		коррекционная работа с детьми,	Логопсихология и логопедия. Строение
		имеющими тяжелые нарушения	речевого аппарата, виды речи и основные
		речи.	причины её нарушения. Первичные и
			вторичные нарушения речи. Современные
			медико-педагогическая и психолого-
			педагогическая классификации первичных
			нарушений речи. Особенности психического
			развития детей с тяжёлыми нарушениями речи:
			специфика их внимания, ощущений,
			восприятия, памяти, мышления, личностного
			развития, деятельности. Специфические
			расстройства школьных навыков (дисграфия и
			T .
			дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими
			речевые нарушения. Элементы психотерапии в
			педагогической работе с детьми, имеющими
	10	П	речевые нарушения.
5	10.	Диагностическая и коррекционная работа с детьми,	Дети, имеющие нарушения опорно-
		имеющими нарушения опорно-	двигательного аппарата (ДЦП). Психология
		двигательного аппарата (ДЦП).	детей с нарушениями опорно-двигательного
		дын ательного анпарата (ДДТ).	аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП.
			Характеристика нарушений двигательных
			функций у детей с ДЦП по классификации К.А.
			Семёновой. Особенности психического
			развития детей с детским церебральным
			параличом: специфика их внимания,
			ощущений, восприятия, памяти, мышления,
			речи, личностного развития, деятельности.
			Основные цели и принципы коррекционной
			помощи при ДЦП. Система специализиро-
			ванной помощи детям, страдающим детским
			церебральным параличом.
5	11.	Особенности дисгармонического	• • •
		развития. Психическое развитие	дизонтогенез.
		при асинхрониях с	Психология лиц с нарушениями
		преобладанием расстройств	эмоциональной и поведенческой сфер.
		эмоционально-волевой сферы.	Синдром раннего детского аутизма (РДА).
		Психопатии и акцентуации в	Этиология, патогенез, вопросы классификации
		подростковом и юношеском	и прогноза РДА. Специфические особенности
		возрасте.	детей с РДА: снижение энергетического
			потенциала, аутизм, «феномен тождества» и
			т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности
			визуального контакта, комплекса оживления,
			отношения к вербальному и физическому
		1	1 1 1

			контакту. Искажение интеллектуального и
			речевого развития у детей с РДА. Содержание
			коррекционной помощи детям с аутизмом:
			музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д.
			Проблема консультативной помощи родителям
			больного ребенка.
			Психопатии (личностные расстройства) и
			акцентуации характера в подростковом и
			юношеском возрасте. Характер и черты
			личности. Акцентуации характера как
			состояние, пограничное между нормой и
			патологией. Классификации акцентуаций по К.
			Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и
			трансформация акцентуаций характера.
			Расстройства социального поведения
			(психопатии). Социальные и биологические
			факторы формирования психопатии с точки
			зрения различных научных направлений.
			Классификация психопатий и рекомендации по
			работе с акцентуированными и
			психопатизированными детьми и подростками
			в работах В.В. Ковалёва.
5	12.	Психологические аспекты	Невротизированные дети и подростки.
		работы с невротизированными	Этиология и распространённость
		детьми и подростками.	неврозов среди детей, подростков и взрослого
			населения. Социальные и биологические
			факторы невротизации личности с точки
			зрения различных научных направлений.
			Критерии психогенных заболеваний, которым
			должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
			Астенический невроз, невроз навязчивых
			состояний, истерический невроз как наиболее
			распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный
			невроз как публицистический термин.
			Основные подходы к коррекции
			дисгармонического развития в детском и
			подростковом возрасте.
5	13.	Психологические аспекты	Профилактика девиантного, аддиктивного
		девиантного поведения.	поведения и отклонений психосексуального
		Профилактика отклонений	развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины
		психосексуального развития у	и условия отклоняющегося поведения
		детей c OB3.	подростков. Особенности социальной ситуации
			развития в семье с нестандартно развива-
			ющимся ребенком. Социально-педагогическая
			направленность профилактической и
			коррекционно-педагогической работы с
L			несовершеннолетними.

2.1.Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля

	конт	роля	1					T
№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной	пя самостоятельную работу студентов (в часах)			, вкл іую р	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
		дисциплины	Л	ЛР	П3/С	CP C	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Введение в курс.	2	-	1	2	6	1 неделя Входное письменное тестирование
5	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания 3 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
5	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания
5	4.	Психофизиоло- гические и нейропсихо- логические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
5	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с OB3.	2	-	1	2	6	б неделя Индивидуальные домашние задания
5		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	12	28	ПрАт Промежуточное тестирование
5	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	4	12	7 неделя Промежуточное письменное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания
5	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих проектов
5	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания

5	9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя Контрольный просмотр
								обобщения материала лекций в сводных таблицах
5	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
5	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 14 неделя Индивидуальные домашние задания
5	12.	Невротизирован ные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих проектов
5	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с OB3.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
5		Разделы дисцип- лины №- 6 - 13	10	-	12	20	4	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование
		Итого в сессию	-	-	-	4	-	
		ИТОГО за	18	-	18	36	72	зачёт
		семестр						
		ИТОГО	18	-	18	36	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
	1.	Введение в курс.	1 неделя	1

		1.Подготовка к ответам на	
		практических занятиях	1
		2.Подготовка к текущему	1
		тестированию знаний	
	A	фактического материала	
	Аномальное развитие	2,3 неделя	
	(дизонтогенез).	1.Обобщение материала лекций в	1
		сводных таблицах	
2.		2.Подготовка к ответам на	2
-		практических занятиях	_
		3.Подготовка к текущему	1
		тестированию знаний	-
		фактического материала	
	Диагностика аномального	4 неделя	
	развития.	1.Подготовка к ответам на	1
3.		практических занятиях	1
3.		2.Подготовка к текущему	1
		тестированию знаний	1
		фактического материала	
	Психофизиологические и	5 неделя	
	нейропсихологические	1.Подготовка к ответам на	
	исследования в	практических занятиях	1
4.	спецпсихологии	2.Подготовка к текущему	
	Специенкологии	тестированию знаний	1
		фактического материала	
	Диагностическая и	6 неделя	
	коррекционная работа с	1.Подготовка к ответам на	1
5.	дошкольниками с OB3.	практических занятиях	
		2.Подготовка к текущему	1
		тестированию знаний	
		фактического материала	
	Дети с УО.	7 неделя	
		1.Обобщение материала лекций в	1
		сводных таблицах	
		2.Подготовка к ответам на	1
6.		практических занятиях	
	Дети с ЗПР.	8 неделя	1
		1.Подготовка к ответам на	1
		практических занятиях	1
		2.Выполнение творческих заданий	1
	Слепые и сл./в. дети.	9 неделя	
		1.Обобщение материала лекций в	1
7.		сводных таблицах	
		2.Подготовка к ответам на	1
		практических занятиях	•
	Глухие и сл./сл. дети.	10 неделя	
	I STYANG II OSI./OSI. ACIN.	1. Обобщение материала лекций в	1
8.		г.Оооощение материала лекции в сводных таблицах	1
٥.		The state of the s	1
		2.Подготовка к ответам на	1
	п тир	практических занятиях	4
9.	Дети с ТНР.	11 неделя	1
		1.Обобщение материала лекций в	

		сводных таблицах	1			
		2.Подготовка к ответам на	_			
		практических занятиях				
	Дети с ДЦП.	12 неделя				
		1.Обобщение материала лекций в	1			
10.		сводных таблицах				
		2.Подготовка к ответам на	1			
		практических занятиях				
	Дети с РДА,	13,14 неделя	2			
11.	акцентуациями и	1.Подготовка к ответам на	2			
11.	психопатиями.	практических занятиях	2			
		2.Выполнение творческих заданий	2			
	Невротизированные дети	15 неделя	1			
	и подростки.	1.Подготовка к ответам на	1			
12.		практических занятиях				
		2.Подготовка к итоговому ком-	1			
		пьютерному тестированию	1			
	Профилактика	16 неделя				
	девиантного поведения	1.Подготовка к итоговому				
13.	и отклонений	компьютерному	2			
13.	психосексуального	тестированию	2			
	развития у детей и					
	подростков с ОВЗ.					
ИТОГО	ИТОГО в семестре:					
ИТОГО	ИТОГО в сессию:					
ИТОГО	итого					

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозна- чение								Н	омер	неде	ли							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	>																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							>											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	\	
Индивидуаль- ные домашние задания	идз		>		~		>		\		>		~		>		>		
Контрольный просмотр работ	КПР			>		>						>		>					
Защита творческих заданий	3T3									>						>			
Зачёт	Зачёт																		<

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину. Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Основы специальной педагогики и психологии»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез,

олигофрения,

деменция,

идиотия,

алалия,

эхолалия.

- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- 3ΠP.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

3.3.2.Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

- 1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
- 2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
- 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
- 4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
- 5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
- 6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
- 7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
- 8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
- 9. Детские страхи и их коррекция.
- 10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
- 11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
- 12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу — указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

3.3.3. Примерная контрольная работа по дисциплине «ОСПП»

- 1.Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
 - 1)речевого, 2)физического, 3)психического, 4)сенсорного.
- 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
- 3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
 - 1)с одарённостью, 2)с хроническими соматическими заболеваниями,
 - 3)с психическими нарушениями, 4)с особыми образовательными потребностями.
- 4.Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
 - 1)социальных, 2)коррекционно-педагогических, 3)экологических, 4)гуманитарных.
- 5.К биологическим факторам риска не относятся:
 - 1)биохимические вредности, 2)пребывание ребёнка в семье группы социального риска, 3)инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4)патологическое протекание родовой деятельности.
- 6.Первичные дефекты возникают в результате: 1)психического недоразвития, 2)нарушений социального поведения, 3)органического повреждения.
- 7. Интенсивность и распространение патологического процесса обусловливает:
 - 1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов, 3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

- 8.Для детей с ЗПР характерны: 1)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2)двигательные расстройства, 3)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4)предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
- 9.К причинам, вызывающим нарушение слуха, <u>не относятся</u>: 1)механические травмы, 2)наследственные факторы, 3)вредности, действующие на плод, 4)социально-психологические факторы.
- 10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
 - 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
- 11.К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1)генетические, 2)приобретённые, 3)ядерные или конституциональные, 4)органические.
- 12.Память умственно отсталых детей характеризуется снижением: 1)непреднамеренности, 2)объёма, 3)прочности (2 ОТВЕТА).
- 13. Тифлопедагогика это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
- 1)лечении, 2)воспитании, 3)обучении (2 ОТВЕТА).
- 14. Сурдопедагогика составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением: 1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
- 15. При дисграфии наблюдаются:
 - 1)специфические ошибки на письме, 2)снижение слуха, 3)снижение интеллекта, 4)несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
- 16.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1)сенсорными нарушениями, 2)эмоционально-волевыми нарушениями, 3)вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
- 17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется: 1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
- 18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по: 1)типу высшей нервной деятельности, 2)полу, 3)возрасту, 4)ведущему нарушению.
- 19.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: 1)педагогического оптимизма, 2)индивидуального подхода, 3)ранней педагогической помощи, 4)дифференцированного подхода.
- 20.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: 1)экскурсии, 2)уроки, 3)кружки.
- 21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
- 22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:
 - 1)функциональная норма, 2)статистическая норма, 3)идеальная норма.
- 23.К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:
 - 1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
- 24.К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:
 - 1)самоизоляция, 2)ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3)ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4)ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

- 25.В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
 - 1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
- 26.К категории лиц с нарушением зрения относятся:
 - 1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.
- 27.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
 - 1)реабилитация, 2)коррекция, 3)адаптация, 4)абилитация.
- 28.Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
 - 1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.
- 29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи: 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.
- 30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
 - 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

N₂	Наименова	Apron		Используе	Семес	Количество экземпляров		
п/	ние	Автор (ы)	Год и место издания	тся при изучении разделов	тр	В библиотеке	На кафед ре	
	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Специаль- ная педагогика	Мардаха ев Л.В., Орлова Е.А.	E. A. Орловои. – IVI Излательство Юрайт	1-12	3	ЭБС 2018, [Текст] 2014 10+1(и др.изд.)		

			М.: Юрайт, Том 1 - 7-е изд., пер. и доп. — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5C20B6F			ЭБС	
2	Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры	Под ред. В.И. Лубовс- кого	9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/special naya-psihologiya-v-2-t-tom-1 (дата обращения: 10.10.2019). Том 2 - 7-е изд., пер. и доп. — [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F79ABF 04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1/special naya-psihologiya-v-2-t-tom-2 (дата обращения: 10.10.2019).	1 - 12	3	[Электронн ый ресурс] 2018, [Текст] 2016 – 5, + 117 др.изд. (2010 – 30, 2009 – 70, 2005 – 15, 2003 – 2)	1
3	Специаль- ная психология	Под ред. Л.М. Шипи- цыной	М., Юрайт, 2010,239 с. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D846C04 D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59/special naya-psihologiya (дата обращения: 10.10.2019)	1-12	3	ЭБС 2018, [Текст] 2010 - 14	

5.2. Дополнительная литература

	Автор (ы)	Используе		Количество экземпляров		
№ п/п	Наименование Год и место издания	тся при изучении разделов	Сем естр	В библиотеке	На ка- федре	
1	2, 3, 4	5	6	7	8	
1	Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник / А. А. Бодалев, В. В. Столин Санкт-Петербург: Речь, 2003 440 с.	3	3	ИП18+1Ч3, есть пред.изд. (1987 Ч3 – 5)	-	

2	Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии [Текст]: книга для учителей и родителей / М.И.Буянов 2-е изд М.: Просвещение, 1992 255 с.	11-13	3	1992: АБНЛ –7, ИП – 3, ЧЗ – 1, есть пред.изд. (1986:АБНЛ-4)	
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya (дата обращения: 10.10.2019).	11-13	3	2018 ЭБС	-
4	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
5	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Егошкин, Л.И. Егошкина Рязань: РГПУ, 2005 108 с.	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-
6	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika (дата обращения: 10.10.2019).	1 - 12	3	2018 ЭБС	-
7	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa (дата обращения: 10.10.2019).	1 - 12	3	2018 ЭБС	-
8	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В. В. Лебединский 6-е изд., стер М.:	2	3	2011: ИП – 45, ЧЗ –2, АБУЛ– 107, АБНЛ – 1, есть пред.изд.	1

	Академия, 2011 144 с.			2004: 51	
	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.			2010 - 29, $2009 - 7.$	
9	Солнцева и др.; Под ред. Л.В.	1 - 12	3	2008 - 49,	1
	Кузнецовой - М.:Академия, 6 изд.,			2005 - 37,	
	2010. – 480 c			2002 – 96	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

на сайтах представлены психологическая библиотека, персоналии в психологии, история мировой психологии, психологическая периодика

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
- 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).
- 4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).
- 5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).
- 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).
- 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 15.09. 2019).
- 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).
- 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1. PSYCHOJOURNAL [Электронный ресурс] : научно-популярный психологический портал. Режим доступа: http://psychojournal.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 3. Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 10.10.2019);
- 4. Российский общеобразовательный портал . URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 10.10.2019);

- 5. Псинавигатор психологическая помощь [Электронный ресурс] : статьи по психологии. Режим доступа: psynavigator.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 6. ПСИ-ПРЕСС [Электронный ресурс] : портал психологических новостей. Режим доступа: psypress.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 8. Материалы по психологии URL: [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.psychology-online.ne свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 9. Портал психологических изданий URL: [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://psyjournals.ru свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 10. Психология на русском языке URL: [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 11. Журнал «Вопросы психологии» URL: [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 12. Психологический журнал, сайт ИП PAH URL: [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.ipras.ru свободный (дата обращения: 10.10.2019);
- 13. Московский психологический журнал URL: [Электронный ресурс] : _- Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ свободный (дата обращения: 10.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам)** для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет
- 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют
- **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале,

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.	
Практические занятия	«коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем нет

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО):

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс		
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Зачет
6.	Дети с УО	Offic 2, Offic 3, 1110 4	3a 101
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс	Содержание	Элементы	Индекс
компетенц	компетенции	компетенции	элемента
ии			
ОПК - 2	Способность	Знать систему психолого-	
	осуществлять	педагогической и коррекционной	
	обучение, воспитание и	помощи, особенности её организации	
	развитие с учетом	с детьми разного возраста, разных	
	социальных,	социальных, психофизических и	
	возрастных,	индивидуальных особенностей, в	
	психофизических и	разных образовательных учреждениях,	
	индивидуальных	направленную на охрану жизни и	
	особенностей, в том	здоровья обучающихся	
	числе особых	1.Знать систему психолого-	ОПК2 31
	образовательных	педагогической и коррекционной	
	потребностей	помощи детям разного возраста	
	обучающихся	2.Знать специфику работы с детьми в	ОПК2 32
		разных образовательных учреждениях,	
		направленную на охрану жизни и	
		здоровья обучающихся	
		Определять направления	
		коррекционно-педагогического	
		воздействия в зависимости от вида	
		дизонтогенеза, с учётом	
		индивидуальной траектории развития	
		ребёнка планировать и осуществлять	
		психолого-педагогическую и	
		коррекционную работу с детьми,	
		имеющими проблемы в развитии	
		1.Уметь определять направления	ОПК2 У1
		коррекционно-педагогического	
		воздействия с учётом индивидуальной	
		траектории развития ребёнка	
		2.Уметь осуществлять психолого-	ОПК2 У2
		педагогическую и коррекционную	
		работу с детьми, имеющими проблемы	
		в развитии	
		Владеть приёмами рациональной	
		психотерапии в работе с учащимися и	
		их родителями в целях	
		предупреждения и коррекции	
		отклонений в развитии ребёнка,	
		охраны их жизни и здоровья в учебно-	
		воспитательном процессе и	
		внеурочной деятельности	07112 5 1
		1.Владеть приёмами рациональной	ОПК2 В1
		психотерапии в работе с учащимися	
		для охраны их жизни и здоровья в	
		учебно-воспитательном процессе и	
		внеурочной деятельности	071122 5 2
		2.Владеть навыками психо-	ОПК2 В2

	1		
		терапевтической работы с родителями	
		учащихся в целях предупреждения и	
		коррекции отклонений в развитии	
		ребёнка	
ОПК - 3	Готовность к	Знать основы наук о человеке, о	
	психолого-	возрастных закономерностях его	
	педагогическому	развития, современные концепции	
	сопровождению	возрастного развития детей и	
	учебно-	современные развивающие и	
	воспитательного	здоровьесберегающие технологии их	
	процесса	обучения и воспитания	
	процесси		OHK2 21
		1. Знать возрастные закономерности	ОПКЗ 31
		развития ребёнка, а также	
		современные концепции возрастного	
		развития детей	
		2. Знать современные развивающие и	ОПКЗ 32
		здоровьесберегающие технологии	
		обучения и воспитания	
		Уметь применять психологические	
		знания в учебной и профессиональной	
		деятельности по психолого-	
		педагогическому сопровождению	
		учебно-воспитательного процесса	
		1. Уметь применять психологические	ОПКЗ У1
		знания в ходе психолого-	
		педагогического сопровождения	
		учебно-воспитательного процесса	
		2. Уметь применять психологические	ОПКЗ У2
		знания в профессиональной	
		деятельности в целом	
		Владеть опытом учёта	
		индивидуально-психологических и	
		личностных особенностей	
		обучающихся, стилей их	
		познавательной деятельности	
			OFFICE D1
		1. Владеть опытом учёта	ОПКЗ В1
		индивидуально-психологических и	
		стилей их познавательной	
		деятельности	07772
		2. Владеть опытом учёта личностных	ОПКЗ В2
		особенностей обучающихся для	
		эффективной организации его	
		познавательной деятельности и	
		успешной социализации	
ПК - 4		Знать Содержание основных	
		психологических теорий развития,	
		обучения и воспитания, систему	
		психолого-педагогической и	
		коррекционной помощи и особенности	
		её организации	
		в конкретной образовательной среде	
		для достижения положительных	
	1	/ 1 / 1	

	личностных, метапредметных	
	результатов обучения	
<u> </u>	1. Знать основные факторы,	ПК2 31
	провоцирующие аномальное развитие	111(2-51
	ребёнка, содержание основных	
	психологических теорий развития,	
	обучения и воспитания	
-	2. Знать основные психофизические	ПК2 32
	особенности детей с ОВЗ, систему	111(2 52
	психолого-педагогической и	
	коррекционной помощи и особенности	
	её организации в конкретной	
	образовательной среде	
-	Уметь определять направления	
	коррекционно-педагогического	
	воздействия в зависимости от вида	
	дизонтогенеза, с учётом конкретной	
	образовательной среды и	
	индивидуальной траектории развития	
	ребёнка планировать и осуществлять	
	психолого-педагогическую и	
	коррекционную работу с детьми, в том	
	числе, - имеющими проблемы в	
	развитии, для достижения	
	положительных личностных,	
	метапредметных результатов обучения	
	1. Уметь определять направления	ПК2 У1
	коррекционно-педагогического	
	воздействия в зависимости от вида	
	дизонтогенеза ребенка и с учётом	
	конкретной образовательной среды	
	2. Уметь планировать и осуществлять	ПК2 У2
	психолого-педагогическую и	
	коррекционную работу с детьми,	
	имеющими проблемы в развитии для	
	достижения ими положительных	
	личностных, метапредметных	
	результатов обучения	
	Владеть навыком рационального	
	использования возможностей	
	конкретной образовательной среды	
	для достижения личностных,	
	метапредметных результатов	
	обучения, предупреждения и	
	коррекции отклонений в развитии	
	ребёнка и обеспечения	
	положительного результата учебно-	
	воспитательного процесса средствами	
	преподавания учебных предметов	
	1. Владеть навыком рационального	ПК2 В1
	использования возможностей	
	конкретной образовательной среды	
	конкретной образовательной среды	

для достижения личностных,	
метапредметных результатов	
обучения, предупреждения и	
коррекции отклонений в развитии	
ребёнка	
2. Владеть навыком применения ПК2 В2	
предупреждения и коррекции	
отклонений в развитии ребёнка и	
обеспечения положительного	
результата учебно-воспитательного	
процесса средствами преподавания	
учебных предметов	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

дэм ні омежу то шон и тестици	Индекс оцениваемой
Со напучанна оначанната апанатра	1
Содержание оценочного средства	компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная	ОПК331, ПК431, ОПК2В2
педагогика. История становления, связь с другими	
науками.	
2. Принципы и методы специальной педагогики и	ПК431, ОПК231, ПК4В3
психологии. Приведите примеры реализации принципов	III(131, OIII(231, III(133
специальной педагогики и психологии в жизни.	
3. Определите понятия «аномалия», «дефективность»,	ПК432,ОПКЗУ1, ОПК2В1
«дизонтогения», «социальная реабилитация» и	111C+32,0111C3
«абилитация», «коррекция», «компенсация» и	
«сверхкомпенсация». Поясните их жизненными	
примерами.	
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология	ПК431,ОПК3У2, ОПК2В1
аномального развития.	111(101,0111(3)2,011(2))
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные	ОПКЗЗ2, ПК4У1, ОПК2В1
отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое	ПК432,ОПК3У1, ПК4В1
развитие, понятия "умственная отсталость",	111(192,0111(0)1,111(1))1
"олигофрения" и "деменция". Поясните на примерах	
специфику данных форм умственной отсталости.	
7. Диагностические методики для выявления	ОПК232, ОПК3У2, ПК4В1
признаков общего психического недоразвития.	
8. Степени олигофрении по глубине дефекта:	ОПКЗЗ1, ПК4У1, ОПК2В2
дебильность, имбецильность, идиотия. Поясните на	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
примерах специфику проявления в дошкольном	
возрасте.	
9. Система коррекционной работы в спецшколе для	ОПКЗУ1, ОПК2У2, ПК4В2
детей с умственной отсталостью.	, , ,
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного	ПК4У1, ОПК3В1
развития. Поясните на примерах специфику	
проявления в дошкольном возрасте.	
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской.	ПК432, ПК4У2, ОПК3В1
Поясните на примерах специфику проявления в	
дошкольном возрасте.	

12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений	ПК4 31, ПК4 У1, ОПК3 В1,
речи.	
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК4 32, ОПК3 В2
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК4 32, ОПК3У2, ПК4 В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК4 32, ОПК3 У2, ОПК2В2
16. Диагностика нарушений слуха.	ОПК332, ПК4 У2
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК2 31, ПК4В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 У2, ПК4 В2
19. Диагностические методики для определения остроты зрения.	ОПК2 32, ПК4 У1, ПК4 В3
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ОПК2 У2, ПК4 В2
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2 У1, ОПК3 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2 У1, ПК4 В3
23.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК2 31, ПК4 У2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ОПКЗ 32, ПК4 У2
25.Диагностика форм ДЦП.	ПК4 31, ОПК3 В2
26.Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК2 32, ПК4 У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Поясните на примерах специфику проявления в дошкольном возрасте.	ПК4 32, ОПК2 У2
28.Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК2 32, ОПК3 В2
29.Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОПКЗ 31, ПК4 У2, ПК4 В2
30.Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК4 31, ОПК2 В1, ПК4 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному выставляется обучающемуся, если ОН глубоко И прочно материал, исчерпывающе, последовательно, программный логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.