МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения**: очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Источники изучения общества» является раскрытие для студентов проблем исследования общества как системы на исторических источниках, ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников, сообщение основных принципов и методов их научной критики, формирование теоретических знаний и практических навыки в основных направлениях развития общества, кроме того формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Источники изучения общества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: «История»; «Этнология и социальная антропология».

2.3 . Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной: «Личность и общество в русской литературе»; «Методология изучения общества».

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	методологические основы грамотного анализа, классификацию источников	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основы становления и развития общества.	выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения.	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.
3.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	методы обоснования положений изучаемой дисциплины и своей личной позиции, оценки рассматриваемых событий и явлений.	извлекать и систематизировать информацию из различных источников и исследований.	необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу.
4.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осу-	формы и методы анализа и работы с источниками.	устно и письменно излагать результаты своей учебной и	способностью к пониманию личностной и социальной

		ществлению профессиональной деятельности		исследовательской работы.	значимости профессии.
5.	ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные формы организации историко-культурных исследований.	находить информацию в соответствии с тематикой.	навыками работы с источниковыми базами данных.
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	критерии оценки тех или иных источников	применять информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.	основными понятиями в области источниковедения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Источники изучения общества					
Цель дисциплины	раскрытие для студентов проблем исследования общества как системы на исторических источниках, ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников, сообщение основных принципов и методов их научной критики, дать теоретические знания и сформировать практические навыки в основных направлениях развития общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Знать:*** методологические основы грамотного анализа, классификацию источников. ***Уметь:*** на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи. ***Владеть:*** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Практические занятия, рефераты.	Контрольная. Зачет. Экзамен.	**Пороговый:** Методологические основы грамотного анализа, классификацию источников.. **Повышенный:** На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.
ОК-2	Способность анализи-	***Знать:***	Практические заня-	Контрольная.	**Пороговый:**

	ровать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основы становления и развития общества. ***Уметь:*** выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения. ***Владеть:*** навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	тия, рефераты.	Зачет. Экзамен.	Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. **Повышенный:** Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** методы обоснования положений изучаемой дисциплины и своей личной позиции, оценки рассматриваемых событий и явлений. ***Уметь:*** извлекать и систематизировать информацию из различных источников и исследований. ***Владеть:*** необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу.	Практические занятия.	Коллоквиум. Зачет. Экзамен.	**Пороговый:** Подбирать аргументы, факты. **Повышенный:** Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** формы и методы анализа и работы с источниками. ***Уметь:*** устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы. ***Владеть:*** способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии.	Рефераты.	Зачет. Экзамен.	**Пороговый:** Знать формы и методы анализа и работы с источниками. **Повышенный:** Устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать:*** основные формы организации историко-культурных исследований. ***Уметь:*** находить информацию в соответствии с тематикой. ***Владеть:*** навыками работы с источниковыми базами данных.	Доклады, практические занятия.	Зачет. Экзамен.	**Пороговый:** Подбирать аргументы, факты. **Повышенный:** Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личност-	***Знать:*** критерии оценки тех или иных источников. ***Уметь:***	Практические занятия.	Зачет. Экзамен.	**Пороговый:** Владеть основными понятиями в области источниковедения.

	ных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии. ***Владеть:*** основными понятиями в области источниковедения.			**Повышенный:** Применять информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
				часов
1				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**72**	**36**	**36**
В том числе:				
Лекции (Л)		30	18	12
Семинары (С)		42	18	24
2. Самостоятельная работа студентов (всего)		**72**	**36**	**36**
В том числе				
СРС в семестре:				
Подготовка к коллоквиуму		10	6	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		14	6	8
Работа со справочными материалами		12	6	6
Изучение и конспектирование литературы		12	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	6	6
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		12	6	6
СРС в период сессии		36		36
Подготовка к зачету		8	8	
Вид промежуточной аттестации	**Зачет (З)** **Экзамен (Э)**	з э	з	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**180**	**72**	**108**
	зач. ед.	**5 з.е.**	**2 з.е.**	**3 з.е.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Предмет и задачи курса.	Введение. Место и значение источниковедения в изучении общества. Понятия: исторический источник, исторический факт. Источники как средство познания. История источниковедения в России. Западно-европейские школы изучения источников. Источник как явление культуры. Историография источниковедения.
	2	Теория и метод источниковедения	Теория источниковедения. Проблема отражения. Понятие о происхождении и авторстве текстов. Анализ содержания и источниковедческий синтез.

			Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении. Проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.
	3	Источники изучения общества древнейшего и средневекового периодов	Эпиграфические памятники как исторический источник. Сочинения греческих и римских авторов: Геродот, Страбон, Тацит, Плиний и др. Труды византийских и западноевропейских авторов: Иордан, Прокопий и др. Арабские источники. Древнейшие источники Закавказья и Средней Азии. Особенности источников древнейшего периода и их критика. Летописи. Понятия о летописи, летописной записи, своде, изводе, редакции, списке. Изучение летописания в дореволюционной, советской и новейшей историографии. Возникновение летописания. Повесть временных лет .Списки и редакции. Источники. Значение ПВЛ как исторического источника. Новгородское и Псковское летописание. Их особенности и характер в XI - XIII веках. Взаимосвязи и влияния летописей севера и юга. Методы анализа летописных источников. Московское летописание XIV - XV веков. Древнейшие московские своды и их реконструкция в исторической литературе. Своды XV века. Общерусский характер московского летописания.
8	4	Источники XVI-XVII вв.	Летописание XVI - XVII веков. Воскресенская летопись. "Летописец начала царства". Никоновская летопись и ее источниковедческая проблема. Лицевой летописный свод. Особенности летописания после 60-х гг XVI в. Летописание XVII века. Новый летописец. Сибирские летописи. Хронографы. Законодательные памятники. Место законодательных памятников в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников. Русская Правда. Редакции, состав, происхождение. Изучение Русской Правды и историографии. Приемы использования. Значение как источника. Судные и уставные грамоты. Псковская и Новгородская судные грамоты. Особенности источников. Судебники. Судебник 1497г. Списки, состав, источники. Значение как исторического источника. Судебник 1550, его происхождение. и состав. Вопрос о Судебнике 1589 г. Приемы изучения судебников. Соборное уложение 1649 г. Происхождение источника. Состав и

			источники. Значение Соборного уложения как источника. Источниковедческие проблемы и изучение памятника. Акты. Понятие об актах. Принципы классификации актового материала. Методы изучения актов. Понятие формуляра. Д о г о в о р ы Руси с Византией - древнейшие русские акты. Д а н н ы е, купчие, закладные, межевые и другие акты землевладения XIV - начала XVI вв. Договорные и жалованные грамоты. Новые разновидности актового материала в русском централизованном государстве. Делопроизводственные источники. Центральное и местное управление и система делопроизводства на Руси. Разновидности документации. Указные грамоты. Приговоры. Наказы.Отписки. Челобитные. Доклады. Сказки. Памяти. М а т е р и а л ы п и с ц о в о г о д е л о п р о и з в о д с т в а. писцовые, переписные, дозорные, приправочные книги. Методика исследования. Литературно-исторические и публицистические памятники. Особенности источников. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений. Существующие издания источников. Литературные и публицистические памятники XII - XIII вв. Произведения агиографии. Публицистика времени XVI в. и правления Ивана Грозного. Публицистика русской Смуты. Публицистика и сатира чиновничества, городских низов, вождей старообрядчества в середине и второй половине XVII века. Записки иностранцев о России как особый вид источников. Изучение и использование памятников данной группы.
	5	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	1.Законодательные акты. Разновидности: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры. Формуляры и функции источников. Характеристика важнейших законодательных актов. Кодификационная деятельность первой половины XIX в. ПСЗРИ и СЗРИ. 2. Делопроизводственная документация, экономико-географические и статистические описания. Материалы делопроизводства: промемории, рапорты, экстракты, отчеты, протоколы, инструкции. Система органов управления и ее документация.

			Материалы политических процессов. Зарождение государствоведения во второй половине XVIII в и валовые описания страны: анкетные обследования, экономико-географические описания, топографические описания, военно-географические описания. Ревизский учет и генеральное межевание. Зарождение русской статистики. 3. Периодическая печать. Зарождение и развитие периодики. Жанровые разновидности. Цензура и печать. Характеристика важнейших памятников журнальной и газетной печати. Отраслевая печать. Приемы критики периодических изданий. 4. Литературно-исторические, публицистические и мемуарные источники. Документы личного происхождения м приемы их анализа. Вопрос о публикациях. Фактор субъективности. Разнообразие жанровых видов и форм. Характеристика важнейших произведений литературно-публицистического и мемуарно-дневникового характера. Значение для изучения культуры, общественной деятельности, истории общества.
	6	Источниковедение советского времени	Условия для формирования письменных источников. Появление новых видов и групп источников. Типологические изменения корпуса источников. Требование в идеологи анализа классовой направленности и содержания при анализе источников в советском источниковедении. Публикации источников и состояние архивного хранения. Партийные документы - источник по истории советского общества. Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства и их источниковые особенности. Делопроизводственная документация советских учреждений и организаций. Проблемы анализа. Статистика советского времени. Источники массового происхождения и их особенности в советское время. Материалы планирования как новый вид источников. Периодическая печать, характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Воспоминания, переписка, дневники советского времени и особенности их анализа. Общие проблемы изучения источников советского периода.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1.	Предмет и задачи курса.	6	6	12	24	*1-6 неделя* Собеседование Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование
	2.	Теория и метод источниковедения	6	6	12	24	*7-12 неделя* Собеседование Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование
	3.	Источники изучения общества древнейшего и средневекового периодов	6	6	12	24	*13-18 неделя* Собеседование Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование
Итого за семестр			**18**	**18**	**36**	**72**	Зачет
8	4.	Источники XVI-XVII вв.	4	8	12	24	*1-4 неделя* Собеседование Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование
	5.	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.	4	8	12	24	*5-9 неделя* Собеседование Коллоквиум Индивидуальное домашнее задание Реферат Устный опрос Тестирование
	6.	Источниковедение советского времени	4	8	12	24	*10-12 неделя* Коллоквиум Реферат

							Устный опрос Тестирование Эссе Реферат
Итого за семестр			**12**	**24**	**36**	**72**	**Экзамен (36)**
ИТОГО			**30**	**42**	**72**	**180**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Предмет и задачи курса.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы.	
			Подготовка к коллоквиуму.	
	2.	Теория и метод источниковедения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы.	
			Подготовка к конференциям, коллоквиуму	
	3.	Источники изучения общества древнейшего и средневекового периодов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, ре-	

			фератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы.	
			Подготовка к зачету	
Итого				**36**
8	4.	Теория и метод источниковедения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы.	
			Подготовка к коллоквиуму.	
	5.	Источники изучения общества древнейшего и средневекового периодов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы.	
			Подготовка к коллоквиуму.	
	6.	Источники XVI-XVII вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	12
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	
Итого за семестр				**36**
Итого				**72**

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Коллоквиум	Кл			+		+		+						+					
Контрольная работа	Кнр																		
Собеседование	Сб		+						+								+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+						+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+				+								+	
Написание эссе	Эс																		
Эссе	Э																		
Реферат	ОП				+						+					+			

Семестр № 8

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Коллоквиум	Кл				+	+					+								
Контрольная работа	Кнр																		
Собеседование	Сб	+						+											
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+					+			+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+			+												
Написание эссе	Эс																		
Реферат	Реф		+						+			+							
Эссе	Э										+								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует…», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Примерные темы рефератов

1. «Степная книга».
2. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.
3. «Синопсис».
4. Исторические исследования В.Н. Татищева.
5. Дискуссии о русской истории середины XVIII в.: М.В. Ломоносов. Г.Ф. Миллер.
6. Концепция исторического развития М.М. Щербатова.
7. Концепция русской истории И.Н. Болтина.
8. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
9. Иоганн-Филипп Эверс: формирование родовой теории русского исторического процесса, новое решение проблемы этногенеза славян.
10. Н.А. Полевой и его теоретико-методологические идеи.
11. М.Т. Каченовский. Скептическая школа русской историографии.
12. Исторические воззрения М.Н. Погодина.
13. Концепция русской истории Н.Г. Устрялова.
14. Оформление государственной школы в русской историографии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
15. Историческая концепция С.М. Соловьева.
16. Исторические идеи Н.И. Костомарова.
17. Исторические взгляды А.П. Щапова.
18. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
19. Труды А.Д. Градовского, В.И. Сергеевича, Н.П. Загоскина.
20. Концепция русской истории В.О. Ключевского.
21. Исторические концепции С.Ф. Платонова.
22. Проблемы истории России в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.
23. Становление марксистской концепции истории России.
24. Проблемы развития феодализма в России в трудах советских историков 20-50-х гг.

25. Основные направления в разработке проблемы развития феодализма в советской исторической науке 1960-80-х гг.

Примерные тестовые задания

Тесты с закрытой формой задания (с однозначным или многозначным выбором ответа).

1. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:
а. П. Логофет
б. Зосима
в. кн. А. Курбский
г. А. Палицын

2. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?
а. «История Российская с самых древнейших времен»
б. «Ядро российской истории»
в. «Русская история с древних времен»
г. «История государства Российского»

3. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?
а. начало XIV в.
б. конец XV-середина XVI в.
в. XVII в.
г. конец XII в.

4. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?
а. Н.М. Карамзин
б. В.Н. Татищев
в. М.М. Щербатов
г. А. Лызлов

5. Укажите время утверждения в России рационалистического объяснения истории:
а. начало XIX в.
б. середина XVIII в.
в. вторая половина XVII в.
г. начало XVII в.

6. «Синопсис» это:
а) историческая повесть
б) учебное пособие
в) сводный труд летописного характера
г) историческая публицистика

7. Когда появляются первые исторические научные общества?
а. в середине XIX в.
б. в конце XVIII в.
в. в начале XIX в.
г. в середине XVIII в.

8. Кто из историков XVIII века первый обратил внимание на необходимость тщательного изучения исторических источников?
а. М.В. Ломоносов
б. П.И. Шафиров
в. М.М. Щербатов
г. В.Н. Татищев

9. Укажите содержание хронографов XVII века:
а. библейская история
б. всемирная история
в. история «Смуты» и воцарения Романовых
г. история славянского мира

10. Назовите главный недостаток, за который М.Н. Покровский критиковал научные труды С.Ф. Платонова:
а. «субъективизм»
б. «классовобоязнь»
в. «псевдоисторизм»
г. «неонорманизм»

Тесты с открытой формой задания.

1. Дисциплиной, изучающей сложный, многогранный и противоречивый процесс развития исторической науки и его закономерности является……
2. Историк, знаток летописных памятников, реконструировавший «Повесть временных лет»……
3. Первая и самая популярная в конце XVII-XVIII вв. учебная книга по русской истории ……
4. Автор исторического труда «Ядро российской истории», написанного в 1716г., секретарь русского посольства в Швеции……
5. Историк, выделивший три ступени в развитии человечества и изложивший их в философском произведении «Разговор двух приятелей о пользе наук и учили», где обосновал свое видение истории человечества и становление процесса научного знания. Он сравнивал развитие человечества с развитием человека: «како разделяете состояние всего мира на станы младенческий, юношеский и протчее»……
6. Крупный ученый-ориенталист (арабист) и филолог XVIII в., один из авторов «норманнской теории»…….
7. Автор «Древней Российской истории от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава первого или до 1054 года»……
8. Историк XIX в., предлагавший разделить историю России на три периода: древний – от Рюрика до Ивана III, средний – до Петра I и новый – послепетровский……
9. С.Ф. Платонов квалифицировал опричнину как……
10. Идейно-политическое течение в среде революционной интеллигенции, сторонники которого активно выступали в легальной прессе России второй половины 1890-х-начале 1900-х гг…….

Тесты на соответствие.

1. Установите соответствие:

1) «Повесть временных лет»	а) Афанасий
2) «Книга Степного царского родословия»	б) Илларион
3) «Слово о Законе и Благодати»	в) Спиридон-Савва
4) «Послание о Мономаховом венце»	г) И. Тимофеев
5) «Временник»	д) Нестор

2. Установите соответствие:

1)	«Слово о полку Игореве»	а) начало XII в.
2)	«Синопсис»	б) конец XIV в.
3)	«Повесть временных лет»	в) конец XII в.
4)	«Задонщина»	г) начало XII в.
5)	Книга Степного царского родословия»	д) начало XVI в.

3. Соотнесите труды и авторов:

1)	«Скифская история»	а) Г.З. Байер
2)	«Ядро российской истории»	б) Л.И. Лызлов
3)	«О происхождении Руси»	в) А.И. Манкиев
4)	«Гистория о царе Петре Алексеевиче»	г) В.Н. Татищев
5)	«История Российская»	д) Б.И. Куракин

4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1)	сравнительный	а) изучение последовательности исторических событий во времени
2)	ретроспективный	б) классификация исторических явлений, событий, объектов
3)	идеографический	в) последовательное проникновение в прошлое с с целью выявления причин события, явления
4)	типологический	г) описание исторических событий и явлений
5)	проблемно-хронологический	д) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними

5. Укажите соответствие:

1)	Ф. Прокопович	а) самодержавие нуждается в содействии со стороны дворянства
2)	А.И. Манкиев	б) если римская история началась с единовластия «королей», то история России – с единовластия князей
3)	В.Н. Татищев	в) власть и слава царская обосновывались как Священным Писанием, так и естественным правом
4)	М.В. Ломоносов	г) история Руси начинается с Рюрика, положившего начало самодержавной власти. Тем самым династия русских царей генеалогически связывалась и династией римских императоров
5)	М.М. Щербатов	д) развитие истории связано с конкретных исторических личностей (князей, царей)

6. Укажите соответствие между известным российским историком и направлением его исследования:

1)	И.Н. Болтин	а) решающую роль в истории играют великие люди

2) М.Д. Чулков б) обоснование исторического прогресса с позиции рационализма
3) А.Н. Радищев в) изучение происхождения крепостного права
4) В.Н. Татищев г) исследование истории торговли и промышленности
5) Н.М. Карамзин д) роль личности и народных масс в истории

7. Соотнесите автора и его идею:
1) Н.Ф.Г. Эверс а) история должна указать место России в системе других держав
2) М.Т. Коченовский б) различие исторического процесса в России и в Европе
3) Н.А. Полевой в) формирование родовой теории русского исторического прогресса
4) М.П. Погодин г) нигилизм в понимании раннего периода русской истории
5) Н.Г. Устрялов д) общность и своеобразие истории Запада, Востока и России

8. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
1) познавательная а) предвидение будущего
2) прогностическая б) выработка научно обоснованного политического курса
3) воспитательная в) способ идентификации и ориентации общества и личности
4) практически-политическая г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
5) социальной памяти д) выявление закономерностей исторического развития

1. Соотнесите автора и проблему его исследования:
1) К.Д. Кавелин а) история и теория права Древней Руси и европейских стран
2) С.М. Соловьев б) теория закрепощения и раскрепощения сословий
3) В.И. Сергеевич в) теория факта
4) А.Д. Градовский г) идея органического эволюционного развития истории
5) Б.Н. Чичерин д) роль земских соборов

2. Установите соответствие между автором и его трудом:
1) А.С. Хомяков а) «Несколько слов о русской истории, возбужденных историей г. Соловьева»
2) И.В. Киреевский б) «Сборник исторических и статистических сведений о России»
3) К.С. Аксаков в) «Крестьяне на Руси»
4) И.Д. Беляев г) «О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России»
5) Д.А. Валуев д) «Записки о всемирной истории»

Примерные темы эссе

1. Отражение социально-политической истории Древней Руси в «Молении Даниила Заточника».
2. Проанализируйте сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Можно ли считать их историческим источником? Свой ответ аргументируйте.
3. Концепция «Москва – Третий Рим».
4. Идеологическое обоснование абсолютизма в «Правде воли монаршей» Феофана Прокоповича. Сочетание доктрины божественного происхождения царской власти с идеями естественного права и общественного договора. Согласны ли Вы с этим обоснованием?
5. Какова роль ученых Академии Наук в разработке российской истории? Аргументируйте свой ответ.
6. Дискуссии о русской истории середины XVIII в.: М.В. Ломоносов. Г.Ф. Миллер. Чья позиция Вам ближе? Почему?
7. Иоганн-Филипп Эверс предложил родовую теорию русского исторического процесса. В чем она заключается? Согласны ли Вы с ней?
8. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Согласны ли Вы с ней? Аргументируйте свой ответ.
9. .А.П. Щапов и его «земско-областная» концепция истории России.
10. .Проблемы развития феодализма в России в трудах советских историков 20-50-х гг. В чем их суть? Кто из авторов Вам ближе. Почему?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***(См. Фонд оценочных средств)***

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Источниковедение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1-6	7,8	ЭБС	-
2.	*Русина, Ю. А.* Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие для акаде-	1-6	7,8	ЭБС	-

	мического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).				
3.	*Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1-6	7,8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	*Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1-6	7,8	ЭБС	-
2.	Историография истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-	1	7,8	ЭБС	-

	3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).				
3.	*Милюков, П. Н.* Главные течения русской исторической мысли [Электронный ресурс]: / П. Н. Милюков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1-6	7,8	ЭБС	-
4.	*Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1	7,8	ЭБС	-
5.	*Русина, Ю. А.* Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1	7,8	ЭБС	-
6.	*Соколов, А. Б.* История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 25.05.2019).	1-6	7,8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

– применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

–консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-4	зачет
2.	Теория и метод источниковедения		
3.	Источники изучения общества древнейшего и средневекового		
4.	Источники XVI-XVII вв.		экзамен
5.	Источники Российской истории XVIII – XIX вв.		
6.	Источниковедение советского времени		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать**	
		методологические основы грамотного анализа, классификацию источников.	ОК-1 З1
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи..	ОК-1 У1
		владеть	
		навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ОК-1 В1
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		основы становления и развития общества основы становления и развития общества.	ОК-2 З1
		уметь	
		выделять работу с источниками как самостоятельный предмет изучения.	ОК-2 У1
		владеть	

		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.	ОК-2 В1
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**знать**	
		методы обоснования положений изучаемой дисциплины и своей личной позиции, оценки рассматриваемых событий и явлений.	ОК-6 З1
		уметь	
		извлекать и систематизировать информацию из различных источников и исследований.	ОК-6 У1
		владеть	
		необходимыми базовыми знаниями предметов, предшествующих курсу.	ОК-6 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**знать**	
		формы и методы анализа и работы с источниками формы и методы анализа и работы с источниками.	ОПК-1 З1
		уметь	
		устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.	ОПК-1 У1
		владеть	
		способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии.	ОПК-1 В1
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать**	
		основные формы организации историко-культурных исследований.	ПК-1 З1
		уметь	
		находить информацию в соответствии с тематикой.	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками работы с источниковыми базами данных.	ПК-1 В1
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами пре-	**знать**	
		критерии оценки тех или иных источников критерии оценки тех или иных источников.	ПК-4 З1
		уметь	
		применять информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.	ПК-4 У1
		владеть	

	подаваемых учебных предметов	основными понятиями в области источниковедения.	ПК-4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет, Экзамен)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
3.	Предмет и задачи историографии.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
4.	Принципы и методы историографического исследования.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
5.	"Повесть временных лет" как историографический памятник.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
6.	Периодизация российской истории В.О. Ключевского.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
7.	Эволюционный и революционный варианты развития исторического процесса.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
8.	Г.Ф. Миллер и российская историческая наука XVIII в.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
9.	Исторические концепции и труды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
10.	Понятие менталитета в отечественном научном исследовании.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
11.	Новые явления в развитии исторических знаний в XVII в.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
12.	Исторические концепции славянофилов.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
13.	Соотношение "объективного" и "субъективного" факторов в исторических исследованиях.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
14.	Исторические взгляды и труды Н.М. Карамзина.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
15.	Государственная школа в русской историографии	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
16.	Воспоминания современников как историографический источник	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
17.	Меньшевистская историография конца XIX нач.XX вв. (Плеханов, Рожков).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1

18.	Критическое состояние отечественной науки в 90-е гг. Феномен “утечки мозгов” из России.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
19.	Понятия "историческое явление", "историческая ситуация".	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20.	Развитие летописного дела в XII - XIV вв.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
21.	К.Н. Бестужев-Рюмин и его труды по русской истории.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
22.	Летописи как исторический и историографический памятник.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
23.	Развитие жанров фольклора в XVIII в. и фольклорные источники этого периода.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24.	Исторические взгляды народников (М. Бакунин, П. Кропоткин).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
25.	Понятие "историческая школа", "историческое направление".	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
26.	Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Основные направления историографии.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
27.	Историографическая оценка школьных учебников по истории России для 7-8 классов.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
28.	Предмет историографии (определения XIX в.).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
29.	Складывание циклов исторических песен в XVII в.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
30.	Методологические основы "Курса русской истории" В.О. Ключевского.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
31.	Предмет историографии (определения XX в., до 1917 г.).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
32.	Развитие исторических знаний в древней Руси.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
33.	Исторические труды демократов-шестидесятников (Д.И. Писарев, Г.З. Елисеев, Н.В. Шелгунов, И.А. Худяков, Н.Я. Аристов, С.С. Шашков и др.).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
34.	Предмет историографии (определения после 1917 г., современная точка зрения).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1

35.	М.М. Щербатов и И.А. Болтин в историографии XVIII в.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
36.	Общие черты и коренные различия между героическим эпосом и летописными памятниками.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
37.	Воспоминания современников как историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
38.	Развитие исторической науки в перв. четв. XVIII в. Труды по истории Северной войны и эпоха Петра I.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
39.	Родоначальники биографич-го жанра (Н.К. Шильдер, С.С. Татищев, великий князь Николай Михайлович).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1 ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
40.	Основные типы историографических работ	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
41.	Исторические взгляды и труды Н.А. Полевого.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
42.	Всемирно-исторические концепции на Руси XV-XVI вв. (происхождение династии Рюриковичей от Августа-кесаря, "дары Мономаха", "Москва – третий Рим").	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
43.	Исторический факт в научном исследовании.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
44.	Исторические взгляды и труды В.Н. Татищева.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
45.	Проблемы истории государства и народа в работах П.А. Лаврова и Н.К. Михайловского.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
46.	Принцип историзма в научном исследовании.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
47.	Исторические взгляды и труды М.П. Погодина.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
48.	Сравнительная хар-ка учебников по историографии истории России до XIX в. (Л.Черепнина и А.Шапиро).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
49.	Проблематика историографических исследований.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
50.	Критическое направление в историографии XIX в. И.Г. Эверс.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1

51.	А.П. Щапов и его труды по русской истории.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
52.	Историография в системе исторических наук.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
53.	Развитие летописного дела на Руси в XV-XVI вв. Летописные своды.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
54.	Периодизация истории России С.М. Соловьева.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
55.	Историография и междисциплинарные связи.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
56.	А.Л. Шлецер и развитие исторической науки в России в XVIII в.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
57.	Исторические взгляды и труды В.И. Семевского.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
58.	Эпистолярный жанр как историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
59.	Н.П. Румянцев и его кружок "колумбов российских древностей".	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
60.	Основные этапы жизни и творчества В.О. Ключевского.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
61.	Историографический факт и его функции.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
62.	Публицистика XVI в. Проблематика и ведущие публицисты.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
63.	Основные этапы жизни и творчества С.М. Соловьева.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
64.	Мемуары как историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
65.	Зарождение просветительства в России. Труды И.И. Голикова, П.И. Рычкова, Л.Д. Чулкова, В.В. Крестинина.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
66.	Труды В.О. Ключевского по истории крепостного права. Его спецкурсы, читавшиеся в МГУ.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
67.	Понятие "альтернативность" в историческом процессе.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1

68.	Периодизация истории А. Шлецера.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
69.	Иван IV в отечественной историографии до 1917 г.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
70.	Фольклор как исторический и историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
71.	Консервативное направление в историографии пер.пол. XIX в. Труды Н.Г. Устрялова, М.А. Корфа, Д.П. Бутурлина и др.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
72.	Сравнительная хар-ка учебников по историографии истории России до 1917 г. (А.М. Сахарова, В.Е. Иллерицкого, И.А. Кудрявцева.).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
73.	Художественная литература как исторический и историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
74.	Складывание циклов исторический песен в XVI в.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
75.	И.Е. Забелин и его труды по русской истории.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
76.	Понятие "историческая концепция".	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
77.	Публицистическая и издательская деятельность Н.И. Новикова.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
78.	Развитие исторической науки в России в конце XIX. Д.И. Иловайский.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
79.	Периодическая печать как исторический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
80.	Развитие хронографов на Руси.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
81.	Методические основы "Истории России" С.М. Соловьева.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
82.	Историческая закономерность (определение).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
83.	Исторические труды М.В. Ломоносова и его борьба с норманистами.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
84.	Петр I в российской историографии XVIII - XIX вв.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1

85.	Периодизация историографии России (доктябрьский период).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
86.	Русская историография второй четверти и середины XVIII в. Деятельность Академии наук.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
87.	Историографические работы В.О. Ключевского. Его место в русской историографии.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
88.	Публицистика как историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
89.	Угасание летописания на Руси в XVII в.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
90.	Второе поколение "государственников" (Ф.И. Леонтович, В.И. Сергеевич, А.Д. Градовский).	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
91.	Основные принципы и критерии периодизации отечественной истории.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
92.	"Скептическая школа" в историографии XIX в. М.Т. Каченовский.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
93.	Историографическая оценка учебника по историографии истории России до 1917 г. Ч.1. (под ред. М.Ю. Лачаевой).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
94.	Деловая документалистика как историографический источник.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
95.	Периодизация истории России Н.М. Карамзина. Роль "Истории государства Российского".	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
96.	Развитие истор. науки во втор.пол. XIX в. Основные направления. Рост этнографических и историогр. исследований.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
97.	Понятие "исторический процесс".	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
98.	Вклад декабристов в российскую историю и литературу.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
99.	Исторические концепции и труды Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
100.	Общие проблемы изучения источников советского периода.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
101.	Делопроизводственная документация советских учреждений и организаций. Проблемы анализа	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1

102.	Воспоминания, переписка, дневники советского времени и особенности их анализа. Общие проблемы изучения источников советского периода.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
103.	Периодическая печать, характеристика важнейших периодических изданий в СССР.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-2 З1, ОК-2 У1, ОК-2 В1, ОК-6 У1, ОПК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-4 З1
104.	Воспоминания, переписка, дневники советского времени и особенности их анализа.	ОК-1 З1, ОК-1 У1, ОК-6 З1, ОК-6 В1, ОПК-1 З1, ПК-1 В1, ПК-4 У1, ПК-4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Источники изучения общества». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.