


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ВИД ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ТИП ПРАКТИКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е., 216 час.**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **истории России**

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Целями проведения практики являются:** формирование компетенций ФГОС ВО посредством:

- закрепления теоретических знаний студентов по археологии;
- непосредственного участия в выявлении новых археологических источников;
- знакомства с методикой полевых археологических исследований;
- освоения приемов, методов и способов выявления, сбора, обработки и изучения археологических материалов;
- увлечения студентов научным поиском.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика выездная (полевая).

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий на срок, предусмотренный учебным планом.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение профессиональных умений и навыков по специализированной дисциплине. Практика базируется на освоении теоретической учебной дисциплины «Археология».

Практика проводится на раскопе на городище Старая Рязань в Спасском районе, которое находится в пользовании ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник», в Рязанском кремле Переяславль-Рязанский.

ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник» отвечает следующим требованиям:

- соответствует данной специальности и виду практики;
- имеет сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагает квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;
- имеет производственную и материально-техническую базу.

Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2. У.1

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п                                    | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики  |   |   |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
|  |                          |   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |   |   |
|  |                          |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| <b><u>Общекультурные компетенции</u></b> |                          |   |   |   |   |
| 1.                                       | <u>ОК-5</u>              | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Общепрофессиональные теоретические представления об историко-культурном процессе, особенности различных социальных групп и народов, особенности толерантной работы в команде            | Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения. Толерантно отстаивать свою точку зрения.   | Современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности. |
| 2.                                       | <u>ОК-6</u>              | способностью к самоорганизации и самообразованию  | Принципы работы с первоисточниками, принципы анализа первоисточников составление библиографии   | Извлекать информацию из различных исторических источников. Систематизировать информацию из различных исторических источников. Анализировать информацию из различных исторических источников       | Необходимыми базовыми знаниями, предметов, предшествующих курсу архивоведения.  |
| 3.                                       | <u>ОК-8</u>              | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   | <u>Знать</u> : основы анатомии человека, принципы использования особенностей анатомии человека при работе в полевых условиях, методы поддержания физической подготовки, необходимой для | <u>Уметь</u> : переносить физическую нагрузку, использовать физическую подготовку при работе в полевых условиях, использовать формы поддержания физической нагрузки для работы в полевых условиях | <u>Владеть</u> : навыками физической работы в полевых условиях  |

|                                     |             |  |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|---|
|                                     |             |  | работы в полевых условиях  |   |   |
| 4.                                  | <u>ОК-9</u> | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | <u>Знать:</u> основы оказания первой медицинской помощи, технику безопасности при работе в полевых условиях, методы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях в полевых условиях | <u>Уметь:</u> оказать пострадавшему первую медицинскую помощь в полевых условиях, принять необходимые меры техники безопасности, применить методы защиты в полевых условиях в чрезвычайных ситуациях  | <u>Владеть:</u> навыками оказания первой медицинской помощи   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |             |  |  |   |   |
| 5.                                  | <u>ПК-2</u> | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   | 1) сущность современных методов обучения,<br>2) современные технологий обучения,<br>3) методы диагностики в области лингвистического образования.  | 1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения;<br>2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку;<br>3) самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе. | 1) навыками использования современных методов и технологий обучения;<br>2) навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. |
| 6.                                  | <u>ПК-6</u> | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | <u>Знать:</u> основы коммуникативистики и конфликтологии, организовывать научно-практические конференции, дискуссии  | <u>Уметь:</u> избегать конфликтные ситуации, отбирать принципы совместной деятельности, использовать формы организации совместных научных мероприятий   | <u>Владеть:</u> навыками межличностного общения   |
| 7.                                  | <u>ПК-7</u> | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Специфику преподавания археологии как науки. Методы составления текстов научного стиля, методы классификации артефактов  | Формулировать вопросы и задачи анализа археологического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей   | <u>Владеть:</u> профессионально-личностными качествами специалистов археологии: коммуникативной культурой, управленческой компетентностью, креативностью                    |

|    |              |   |  |   |   |
|----|--------------|---|--|---|---|
|    |              |   |  | индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.   |   |
| 8. | <u>ПК-11</u> | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Место и роль археологических изысканий в работе историка. Методы систематизации археологических данных. Построение концепций с помощью археологических артефактов. | Использовать знания археологии в научно-исследовательской деятельности. Использовать знания археологии для построения теории. Систематизировать археологические знания для получения конкретных выводов | Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий. |

#### 4.2. Карта компетенций практики

| Карта компетенций  |   |   |                         |                                      |   |
|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|---|
| В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует |   |   |                         |                                      |   |
| Общекультурные компетенции   |   |   |                         |                                      |   |
| Компетенции  |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования | Форма оценочного средства            | Уровни освоения компетенции   |
| Индекс   | Формулировка  |   |                         |                                      |   |
| Общекультурные компетенции   |   |   |                         |                                      |   |
| <u>ОК-5</u>  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знать:</b> Обще профессиональные теоретические представления об историко-культурном процессе, особенности различных социальных групп и народов, особенности толерантной работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b> Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения. Толерантно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками кооперации с коллегами, различными способами взаимодействия в коллективе, информационными основами коммуникативной деятельности</p> | Работа в коллективе     | -Наблюдение<br>-Итоговая конференция | <p><b>Пороговый</b><br/>Способен работать в коллективе</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Способен организовывать работу коллектива</p> |

|                    |  |   |  |   |   |
|--------------------|--|---|--|---|---|
| <p><u>ОК-6</u></p> | <p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>  | <p><b>Знать:</b> Принципы работы с первоисточниками, принципы анализа первоисточников составление библиографии<br/> <b>Уметь:</b> Извлекать информацию из различных исторических источников. Систематизировать информацию из различных исторических источников. Анализировать информацию из различных исторических источников<br/> <b>Владеть:</b> Необходимыми базовыми знаниями, предметов, предшествующих курсу археологии.</p>  | <p>Работа над индивидуальным заданием</p>  | <p>-Наблюдение<br/> -Собеседование<br/> -Итоговая конференция</p> | <p><b>Пороговый</b><br/> Овладение методами камеральной обработки материалов<br/> <b>Повышенный</b><br/> Овладение навыками ведения полевого дневника</p> |
| <p><u>ОК-8</u></p> | <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p><b>Знать:</b> основы анатомии человека, принципы использования особенностей анатомии человека при работе в полевых условиях, методы поддержания физической подготовки, необходимой для работы в полевых условиях<br/> <b>Уметь:</b> переносить физическую нагрузку, использовать физическую подготовку при работе в полевых условиях, использовать формы поддержания физической нагрузки для работы в полевых условиях<br/> <b>Владеть:</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками физической работы в полевых условиях</p> | <p>Участие в археологических раскопках</p> | <p>-Инструктаж<br/> -Наблюдение</p>                               | <p><b>Пороговый</b><br/> Овладение методами накапывания культурного слоя<br/> <b>Повышенный</b><br/> Овладение навыками зачистки культурного слоя</p>     |

|      |   |  |  |                                |   |
|------|---|--|--|--------------------------------|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b> основы оказания первой медицинской помощи, технику безопасности при работе в полевых условиях, методы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях в полевых условиях</p> <p><b>Уметь:</b> оказать пострадавшему первую медицинскую помощь в полевых условиях, принять необходимые меры техники безопасности, применить методы защиты в полевых условиях в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи</p> | Оказание (при необходимости) первой медицинской помощи | - Инструктаж<br>-Собеседование | <p><b>Пороговый</b><br/>Овладение теоретическими навыками оказания первой медицинской помощи</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи</p> |
|------|---|--|--|--------------------------------|---|

**Профессиональные компетенции**

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | <p>знания:</p> <p>1) сущность современных методов,</p> <p>2) современные технологии обучения в области лингвистического образования;</p> <p>3) современные технологии диагностики уровня обученности;</p> <p>умения:</p> <p>1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения;</p> <p>2) находить и использовать методическую литературу;</p> <p>3) использовать другие</p> | <p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов в уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p> | <p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>студент знает основную сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по</p> |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса              | <p><b>Знать:</b><br/>основы коммуникативистики и конфликтологии, организовывать научно-практические конференции, дискуссии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Избегать конфликтные ситуации, отбирать принципы совместной деятельности, использовать формы организации совместных научных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностного общения</p>  | Работа в коллективе   | -Наблюдение   | <p><b>Пороговый</b><br/>Способен работать в коллективе</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Способен организовывать работу коллектива</p>  |

|       |  |   |                             |        |  |
|-------|--|---|-----------------------------|--------|--|
| ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><b>Знать:</b> Специфику преподавания археологии как науки. Методы составления текстов научного стиля, методы классификации артефактов</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать вопросы и задачи анализа археологического материала с использованием различных приемов. Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах.</p> <p><b>Владеть:</b> профессионально-личностными качествами специалистов в археологии: коммуникативной культурой, управленческой компетентностью, креативностью</p>       | Работа в составе экспедиции | -Отчет | <p><b>Пороговый</b><br/>Получать и обрабатывать информацию</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Определять необходимые методы археологических исследований в зависимости от ситуации</p>                                       |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  | <p><b>Знать:</b> Место и роль археологических изысканий в работе историка. Методы систематизации археологических данных. Построение концепций с помощью археологических артефактов.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания археологии в научно-исследовательской деятельности. Использовать знания археологии для построения теории. Систематизировать археологические знания для получения конкретных выводов</p> <p><b>Владеть:</b> Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий.</p> | Работа в составе экспедиции | -Отчет | <p><b>Пороговый</b><br/>Знать основные положения и методики археологических исследований</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Уметь самостоятельно применять положения и методики археологических исследований на практике</p> |

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11),



выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В итоге предоставления практикантами отчетов на кафедру руководителю археологической практики проводится итоговая конференция, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, объем контактной работы – 0,02.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в определенной системе и включает следующие этапы:

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b> | <b>Содержание этапов</b>  | <b>Формы текущего контроля</b> |
|--------------|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1            | Подготовительный      | Проведение установочной конференции, инструктажа по технике безопасности, лекции по истории Старой Рязани и истории ее археологического изучения, получение индивидуального задания | Собеседование                  |
| 2            | Основной              | Участие в раскопках археологических объектов и камеральной обработке материалов   | Собеседование                  |
| 3            | Заключительный        | Оформление отчета о практике  | Итоговая конференция           |

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном

задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, *(Приложение 2.3)*

**Характеристика** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При проведении практики используется методика раскопок археологических памятников с учетом ее новейших достижений. Раскопки городища Старая Рязань предполагают технологию комплексного изучения всех полученных материалов. Такой подход предполагает максимально полный анализ всех видов источников: письменных и вещественных. Особенностью проводимых работ является всестороннее исследование материала с помощью естественнонаучных методов, используются таких дисциплины как остеология, палинология, карпология, спектральный и структурный анализы металлических изделий, геология. Комплексные археологические исследования позволяют получить максимальную информацию о жизнедеятельности населения города.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.1.**

#### **Основная литература**

| /п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр  | Количество экземпляров |            |
|----|--|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
|    |  |                                    |          | в библиотеке           | на кафедре |
|    | <b>2</b>   | <b>3</b>                           | <b>4</b> | <b>5</b>               | <b>6</b>   |

|    |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. [Электронный ресурс]. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240488</a> (дата обращения: 08.06.2019). | 1-3 | 2 | ЭБС | - |
|----|---|-----|---|-----|---|

## 9.2. Дополнительная литература

| /п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|----|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|    |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 2  |   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
|    | Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. [Электронный ресурс]. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437295</a> (дата обращения: 08.06.2019).  | 1-3                                | 2       | ЭБС                    | -          |
|    | Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481803</a> (дата обращения: 08.06.2019). | 1-3                                | 2       | ЭБС                    | -          |
|    | Шер, Я.А. Введение в археологию : учебное пособие / Я.А. Шер . [Электронный ресурс]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330474</a> (дата обращения: 08.06.2019).   | 1-3                                | 2       | ЭБС                    | -          |

### 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpneb.ru/win/window/> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)
2. Инструкция по охране труда и технике безопасности для офисных сотрудников – Охрана труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehdos.ru/> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)
3. Книги по археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)
6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина", Миссия Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Стратегический план развития РГУ имени С.А.Есенина и на дальнейшую перспективу, Постановления Ученого Совета, Приказы ректора, Решения ректората – Официальный сайт Университета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/> свободный (дата обращения 12.06.2019 г.)

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Душ.
2. Навес, столы, лавки для камеральной обработки материалов.
3. Лопаты.
4. Совочки, ножи, щетки, скальпели, кисти.
5. Крафт, коробки и другой упаковочный материал.
6. Нивелир, штатив, рейка.
7. Коврики для сидения.
8. Лотки или корзинки для сбора находок.
9. Ведра, тазы для мытья находок.
10. Рулетки, метры.
11. Носилки.
12. Тачки.
13. Фотоаппарат.
14. Ноутбук.
15. Миллиметровка, бумага, карандаши, ручки, тетради, тушь, клей.
16. Электропила, ножовки, топоры, электронагреватель воды.
17. Электрочайник, холодильник, газовая плита.
18. Спальные мешки.
19. Палатки.

*Примечание.* Все материально-техническое обеспечение осуществляется ФГБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник».

**10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

| <b>Набор ПО в компьютерных классах</b>     |   |
|--|---|
| Название ПО                                | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro           | договор №Tr000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО            |
| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b> |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО            |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**ВИД ПРАКТИКИ** - Производственная

**ТИП ПРАКТИКИ** – археологическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Составление библиографического списка                  | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ПК-2; ПК 6; ПК 7; ПК 11     | <b>Зачет</b>                     |
| 2.    | Систематизация полученных данных                       | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ПК-2; ПК 6; ПК 7; ПК 11     | <b>Зачет</b>                     |

|    |  |  |              |
|----|--|--|--------------|
| 3. | Написание и оформление отчета              | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ПК-2;<br>ПК 6; ПК 7; ПК 11 | <b>Зачет</b> |
| 4  | Презентация отчета на итоговой конференции | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ПК-2;<br>ПК 6; ПК 7; ПК 11 | <b>Зачет</b> |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции (или ее части)   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|---|---|--|-----------------|
| ОК 5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать<br>Общепрофессиональные теоретические представления об историко-культурном процессе  | ОК531           |
|   |   | Особенности различных социальных групп и народов   | ОК5 32          |
|   |   | Особенности толерантной работы в команде   | ОК5 33          |
|   |   | <b>Уметь</b>   |                 |
|   |   | Отстаивать свои позиции в профессиональной среде   | ОК5 У1          |
|   |   | Находить компромиссные и альтернативные решения.   | ОК5 У2          |
|   |   | Толерантно отстаивать свою точку зрения.   | ОК5 У3          |
|   |   | <b>Владеть:</b> Навыками кооперации с коллегами, различными способами взаимодействия в коллективе, информационными основами коммуникативной деятельности |                 |
|   |   | ОК5 В1   |                 |
| ОК 6  | способностью к самоорганизации и самообразованию  | <b>Знать</b>   |                 |
|   |   | Принципы работы с первоисточниками   | ОК6 31          |
|   |   | Принципы анализа первоисточников   | ОК6 32          |
|   |   | Составление библиографии   | ОК6 33          |
|   |   | <b>уметь</b>   |                 |
|   |   | Извлекать информацию из различных исторических источников  | ОК6 У1          |
|   |   | Систематизировать информацию из различных исторических источников  | ОК6 У2          |
|   |   | Анализировать информацию из различных исторических источников  | ОК6 У3          |
|   |   | <b>владеть</b>   |                 |
| Необходимыми базовыми знаниями, предметов, предшествующих курсу археологии. | ОК6 В3  |  |                 |
| ОК 8  | готовностью поддерживать уровень  | <b>ЗНАТЬ</b>   |                 |

|      |   |   |        |
|------|---|---|--------|
|      | физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  | Основы анатомии человека  | ОК8 31 |
|      |   | Принципы использования особенностей анатомии человека при работе в полевых условиях                         | ОК8 31 |
|      |   | Методы поддержания физической подготовки, необходимой для работы в полевых условиях                         | ОК8 31 |
|      |   | уметь   |        |
|      |   | Переносить физическую нагрузку  | ОК8 У1 |
|      |   | Использовать физическую подготовку при работе в полевых условиях  | ОК8 У2 |
|      |   | Использовать формы сохранения физической подготовки при работе в полевых условиях                           | ОК8 У3 |
|      |   | владеть   |        |
|      |   | Владеть: навыками физической работы в полевых условиях  | ОК8 В1 |
| ОК 9 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать   |        |
|      |   | Основы оказания первой медицинской помощи   | ОК9 31 |
|      |   | Технику безопасности при работе в полевых условиях  | ОК9 32 |
|      |   | Методы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях в полевых условиях                                 | ОК9 33 |
|      |   | уметь   |        |
|      |   | Оказать пострадавшему первую медицинскую помощь в полевых условиях  | ОК9 У1 |
|      |   | Принять необходимые меры техники безопасности   | ОК9У2  |
|      |   | Применить методы защиты в полевых условиях в чрезвычайных ситуациях   | ОК9 У3 |
|      |   | владеть   |        |
|      |   | Навыками оказания первой медицинской помощи   | ОК9 В1 |
| ПК 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;                        | Знать   |        |
|      |   | сущность современных методов обучения,  | ПК2 31 |
|      |   | современные технологий обучения,  | ПК2 32 |
|      |   | методы диагностики в области лингвистического образования.  | ПК2 33 |
|      |   | Уметь   |        |
|      |   | осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; | ПК2 У1 |
|      |   | находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по                      | ПК2 У2 |

|       |  |  |        |
|-------|--|--|--------|
|       |  | иностранному языку;  |        |
|       |  | самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе.  | ПК2 У3 |
|       |  | Владеть  | ПК2 В1 |
|       |  | навыками использования современных методов и технологий обучения; навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. |        |
| ПК 6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Знать  |        |
|       |  | Основы коммуникативистики и конфликтологии   | ПК6 З1 |
|       |  | Организовывать научно-практические конференции   | ПК6 З2 |
|       |  | Организовывать дискуссии   | ПК6 З3 |
|       |  | Уметь  |        |
|       |  | Избегать конфликтные ситуации,   | ПК6 У1 |
|       |  | Отбирать принципы совместной деятельности  | ПК6 У2 |
|       |  | Использовать формы организации совместных научных мероприятий  | ПК6 У3 |
|       |  | Владеть  | ПК6 В1 |
|       |  | навыками межличностного общения  | ПК6 В1 |
| ПК 7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать  |        |
|       |  | Специфику преподавания археологии как науки.   | ПК7 З1 |
|       |  | Методы составления текстов научного стиля  | ПК7 З2 |
|       |  | Методы классификации артефактов  | ПК7 З3 |
|       |  | Уметь  |        |
|       |  | Формулировать вопросы анализа археологического материала с использованием различных приемов.   | ПК7 У1 |
|       |  | Формулировать задачи анализа археологического материала с использованием различных приемов.  | ПК7 У2 |
|       |  | Представлять результаты своей индивидуальной познавательной деятельности в разных формах   | ПК7 У3 |
|       |  | Владеть  |        |
|       |  | Профессионально-личностными качествами специалистов в археологии: коммуникативной культурой, управленческой компетентностью, креативностью                         | ПК7 В1 |
| ПК 11 | готовностью  | Знать  |        |



|   |   |         |
|---|---|---------|
| использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |   |         |
|   | Место и роль археологических изысканий в работе историка                                      | ПК11 31 |
|   | Методы систематизации археологических данных.   | ПК11 32 |
|   | Построение концепций с помощью археологических артефактов.                                    | ПК11 33 |
|   | уметь   |         |
|   | Использовать знания археологии в научно-исследовательской деятельности                        | ПК11 У3 |
|   | Использовать знания археологии для построения теории  | ПК11 У3 |
|   | Систематизировать археологические знания для получения конкретных выводов                     | ПК11 У3 |
|   | владеть   |         |
|   | Методами отбора необходимой информации, как вручную, так и с помощью компьютерных технологий. | ПК11 В1 |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

#### ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| № | *Этапы и содержание работы по практике     | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Составление библиографического списка      | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ОК-9; ПК 6; ПК 7; ПК 11     |
| 2 | Систематизация полученных данных           | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ОК-9; ПК 6; ПК 7; ПК 11     |
| 3 | Написание и оформление отчета              | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ОК-9; ПК 6; ПК 7; ПК 11     |
| 4 | Презентация отчета на итоговой конференции | Ок-5; ОК 6; ОК 8; ОК-9; ПК 6; ПК 7; ПК 11     |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на археологическую практику оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой археологической практики; умело применил полученные знания во время прохождения археологической практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по археологической не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в рамках научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

## Приложения

### Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и иностранный (английский) язык

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную (археологическую) практику студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
5(курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики учебная (археологическая ) практика

| № | Содержание работы                          | Форма отчетности |
|---|--|------------------|
| 1 | Составление библиографического списка      | Отчет            |
| 2 | Систематизация полученных данных           |                  |
| 3 | Написание и оформление отчета              |                  |
| 4 | Презентация отчета на итоговой конференции |                  |

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
 Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и иностранный (английский) язык

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
 (УЧЕБНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ))**

(вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

5(курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

| № | Этапы практики  | Планируемые виды деятельности  | Сроки выполнения | Отметка о выполнении   |
|---|-----------------|--|------------------|--|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |                  | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.<br><br>_____<br>(подпись студента)<br><br>Выполнено:<br><br>_____<br>(подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 2 | Основной        | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п.  |                  | Выполнено:<br><br>_____  |
| 3 | Заключительный  | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.  |                  | Выполнено:<br><br>_____  |

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ  
(АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс 1 Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Организация детского движения

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

**Характеристика работы студента руководителем практики**

В ходе прохождения учебной археологической практики студент

---

освоил компетенции (ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11) и в отчете подтвердил уровень их сформированности.

Студент зарекомендовал себя как (добросовестный/недобросовестный, исполнительный/ленивый, инициативный/безынициативный, вдумчивый/незаинтересованный, самодисциплинированный/недисциплинированный, активный/пассивный, внимательный/рассеянный, ответственный/безответственный, творческий/склонный к механической работе, способный работать в коллективе, способный к выполнению персональных заданий) работник.

По результатам практики студент получил зачет.