МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
(О.И. Амурская)
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Власть и общество в истории России являются: проблемы зарождения, становления и развития российского общества и его взаимоотношения с государственной властью в истории России. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности общественного развития на разных исторических этапах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат*:*

- «История »;
- «Введение в профессиональную деятельность ».

Знания: общепрофессиональные представления о развитии институтов государства и гражданского общества.

Умения: анализировать актуальные проблемы стоящие перед российским обществом и государством.

Владение: историческими знаниями о сосуществовании власти и общества в истории России.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Общество, государство, экономика в древности.

2) Общество, государство, экономика в средние века .

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий.	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных	Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями

			дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий.	особенностей развития различных общественных сфер.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
4.	ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Особенности организации образовательного	Выбирать и применять методы, формы и	Диагностирования и анализа результатов образования

		стандартов	процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	виды обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Введение в профессиональную деятельность
Цель	Введение в профессиональную деятельность: проблемы зарождения, становления и развития современного общества и

дисциплины	мировой цивилизации в целом. Рассмотрение революционных и эволюционных общественных процессов. Понять закономерности общественного развития на разных исторических этапах.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий. Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа	Лекции. Практические занятия.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-	*Пороговый* Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. *Повышенный* Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

		основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.		ориентированных задач и пр.) - зачёт.	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий. Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных	Лекции. Практические занятия.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - зачёт.	*Пороговый* Знать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность *Повышенный* Уметь использовать основные методы, способы и средства анализа исторического материала, его логическую последовательность

		сфер.			
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности.	Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.) - зачёт.	*Пороговый* Знать место истории в системе наук. *Повышенный* Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.

		полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером Уметь: Выбирать и применять методы, формы и виды обучения для решения конкретной дидактической	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач	*Пороговый* Знать особенности формирования и реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов *Повышенный* Уметь применять особенности реализации различных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки. Владеть: Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.		и пр.) - зачёт.	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	-	-	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Коллоквиум				-	-	-
Контрольная работа				-	-	-
Собеседование по теме семинара				-	-	-
Круглый стол				-	-	-
Эссе				-	-	-
Реферат				-	-	-
СРС в период сессии		36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-	-
	зач. ед.	4	4			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

1	I	Раздел I. . Общество и власть в IX-начале XVIIвека.	Особенности сосуществования власти и общества в истории России. Зарождение властных отношений у древних славян. Власть и общество на начальном периоде русской истории. Власть и общество в Киевской Руси. Категории населения в Киевской Руси. Русское общество во времена феодальной раздробленности. Формирование института власти. Категории населения периода феодальной раздробленности. Городское общество времен Киевской Руси и феодальной раздробленности. Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество. Изменения в системе власти. Русское общество в период формирования централизованного государства. Система власти и общественная структура в XIII-XVвеках. Изменения в системе власти. Иосифляне и нестяжатели. Россия в эпоху Ивана Грозного. Система власти и русское общество. Реформы Избранной рады. Социальная база опричнины. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Идеалы царствования. Общественная структура Руси эпохи Ивана Грозного.
1	II	Раздел II: Общество и власть в XVII-начале XVIII.	Русское общество и власть в эпоху Смутного времени. Восстановление государственности в XVII веке. Значение Земских Соборов. Формирование системы абсолютизма. Русская общественная структура эпохи XVII века.Петровское время. Изменения в общественной структуре. Реформы Петра и русское общество. Реформы власти. Изменение в русской общественной структуре эпохи Петра I. Время Эпоха дворцовых переворотов. Затейка верховников. Время правления ЕкатериныII. Русская общественная структура. Идеалы просвященного царствования и их воплощение. Русское общество в конце XVIII- начале XIX веков.
1	III	РазделIII:Общество и власть в России в XIX-XXI веках.	Русское общество в начале XIX века.Выборпути общественного развития. Министерская реформа. Движение декабристов и его значение. Общественное движение времен Николая I.Реформы Александра II. Общественное движение времен Александра II.Русское общество во второй половине XIX века. Контреформы Александра III. Россия в начале XX века. Партии и общественное движение. Причины революции. Основные социальные силы в гражданской войне. Изменения в структуре власти и общества в советское время. Власть и общество в России в советскую эпоху. Советское общество в сталинскую эпоху. Советское общество и его особенности. Изменения в системе власти и общества в 50е годы. Период застоя –кризис власти и общества. Власть и общество в период перестройки. Власть и общество в период реформ 90хгодов. Формирование политических партий в

			начале 90х.Россия в конце 1990х-начале 2000 годов.Российское общество и власть на современном этапе. Проблема создания гражданского общества в современной России.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1.	**Раздел I. . Общество и власть в IX-начале XVIIвека.**	2	-	4	6	12	
1.	1.1	Особенности сосуществования власти и общества в истории России. Зарождение властных отношений у древних славян. Власть и общество на начальном периоде русской истории. Власть и общество в Киевской Руси. Категории населения в Киевской Руси. Русское общество во времена феодальной раздробленности. Формирование института власти. Категории населения периода феодальной раздробленности. Городское общество времен Киевской Руси и феодальной раздробленности. Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество. Изменения в системе власти. Русское общество в период формирования централизованного государства. Система власти и общественная структура в XIII-XVвеках. Изменения в системе власти. Иосифляне и нестяжатели. Россия в эпоху Ивана Грозного. Система власти и русское общество. Реформы Избранной рады. Социальная база опричнины. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Идеалы царствования. Общественная структура Руси эпохи Ивана Грозного.	**2**	**-**	**4**	**6**	**12**	*1-4 недели* Собеседование по теме семинара
		Раздел дисциплины № 1	2		4	6	12	

1.	2.	**Раздел II: Общество и власть в XVII-начале XVIII.**	8		8	24	40	
1.	2.1	**Русское общество и власть в эпоху Смутного времени. Восстановление государственности в XVII веке. Значение Земских Соборов. Формирование системы абсолютизма. Русская общественная структура эпохи XVII века.**	**2**		**4**	**6**	**12**	*5-8 недели* Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Эссе.
1.	2.2	Петровское время. Изменения в общественной структуре. Реформы Петра и русское общество. Реформы власти. Изменение в русской общественной структуре эпохи Петра I.	**2**		**2**	**6**	**10**	*9-12 недели* Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Собеседование по теме семинара.
1.	2.3	Время Эпоха дворцовых переворотов. Затейка верховников. Время правления ЕкатериныII..	**2**		**-**	**6**	**8**	*13 неделя* Собеседование по теме семинара
1.	2.4	Русская общественная структура. Идеалы просвященного царствования и их воплощение. Русское общество в конце XVIII-начале XIX веков.	**2**		**2**	**6**	**10**	*14 неделя* Реферат.
		Раздел дисциплины № 2	8		8	24	40	
1.	3.	**РазделIII:Общество и власть в России в XIX-XXI веках.**	8		24	24	56	.
1.	3.1	Русское общество в начале XIX века.Выборпути общественного развития. Министерская реформа. Движение декабристов и его значение. Общественное движение времен Николая I.Реформы Александра II. Общественное движение времен Александра II.Русское общество во второй половине XIX века. Контреформы Александра III.	**2**		**6**	**6**	**14**	*15 неделя* Собеседование по теме семинара
1.	3.2	Россия в начале XX века. Партии и общественное движение. Причины революции. Основные социальные силы в гражданской войне. Изменения в структуре власти и общества в советское время.	**2**		**2**	**6**	**10**	*16 неделя* Собеседование по теме семинара

1.	3.3	Власть и общество в России в советскую эпоху. Советское общество в сталинскую эпоху. Советское общество и его особенности. Изменения в системе власти и общества в 50е годы.	**2**		**8**	**6**	**16**	*17 неделя* Коллоквиум
1.	3.4	Период застоя –кризис власти и общества. Власть и общество в период перестройки. Власть и общество в период реформ 90хгодов. Формирование политических партий в начале 90х.Россия в конце 1990х-начале 2000 годов.Российское общество и власть на современном этапе. Проблема создания гражданского общества в современной России.	**2**		**8**	**6**	**16**	*18 неделя* Собеседовани е по теме семинара
		Раздел дисциплины № 3	8		24	24	56	
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	Экзамен (36)

2.3.Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.
2.4.Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	I	**Раздел I. . Общество и власть в IX-начале XVIIвека.**	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			ИТОГО:	18
1	II	**Раздел II: Общество и власть в XVII-начале XVIII.**	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			ИТОГО:	18
1	III	**РазделIII:Общест**		2

		во и власть в России в XIX-XXI веках.		
			Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			ИТОГО:	18
ИТОГО в семестре:				**54**

3.2. График работы студента.

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																	+	
Контрольная работа	Кнр					+													
Собеседование по теме семинара	Сб	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+		+ +
Круглый стол	Кс										+								
Эссе	Эс								+										
Реферат	Реф														+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1) Особенности сосуществования власти и общества в истории России..
2) Власть и общество в Киевской Руси. Категории населения в Киевской Руси.
3) Движение декабристов и его значение. Общественное движение времен Николая I.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1) Укажите основные черты развития общества и его структур в России.
2) Назовите основные аргументы норманнской и антинорманской теорий.
3) Дайте характеристику основным категориям населения Киевской Руси.
4) Назовите основные черты реформ Петра I.
5) Перечислите основные направления политики просвященного абсолютизма.
6) Изучите тему Движение декабристов и оставьте таблицу Северное и Южное общество, сходства и различия.
7) Составьте таблицу Общественные течения в России в эпоху реформ Александра II.
8) Назовите основные виды политических партий в России в начале XX века.
9) Проанализируйте основные особенности развития современного российского общества .

10) Укажите основные трудности в создании гражданского общества в России.

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: http://www.alexanderyakovlev.org/
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: http://archive.svoboda.org/programs/hd/ и http://www.svobodanews.ru/
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm

Литература**:**

1. Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с
2. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. –2010.– N 8. – С. 80–81.
3. Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.
4. Демидов, А. Б. Вопрос о различении государства и общества [Текст] / Демидов Александр Борисович// История государства и права. - 2015. - № 20. - С. 39-43.
5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.
6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.
7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.
8. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.

Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.

6. Общая характеристика русского общества периода феодальной раздробленности XII – XV вв.
7. Новгородские и Псковские феодальные республики.
8. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
9. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
10. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
11. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
12. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
13. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
14. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
15. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
16. Становление, черты и эволюция поместной системы.
17. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
18. Реформы середины XVI в. Иван IV.
19. Народные движения в XVII в.
20. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
21. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
22. Русская церковь в X – XV вв.
23. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
24. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
25. Реформы Петра I (одна из реформ).
26. Реформы Петра I в политической сфере.
27. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
28. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
29. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
30. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
31. М.М. Сперанский: идея правового государства.
32. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
33. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
34. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
35. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).

36. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
37. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
38. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
39. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
40. Программа и тактика партии кадетов.
41. Становление российского парламентаризма.
42. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
43. Марксисты и русская революция.
44. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
45. Февральская революция и судьба Государственной думы.
46. Революция и интеллигенция.
47. Идеология белого движения.
48. Красный и белый террор.
49. Социальная структура советского общества.
50. «Оттепель» в духовной сфере.
51. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
52. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
53. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
54. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
55. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
56. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
57. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Изменения в российском обществе.
58. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
59. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
60. Российское общество и власть на рубеже XX-XXI века.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.См. Фос.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. Кузнецов И.Н. М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2.	История России: [Электронный ресурс]: учебник. Моисеев В.В. М.: Директ-Медиа, 2014.– 901 с.// ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2019).	1-3	1	ЭБС	-
3.	История России: учебник [Текст]. Орлов А.С. и др. М.: Проспект, 2014. – 528 с.	1-3	1	58	-

5. 2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст].	Лозо И.	М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с.	3	1	6	-
2.	Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го	Марченя П.	Родина. –2010.– N 8. – С. 80–81.	3	1	7	-

	[Текст].						
3.	Борис Ельцин: разные жизни [Текст].	Зенькович Н.	М.: Олма-Пресс, 2001.– 321 с.	3	1	8	-
4.	Брежневская «индустрия» награждений и советское общество [Текст].	Дённингхаус В.; Исавин А.	Российская история. – 2014.– № 2.– С. 127–150.	3	1	5	-
5.	Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст].	Барсенков А.С.	М.: Проспект, 2010.– 264 с.	3	1	6	-
6.	Великая оболганная война [Текст].	Пыхалов И.	М.: Яуза, 2012. – 421 с.	3	1	2	-
7.	Владимир Путин [Текст].	Медведев Р.	М.: Время, 2014.– 348 с.	3	1	3	-
8.	Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой мировой войны [Текст].	Плеханов А.Е.	Вестник РГУ. – 2009. – № 2.– С. 23–36.	3	1	4	-
9.	Внешняя политика России от Горбачева до Путина [Текст].	Цыганков А.П.	М.:Научная книга, 2008.–521 с.	3	1	2	-
10.	Вся правда о войне. Причины, итоги, потери 2013 [Текст].	Русаков А.П.	М.: Вече, 2013. – 325 с.	3	1	2	-
11.	«Дело Мясоедова». XX век начинается [Текст].	Айрапетов О.Р.	Вестник РГУ. – 2009. – № 2.– С. 3–23.	3	1	4	-
12.	Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века [Текст].	Рогалина Н. Л.	Российская история. – 2011. – № 4.– С. 3–13.	3	1	3	-
13.	Императоры России [Текст].	Анисимов Е.В	СПб.: Питер, 2000. – 342 с.	2-3	1	3	-
14.	История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник [Текст].	Безбородов А.Б. и др.	М.:Проспект, 2014.– 448 с.	3	1	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https:/dlib.eastview.com (дата обращения: 15.09. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http:/e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.09. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http:/pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 15.09. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http:// znanium.com (дата обращения: 15.09. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.09. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.09. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 15.09. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.09.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.09.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое

ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности сосуществования власти и общества в истории России.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
2.	Категории населения периода феодальной раздробленности	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
3.	Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
4.	Русское общество в период формирования централизованного государства.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
5.	Россия в эпоху Ивана Грозного.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
6.	Русское общество и власть в эпоху Смутного времени.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
7.	Формирование системы абсолютизма	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
8.	Реформы Петра и русское общество.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
9.	Время Эпоха дворцовых переворотов.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
10.	Время правления ЕкатериныII. Русская общественная структура.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
11.	Идеалы просвященного царствования и их воплощение.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
12.	Русское общество в начале XIX века. Министерская реформа.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
13.	Движение декабристов и его значение. Общественное движение времен Николая I.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
14.	Реформы Александра II. Общественное движение времен Александра II.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
15.	Общественное движение времен Александра II.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
16.	Контреформы Александра III.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
17.	Россия в начале XX века.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен

18.	Причины революции.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
19.	Власть и общество в России в советскую эпоху.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
20.	Формирование политических партий в начале 90х.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
21.	Зарождение властных отношений у древних славян.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
22	Власть и общество в Киевской Руси.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
23	Городское общество времен Киевской Руси и феодальной	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
24	Изменения в системе власти.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
25	Изменения в системе власти.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
26	Иосифляне и нестяжатели.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
27	Реформы Избранной рады.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
28	Социальная база опричнины. Переписка Ивана Грозного и	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
29	Общественная структура Руси эпохи Ивана	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
30	Восстановление государственности в XVII веке.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
31	Значение Земских Соборов.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
32	. Русская общественная структура эпохи XVII века.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
33	. Реформы власти. Изменение в русской общественной структуре	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
34	Затейка верховников.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
35	Русское общество времен правления Екатерины II	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
36	Проекты общественного устройства декабристов.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
37	Народники и их программа.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
38	Зарождение либерального лагеря в России в конце XIX века.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
39	Зарождение марксизма.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
40	Рабочие кружки.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
41	Партии и общественное движение.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
42	Русские революции: общая характеристика.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
43	Общественная структура советской эпохи.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
44	Советское общество в эпоху НЭПА,	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
45	Советское общество 30 х годов.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
46	Советское общество и ВОВ.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
47	Реабилитация и советское общество.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
48	Застой и советское общество.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен
49	Перестройка и ее влияние на общественные процессы.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен

50	Реформы 90 х годов и общество современной России.	Ок1 Ок 2 ОПК1 Пк1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК 1	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК 1 З13233
		уметь	
		Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий.	ОК У1У2У3
		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК 1 В1В2В3
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать**	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК2 З13233
		уметь	
		Критически переосмысливать накопленную информацию.Вырабатывать собственное мнение.Анализировать ход и динамику исторических событий.	ОК 2 У1У2У3
		владеть	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории	ОК В1В2В3

		России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	**знать**	
		Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	ОПК 1 З1З2З3
		уметь	
		Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК 1 У1У2У3
		владеть	
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК 1 В1В2В3
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать**	
		Особенности организации образовательного процесса, его методы, формы, виды. Современные модели организации обучения, инновации в образовании, информационно-коммуникационные технологии Методы и способы поиска информации, ее анализа и интерпретации, технологии работы с компьютером	ПК З1З2З3
		уметь	
		Выбирать и применять методы, формы и виды	ПК 1 У1У2У3

		обучения для решения конкретной дидактической задачи Определять цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами его развития Анализировать имеющиеся теоретические и практические навыки.	
		владеть	
		Диагностирования и анализа результатов образования Применения современных педагогических технологий Работы в поисковых системах интернета с информацией , а также уметь анализировать, интерпретировать, презентовать ее.	ПК 1 В1В2В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности сосуществования власти и общества в истории России.	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
2	Категории населения периода феодальной раздробленности	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
3	Влияние татаро-монгольского нашествия на Русское общество.	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
4	Русское общество в период формирования централизованного государства.	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
5	Россия в эпоху Ивана Грозного.	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
6	Русское общество и власть в эпоху Смутного времени.	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З233У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З233У2У1У3В1В2В3
7	Формирование системы абсолютизма	Ок1З1З233У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З233У2У1У3В1В2В3 Опк1

		З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
8	Реформы Петра и русское общество.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
9	Время Эпоха дворцовых переворотов.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
10	Время правления ЕкатериныII. Русская общественная структура.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
11	Идеалы просвященного царствования и их воплощение.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
12	Русское общество в начале XIX века. Министерская реформа.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
13	Движение декабристов и его значение. Общественное движение времен Николая I.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
14	Реформы Александра II. Общественное движение времен Александра II.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
15	Общественное движение времен Александра II.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
16	Контреформы Александра III.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
17	Россия в начале XX века.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
18	Причины революции.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
19	Власть и общество в России в советскую эпоху.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
20	Формирование политических партий в начале 90х.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1

		З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
21	Зарождение властных отношений у древних славян.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
22	Власть и общество в Киевской Руси.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
23	Городское общество времен Киевской Руси и феодальной раздробленности.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
24	Изменения в системе власти.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
25	Изменения в системе власти.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
26	Иосифляне и нестяжатели.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
27	Реформы Избранной рады.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
28	Социальная база опричнины. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Идеалы царствования.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
29	Общественная структура Руси эпохи Ивана	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
30	Восстановление государственности в XVII веке.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
31	Значение Земских Соборов.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
32	. Русская общественная структура эпохи XVII века.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
33	. Реформы власти. Изменение в русской общественной структуре эпохи Петра I.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1

		З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
34	Затейка верховников.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
35	Русское общество времен правления Екатерины II	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
36	Проекты общественного устройства декабристов.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
37	Народники и их программа.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
38	Зарождение либерального лагеря в России в конце XIX века.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
39.	Зарождение марксизма.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
40.	Рабочие кружки.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
41.	Партии и общественное движение.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
42.	Русские революции: общая характеристика.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
43.	Общественная структура советской эпохи.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
44.	Советское общество в эпоху НЭПА,	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
45.	Советское общество 30 х годов.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
46.	Советское общество и ВОВ.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1

		З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
47.	Реабилитация и советское общество.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
48.	Застой и советское общество.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
49.	Перестройка и ее влияние на общественные процессы.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3
50.	Реформы 90 х годов и общество современной России.	Ок1З1З2З3У2У1У3В1В2В3Ок2 З1З2З3У2У1У3В1В2В3 Опк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3Пк1 З1З2З3У2У1У3В1В2В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Власть и общество в истории России» .

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.