МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений

О. И. Амурская

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический) (1-6 семестры)
- Введение в лингвистику
- Теоретическая фонетика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (8-10 семестры)
- Методика раннего обучения английскому языку
- Организация дополнительного образования в области иностранного языка
- Основы межкультурной коммуникации
- Английский язык в профессиональной коммуникации
- Английский язык в деятельности педагога дополнительного образования
- Английский язык для академических целей
- Проектно-исследовательская деятельность в школе
- Оценивание результатов обучения в школе
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)
- Государственная итоговая аттестация
- Обучение по программам магистратуры
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции					
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодатель-	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях обучения	навыками планирования уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях

		ства о правах ребенка, трудового законодательства.			
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	создавать технологическую карту урока; формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения	навыки внедрения требований стандарта в практику обучения.
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины	1составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла	навыками проектирования программы по иностранному языку и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной	составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС для курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет от-	современные техноло-	осуществлять кон-	навыками применения

		бор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	гии обучения иностранным языкам, в том числе информационно коммуникационные, интерактивные приемы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	троль и оценку учебных достижений, обучающихся	в обучении иностранному языку современных информационно коммуникационных технологий и интерактивных приемов
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	правовые акты и документы, обеспечивающие инклюзивное образование	проектировать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся	навыками планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе проектной деятельности	отбирать и применять необходимые формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных от-	приемы формирования позитивного психологического климата в группе	создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с уче-	навыками общения на родном и иностранном языке с обучающимися с учетом их принадлеж-

		ношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		том их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	стратегии организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками организации групповой урочной и внеурочной деятельности по предмету, навыками управления проектной деятельностью обучающихся.
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	методы и приемы организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	составлять задания проверочного и тестового характера и организовать контроль и оценку обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	технологиями оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	критерии оценивания заданий тестового характера, в том числе ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.	применять критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязыч-	навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ уча-

				ном образовании.	щихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи	применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся.	способами коррекции и профилактики ошибок, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
5.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	теоретические положения в области методики обучения иностранным языкам, содержание, сущность, закономерности и принципы обучения в иноязычном образовании	объяснять языковые явления в контексте диалога культур с учетом картины мира инофона.	практическими умениями и навыками организации учебного процесса в иноязычном образовании.
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	применять основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	использовать общетеоретические знания в области смежных гуманитарных дисциплин для организации иноязычного образования.
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информацион-	источники научной и учебной литературы, информационные базы данных по предмету.	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.	навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.

		ных баз данных,			
6.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Образовательные программы по иностранному языку различных уровней, нормативные документы в сфере образования.	учитывать возрастные особенности обучающихся, соотносить их с дидактическими задачами урока иностранного языка.	способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	навыками практического применения известных методов, приемов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	основные этапы планирования урока иностранного языка	проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	навыками использования технологической карты урока для достижения планируемых результатов и возможностью изменить ход урока в соответствии с создавшейся ситуацией.

		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	приемы и способы познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	применять разнообразные способы мотивации учащихся к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.	технологиями организации обучения иностранному языку с учетом интересов и потребностей учащихся с целью формирования устойчивого интереса к обучению.
7.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	особенности образовательной среды школы	использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	способностью использовать развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка как предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с
		ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании.	организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании.	навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона
		ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.	возможности социокультурной среды региона и взаимодействия культурных и образовательных учреждений	использовать возможности социокультурной среды региона (театры, музеи, библиотеки) для включения их в процесс иноязычного образования.	навыками взаимодействия с субъектами социокультурной среды региона для планирования и организации диалога культур на основе регионального компонента обучения в иноязычном образова-

					нии.
8.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	приемы и технологии организации деятельности обучающихся на уроке английского языка, обеспечивающие охрану их жизни и здоровья.	отбирать наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии при планировании урока английского языка.	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности, обеспечивающей охрану жизни и здоровья обучающихся.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
9.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	проектировать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	навыками проектирования интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
		ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	реализовать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	практическими навыками реализации интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
10.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	индивидуальные особенности обучающихся и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по иностранному языку.	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных по-	навыками изучения, отбора и применения индивидуально ориентированных учебных материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образо-

				требностей.	вательных потребностей.
		ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные о потребности учащихся с особыми образовательными потребностями	проектировать индивидуальные занятия и консультации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	навыками планирования и организации индивидуальных занятий и консультаций по иностранному языку с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	технологии проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на достижение личностных результатов	навыками применения индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на достижение личностных результатов.
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов.	подходы, методы и средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины «Английский язык».	отбирать наиболее оптимальные и объективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины «Английский язык».	навыками применения изученных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины «Английский язык» в процессе преподавания дисциплины в школе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		68	68
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Иные виды занятий		–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)		76	76
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	–	–
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
7	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета «Иностранный язык». Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеевропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
7	3	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи сведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
7	4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и XX веков. Переводные и прямые методы. Критический обзор переводных и прямых методов. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Современные технологии обучения иностранному языку.
7	5	Личность и деятельность	Организация педагогического общения. Функции учи-

		учителя иностранного языка	теля иностранного языка на уроке. Ступени становления квалифицированного учителя. Профессиональная культура педагога. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Современные требования к учителю и уроку иностранного языка
7	6	Современные учебники иностранного языка	Требования к современным учебникам. Компоненты УМК. Соотношение заданий по степени коммуникативности. Принципы организации учебного материала. Анализ учебников, рекомендованных для обучения английскому языку.
7	7	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования программы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереводные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков.
7	8	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
7	9	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала. Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.
7	10	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение),

			репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характеристика аудирования и чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения аудированию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.
7	11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.
7	12	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.
7	13	Обучение письму	Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам письма. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.
7	14	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок иностранного языка в средней школе. Планирование учебного процесса. Виды планирования (календарное, тематическое, поурочное). Характеристика системы уроков. Типы, виды уроков технология их планирования и проведения. Интерактивные технологии обучения. Требования к современному уроку. Соотношение цели урока с его структурой и видами заданий.

			Функции учителя на уроке. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка и ее составляющие. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы.
7	15	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Формы иноязычного обучения в дошкольном образовании. Игра – основной способ решения учебной задачи. Тематика сюжетно-ролевых игр. Основы коммуникативной компетенции дошкольника и младшего школьника. Особенности речевого, интеллектуального, физического и эмоционального развития. Типы детских обучающих игр (соревновательные, ситуативные, ритмико-музыкальные, творческие). Использование наглядности. Использование рифмовок, загадок, песен, физкультминутки.
7	16	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. Основные элементы информационно-образовательной среды. Использование информационного пространства Интернета на уроке иностранного языка (веб-сайты, порталы, электронные словари и энциклопедические справочники, сайты издательств). Электронные приложения к учебникам английского языка. Виды работы с компьютером. Создание мультимедийной презентации иноязычного материала. Смартборд. Дистанционное обучение.
7	18	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	Понятие и составляющие социокультурного пространства региона. Элементы культуры. Общекультурные компетенции педагога. Понятие межкультурной коммуникации как диалога культур. Экскурсия как форма проведения урока. Этапы подготовки экскурсии на иностранном языке.
7	19	Инклюзивное иноязычное образование	Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ. Документы, регулирующие инклюзивное образование. Трудности при обучении видам речевой деятельности. Приемы работы с детьми с ОВЗ. Приемы работы с одаренными детьми.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 76 часов.
Видами СРС являются:
- Чтение методической литературы и периодических изданий
- Подготовка мультимедийной презентации
- Анализ учебников иностранного языка
- Индивидуальная исследовательская работа

- Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах
- Подготовка к устному собеседованию
- Выполнение методических заданий
- Просмотр и анализ видеофрагментов уроков
- Разработка фрагмента урока

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. – 289 с.
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. – 332 с.
3.	Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (дата обращения 22.04.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.
4.	Колкер, Я. М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
5.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
6.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 22.04.2019).
7.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / А. П. Лиферов [и др.]. – Рязань : РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. – 112 с.
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.
9.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст]. – М. : Икар, 2010. – 448 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.04.2019).

2) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения 22.04.2019).

3) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 22.04.2019).

4) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 22.04.2019).

5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.

2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Занятие лекционного типа	Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с программой дисциплины и следующей темой. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы, обобщения и т.д. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ. По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, а также выполняет практические задания. При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по конспекту.

Занятие семинарского типа	Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников. Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет конспект по теме. Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий и подготовка к их обсуждению на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении. При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилактировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во *вступлении* содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В *основной части* доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В *заключении* обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект ос-

	новных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет и экзамен по дисциплине проводятся во время сессии и предполагают ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык). Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast-StoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast-StoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Материалы лекций и семинарских занятий, дополнительная литература и задания для семинарских занятий размещены в дистанционном курсе в СДО Moodle (https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/enrol/index.php?id=1304).