


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*Командообразование в детском сообществе*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:  
**История и организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) "**Командообразование в детском сообществе**" являются: формирование у студентов представлений об организации коллективной жизнедеятельности; освоения знаний о технологии формирования коллектива, особенностях его развития; владение технологиями сплочения команды.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 "**Командообразование в детском сообществе**" относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части. Данный курс читается в течение одного семестра на завершающем году обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методика организации детского движения
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальные технологии работы с детьми и молодёжью

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственная практика
- выпускная квалификационная работа.

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 4	готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность	Отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания; методы и технологии работы с различными категориями детей, семей, людей разных поколений, рас, национальностей, вероисповеданий	Проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; учитывать расовые, этнокультурные, национальные и конфессиональные различия у детей и молодежи при построении социальных взаимодействий; выстраивать коммуникационную модель профессиональной деятельности на основе принципов толерантности	Технологиями формирования толерантного сознания в молодежной среде

2.	ОК - 8	готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	Современные нравственные нормы и ценности по отношению к человеку, обществу, окружающей среде, нормы и принципы профессиональной этики	Использовать этические нормы и принципы в профессиональной деятельности; выделять и анализировать этические конфликты в отношениях "человек-общество", "человек-человек", "общество - окружающая среда"	Нравственными обязательствами по отношению к природе, людям и себе; нормами профессиональной этики; технологиями разрешения этических проблем
3.	ОК - 9	осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Основы профессионально-личностного самопознания и саморазвития; понятие, этапы и виды карьеры, особенности её планирования	Составлять и реализовывать программы профессионального саморазвития	Потребностью в профессиональном развитии, готовностью к повышению своего культурного уровня; навыками непрерывного самосовершенствования в течение всей жизни; технологиями профессионального самопознания, выстраивания профессиональной карьеры

4.	ПК - 4	<p>управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики)</p>	<p>Методики проектирования социальных процессов, основы теории управления, основы социальной педагогики, технологии стимулирования инновационной активности молодежи, основы молодежной кадровой политики</p>	<p>Осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик, внедрять проекты и программы по проблемам детей, подростков и молодежи, оценивать их результативность, применять успешные модели социального партнёрства в молодежной политике</p>	<p>Основами управления проектами в сфере молодежной политики, основами аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, способами контроля соответствия социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений</p>
----	--------	---	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№10	часов
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Изучение источников, анализ литературы	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	12	12	
Выполнение творческих заданий	10	10	
Освоение проектной технологии	8	8	
Подготовка к зачёту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### "Командообразование в детском сообществе"

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
10	1.	Понятие командообразования (тимбилдинг), Теория и методика развития коллектива по А.С. Макаренко. Современные технологии организации коллективной деятельности.	гармонизация общей цели с целями персональными; принятие ответственности за результат команды; ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменение стиля в соответствии с особенностями задачи; конструктивное взаимодействие и самоуправление; принятие единого командного решения и согласование его с членами команды
	2.	Психологические основы формирования коллективных отношений	усиление чувства сплоченности, формирование устойчивого чувства «мы»; развитие доверия между сотрудниками, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга, создание мотивации на совместную деятельность; создание опыта высокоэффективных совместных действий; повышение неформального авторитета руководителей; развитие лояльности участников программы по отношению к организации.
	3.	Формирование и развитие навыков командной работы	Оптимизация структуры команды и функционально-ролевого распределения: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, реструктуризации предприятия; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд; налаживание горизонтальных связей внутри коллектива, региональных подразделений.
	4.	Формирование команды в сфере управления персоналом	Корпоративные программы, праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность. Общая сплоченность коллектива..

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Общий объем самостоятельной работы обучающегося по дисциплине – 46 ч.

Виды самостоятельной работы студента

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
10	1.		Понятие командообразования (тимбилдинг), Теория и методика развития коллектива по А.С. Макаренко. Современные технологии организации коллективной деятельности.	Фронтальный опрос		3
	2.		Психологические основы формирования коллективных отношений	Решение проблемных ситуаций	3	3
	3.		Формирование и развитие навыков командной работы	Защита проекта		По числу студентов
	4.		Формирование команды в сфере управления персоналом	Защита презентации		По числу студентов

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ин-т, 2013.	1-5	10	1	
2.	Конфликтология: учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. /Под ред. В. П. Ратникова М.: Юнити-Дана, 2013. -543 с.			10	1
3.	Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Текст] : [учебно-практическое пособие] / М. Л. Соснова. - М. : Академический проект, 2010. - 265 с.			1	



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Жуков, Ю.В. Технологии командообразования. – М.: Аспект-Пресс, 2009.			4	1
2.	Радина Н.К. Психология лидерства, -Н.Новгород, 2009			1	
3.	Стивен Р. Кови. Лидерство, основанное на принципах. — М.: Альпина, 2009. — С. 302				1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://psychology.academic.ru/1026/>
2. Библиотека студента / <http://www.studd.ru/lib/2/64>
3. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info>
4. Электронная библиотека Книгафонд / <http://www.knigafund.ru>
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>
6. Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 48 часов, в т.ч. Л 16 часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) 32 часов. \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий по изучаемой дисциплине:

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*Диалог, полилог* – обмен мнениями двух или нескольких собеседников, как правило, по одной проблеме, направленный на уточнение мысли, выработку согласованной позиции.

*«Логическая цепочка»* – построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам, географическим объектам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.

*«Пресс-конференция»* – постановка вопросов по изучаемому материалу,

направленных одному человеку (преподавателю, обучающемуся) с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

*Ролевая игра* - способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования реальной ситуации и правил поведения участников. Обычно ролевая игра проводится в четыре этапа: ознакомление участников с целями, задачами и условиями игры; инструктаж относительно порядка проведения игры; разделение участников на несколько ролевых групп; анализ, оценка процесса и результатов игры.

*Метод case-study или метод конкретных ситуаций* (от англ. case - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуативного анализа, решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Способствует развитию самостоятельного мышления, увязывает теорию с практикой. Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в "багаже" проанализированных кейс-случаев, увеличивает вероятность интерпретирования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, а также в ходе разбора учебных задач формируется навык решения более серьезных проблем.

*Тренинг* направлен на достижение наработки и развития требуемого навыка. Это – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, перцептивный тренинг, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и др.

*КТД* – коллективное творческое дело, предполагающее совместное планирование, подготовку, организацию и анализ. Имеет следующий алгоритм:

- предварительная работа преподавателя по выдвижению задач воспитания, обучения и развития, продумыванию содержания деятельности, созданию соответствующего настроения в группе (методы: беседа, диалог и т.п.);
- коллективное планирование (методы: «мозговой штурм», аукцион идей, круг общения и т.д.), выбор совета дела;
- коллективная подготовка (преподаватель помогает совету дела координировать работу учащихся, создавать условия для осуществления задуманного; организационная самостоятельность предоставляется совету дела в той мере, в какой учащиеся сумеют с ней справиться);
- проведение дела (выполнение продуманного сценария дела, требующее активности и творчества каждого);

- коллективный анализ дела, в котором преподаватель помогает задать нужный тон обсуждения, подводятся итоги работы совета дела и каждого участника дела (методы: разговор в кругу, анкетирование, «презентация мира» (терминология Н.Е. Щурковой) и др.);

- последствие, способствующее осознанию коллективом общих выводов, закрепление позитивного опыта, в случае необходимости – коррекция действий и отношений.