


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений

 О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (5 лет)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История России

Всеобщая история

Методика обучения истории

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика

Итоговая государственная аттестация

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики	отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
2.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	аргументировано и корректно вести научную дискуссию	навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
3.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образо-	анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории	навыками критического анализа

			вательных стандартов		
4.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать современные средства обучения и методы диагностики	навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса
5.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	научные основы школьного курса истории	руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Новые технологии в преподавании истории					
Цель дисциплины		подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики.</p> <p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого.</p> <p>Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<ul style="list-style-type: none"> – лекции – семинары – самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – контрольная работа – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ: основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками уважительного и бережного отношения к ис-</p>

		традициям.			торическому наследию и культурным традициям.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики Уметь: аргументировано и корректно вести научную дискуссию Владеть: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики ПОВЫШЕННЫЙ: навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории. Владеть: навыками критического анализа.	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – индивидуальные творческие задания – доклады-презентации – зачет	ПОРОГОВЫЙ: структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов. ПОВЫШЕННЫЙ: навыками критического анализа.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно-	Знать: современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностиро-	– лекции – семинары – самостоятельная работа	– устный опрос – контрольная работа – индивидуальные	ПОРОГОВЫЙ: современные методики и технологии преподавания исто-

	стики	<p>вания достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать современные средства обучения и методы диагностики.</p> <p>Владеть: навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса.</p>		<p>творческие задания</p> <p>– доклады-презентации</p> <p>– зачет</p>	<p>рии, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: научные основы школьного курса истории.</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>Владеть: навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>– лекции</p> <p>– семинары</p> <p>– самостоятельная работа</p>	<p>– устный опрос</p> <p>– контрольная работа</p> <p>– индивидуальные творческие задания</p> <p>– доклады-презентации</p> <p>– зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: научные основы школьного курса истории.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр № 7 часов
1		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студентов (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к семинарам	12	12
Анализ и конспектирование журнальных статей	6	6
Подготовка к контрольной работе	2	2
Подготовка к устному опросу	6	6
Подготовка индивидуальных творческих заданий	2	2
Подготовка докладов-презентаций	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	часов	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	2 з.е.
		72
		2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1.	Предмет и задачи курса «Компетентный подход в преподавании истории в современной школе»	Сущность компетентного подхода. Ориентация образования на конечный практический результат, усиление прикладного, практического характера образования. Создание условий для овладения комплексом компетенций (потенциал, способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного пространства; освоение учащимися такими умениями принятия решений и действий в типичных и нестандартных ситуациях).
7	2.	Понятия «компетенция» и «компетентность».	Различие понятий «компетенция» и «компетентность». Компетентность как владение, обладание соответствующей компетенцией (соответствующими компетенция-

			ми), как уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) школьника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.
7	3.	Классификация образовательных компетенций.	Классификация образовательных компетенций. Ключевые (метапредметные/ универсальные) (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).
7	4.	Системно-деятельностный подход	<p>Системно-деятельностный подход как технология освоения компетенций. Концептуальные положения личностно-развивающего обучения: главная цель – личностное развитие обучающихся; критерии эффективной организации образования - параметры личностного развития; ориентация на индивидуальную траекторию развития личности школьника; сотрудничество педагогов и обучающихся.</p> <p>Результативность последовательной реализации системно-деятельностного подхода: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области; возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний; существенное повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.</p> <p>Принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывность, целостность, психологическая комфортность, вариативность, творчество.</p>
7	5.	Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования	<p>Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования (Далее - ООО), ФГОС среднего общего образования (Далее – СОО).</p> <p>Основные характеристики ФГОС ООО, ФГОС СОО: новый формат стандарта (рамочный документ); новое содержание стандарта (совокупность требований); расширение функций и пользователей стандарта; новое методологическое основание (системно-деятельностный подход).</p>
7	6	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (Далее - ООП) ООО, ООП СОО (личностным, метапредметным, предметным); к структуре ООП ООО, ООП СОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям

			реализации ООП ООО, ООП СОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, иным условиям (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1.	Предмет и задачи курса «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе»	4	4	5	13	3 неделя Устный опрос
7	2.	Понятия «компетенция» и «компетентность».	2	4	5	11	5 неделя Устный опрос
7	3.	Классификация образовательных компетенций.	4	2	5	11	7 неделя Доклады-презентации
7	4.	Системно-деятельностный подход	2	2	6	10	10 неделя Устный опрос
7	5.	Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования	2	4	5	11	12 неделя Контрольная работа
7	6.	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	4	2	6	12	13 неделя Индивидуальные творческие задания
		Разделы дисциплины 1–6	18	18	30	68	
		СРС в период сессии			4	4	<i>зачет</i>
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Предмет и задачи курса «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе» Понятия «компетенция» и «компетентность». Классификация образовательных компетенций.	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
8	2	Системно-деятельностный подход Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
8	3	Предмет и задачи курса «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе» Понятия «компетенция» и «компетентность». Классификация образовательных компетенций.	Подготовка доклада-презентации	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
8	4	Системно-деятельностный подход Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	2
8	5	Предмет и задачи курса «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе» Понятия «компетенция» и «компетентность». Классификация образовательных компетенций.	Подготовка к контрольной работе	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	2
8	6	Системно-деятельностный подход	Подготовка индивидуальных творческих заданий	2
			Подготовка к семинару	2
			Анализ и конспектирование журнальных статей	1
ИТОГО в семестре				32
СРС в период сессии				4
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Устный опрос	УстОп				+		+						+										
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ														+								
Контрольная работа	Кнр														+								
Доклады-презентации	ДП								+														
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по конспектированию журнальных статей

Конспект – это сокращённая запись информации, где должны быть отражены основные положения текста.

Основные правила для составления конспекта научной статьи

1. Запишите название конспектируемой статьи, ее выходные данные.
2. Внимательно прочитайте статью несколько раз, выделите главное.
3. Наиболее существенные положения изученной статьи последовательно и кратко изложите своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами.
4. Используйте разные цвета маркеров, ручек или карандашей, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.
5. Используйте такие фразы, как «Автор считает...», «анализирует...», «раскрывает...».
6. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы можно было записать незнакомые слова, возникающие вопросы, ваши размышления.
7. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (Дата обращения 13.10.2019).	1	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 (Дата обращения 13.10.2019).	1	8	ЭБС	
2.	Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 Дата обращения (13.10.2019).	1–6	8	ЭБС	

3.	<p>Жданова, С.Н. Социально-педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации : монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 133 с. Режим доступа</p> <p>URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482650 (Дата обращения 13.10.2019).</p>	4	8	ЭБС	
----	--	---	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> –(дата обращения 28.05.2019).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.eLibrary.ru> –(дата обращения 28.05.2019).

3) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> –(дата обращения 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4) Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 28.05.2019).

5) Учительская газета [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<http://www.ug.ru> – (дата обращения 28.05.2019).

6) журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<http://pish.ru> – (дата обращения 28.05.2019).

7) Современный учительский портал [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:<http://easyen.ru/load/istorija/mp/349> – (дата обращения 28.05.2019).

8) издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/> – (дата обращения 28.05.2019).

9) онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://gia-online.ru/tests/6> – (дата обращения 28.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняются только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся посредством сети «Интернет».

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении семинаров.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2010 Russian acdmc open	61090918
MS Windows Server CAL 2008	45506769
MS Windows Terminal Svcs CAL 2008	45777620
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Компетентностный подход в преподавании истории в современной школе»	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет
2.	Понятия «компетенция» и «компетентность».	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет
3.	Классификация образовательных компетенций.	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет
4.	Системно-деятельностный подход	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет
5.	Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основ-	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет
6.	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные события, процессы и явления отечественной и всеобщей истории, особенности их отражения в школьных учебниках, а также новейшие приемы методики обучения истории и дидактики	ОК-2 З1
		уметь	
		отстаивать свою гражданскую позицию на примерах прошлого	ОК-2 У1
		владеть	
		навыками уважительного и	ОК-2 В1

		бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	ОК-4 З1
		правила построения публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
		уметь	ОК-4 У1
		аргументировано и корректно вести научную дискуссию	
		владеть	ОК-4 В1
		навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		структуру, содержание и особенности современных школьных программ по истории, основные требования федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1 З1
		уметь	
		анализировать и объективно оценивать школьные программы по истории	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками критического анализа	ПК-1 В1
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2 З1
		уметь	
		использовать современные средства обучения и методы диагностики	ПК-2 У1
		владеть	
		навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса	ПК-2 В1
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		научные основы школьного курса истории	ПК-12 З1
		уметь	
		руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	ПК-12 У1
		владеть	

		навыками организации и контроля учебно-исследовательской деятельности школьников	ПК-12 В1
--	--	--	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сущность компетентного подхода	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
2	Ориентация образования на конечный практический результат, усиление прикладного, практического характера образования.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
3.	Создание условий для овладения комплексом компетенций (потенциал, способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного пространства;	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
4.	Освоение учащимися такими умениями принятия решений и действий в типичных и нестандартных ситуациях).	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
5.	Различие понятий «компетенция» и «компетентность».	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
6.	Компетентность как владение, обладание соответствующей компетенцией (соответствующими компетенциями)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
7.	Компетентность уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) школьника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
8.	Классификация образовательных компетенций	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1

		ПК-12 31 У1 В1
9.	Ключевые (метапредметные/ универсальные) (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
10.	Общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области);	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
11.	Предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
12.	Системно-деятельностный подход как технология освоения компетенций.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
13.	Концептуальные положения личностно-развивающего обучения: главная цель – личностное развитие обучающихся	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
14.	Критерии эффективной организации образования - параметры личностного развития	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
15.	Ориентация на индивидуальную траекторию развития личности школьника	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
16.	Сотрудничество педагогов и обучающихся.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
17.	Результативность последовательной реализации системно-деятельностного подхода: придание результатам образования социально и личностно значимого характера	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
18.	Гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
19.	Возможность дифференцированного обучения с со-	ОК-2 31 У1 В1

	хранением единой структуры теоретических знаний; существенное повышение мотивации и интереса к учению	ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
20.	Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
21.	Принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывность, целостность, психологическая комфортность, вариативность, творчество.	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
22.	Компетентностный подход как основа реализации ФГОС основного общего образования (Далее - ООО), ФГОС среднего общего образования (Далее – СОО).	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
23.	Основные характеристики ФГОС ООО, ФГОС СОО: новый формат стандарта (рамочный документ); новое содержание стандарта (совокупность требований)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
24.	Расширение функций и пользователей стандарта; новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
25.	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (Далее - ООП) ООО, ООП СОО (личностным, метапредметным, предметным); к структуре ООП ООО, ООП СОО, в том числе требования к: соотношению частей ООП и их объёму	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1
26.	соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации ООП ООО, ООП СОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, иным условиям (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	ОК-2 31 У1 В1 ОК-4 31 У1 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-12 31 У1 В1

Критерии оценивания

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины (Таблица рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать тео-

рию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.