


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений

 О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное проектирование в воспитании

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

Целями освоения дисциплины «Социальное проектирование в воспитании» являются: формирование профессиональной компетентности в области: знаний основ управления проектами в сфере организации работы с молодежью; проектирования и организации работы с молодежью с использованием технологий менеджмента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальное проектирование в воспитании» относится к циклу Б1. Базовой части В.ДВ.11.1. Вариативной части блока I Дисциплин по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Введение в специальность»

«Исследование детских и молодёжных сообществ»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социальное воспитание»

«Государственная молодёжная политика в РФ»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	навыками критической самооценки работы над проектами
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Основы командообразования при работе над проектом; Социальные, культурные и личностные особенности личности	выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов;	определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные	владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным

			<p>функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.</p>	<p>взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами</p>	<p>инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>
--	--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»					
Цель дисциплины	являются формирование профессиональной компетентности в области: знаний основ управления проектами в сфере организации работы с молодежью; проектирования и организации работы с молодежью с использованием технологий менеджмента				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	<p>Знать: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними</p> <p>Уметь: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками критической самооценки работы над проектами</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основные нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними</p> <p>Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с помощью педагога</p> <p>Владеет: навыками самоанализа работы над проектами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Нормативно-правовые акты и механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними в условиях развивающейся образовательной среды</p> <p>Умеет: адекватно сопоставлять и сравнить результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности с учетом специфики профиля подготовки</p>
-------	---	--	------------------------	-------------	--

					Владеет: навыками критической самооценки работы над проектами
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	<p>Знать: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Уметь: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Основные социальные, культурные и личностные особенности личности</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с членами проектной команды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: Основы командообразования при работе над проектом;</p> <p>Социальные, культурные и личностные особенности личности в молодежной среде</p> <p>Умеет: выявлять коммуникативные, социальные, культурные и</p>

					<p>личностные проблемы взаимодействия в команде</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом с учетом специфики интересов современной молодежи</p>
ПК-13	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>Знать: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.</p> <p>Уметь: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые</p>	Семинар, собеседование	Тат ПрАт	<p>ПОРОГОВЫЙ: Бакалавр в основном овладел компетенцией: Знает: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами на достаточном уровне.</p> <p>Умеет: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта;</p>

		<p>задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами</p> <p>Владеть: владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>		<p>использовать методы и механизмы для управления проектами с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: владение навыками организации организацией деятельности молодежи, планирования программ и проектов, терминологией проектной деятельности,</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Бакалавр освоил компетенцию: Знает: место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами в учетом специфики развития молодежного движения</p> <p>Умеет: определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать реализуемость и эффективность проекта; составлять план</p>
--	--	--	--	--

					<p>реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами в развитии молодежного движения</p> <p>Владеет:</p> <p>владение навыками организации досуговой деятельности; навыками моделирования и конструирования проектов; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	33				
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к практическим занятиям.	13	13			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	10	10			
Подготовка к защите творческих работ.	10	10			
Подготовка к зачету					
<i>СРС в период сессии</i>	3	3			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	ЗАЧЕТ 3			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины («Социальное проектирование в воспитании»)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Ведущие понятия в управлении проектами	Понятия: «проект», «программа», «план», «проектирование», «молодежная среда», «молодежная организация». Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов проекта, его типы, окружение, классификация базовых понятий управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами, участники и их функции в его разработке и выполнении с учетом особенностей работы с молодежью
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности менеджера-исследователя по организации работы молодежи в различных сферах деятельности, руководителя-проектировщика развития работы с молодежью. Мотивация, планирование, организация, контроль выполнения проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, конфликтами в молодежной среде
9	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция работы с

			молодежью.
9		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Теория и практика внедрения компетентностного подхода в работу с молодежью. Особенности реализации требований государственной молодежной политики: проектирование, разработка проектов различной направленности, процессов внедрения ключевых компетенций в социокультурное пространство вуза. образовательный процесс вуза. Организационная структура управления проектами, источники его реализации, планирование и оценка эффективности реализации
9		Организационные механизмы управления проектами	Механизмы командообразования: распределения ролей в ходе реализации проекта. Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом Опыт работы конкретных организаций по развитию работы с молодежью. Практико-ориентированные модели работы с молодежью. Тренинги.
9		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Социальное проектирование в воспитании»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Ведущие	2		2	6	10	собеседование

		понятия в управлении проектами						
9	2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	4		4	6	14	собеседование
	3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	4		4	6	14	собеседование
		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	4		4	6	14	собеседование
		Организационные механизмы управления проектами	2		2	6	10	собеседование
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	2		2	6	10	собеседование индивидуально задание
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		Зачет						
		ИТОГО	18		18	36	72	

2.3 . Лабораторный практикум

2.4. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) «Социальное проектирование в воспитании»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Ведущие понятия в управлении проектами	Анализ понятия «проектирование», «молодежная среда», «управление проектами», «технология проектирования» и др.	2
9	2		Изучение, анализ, конспектирование и рецензирование научной литературы по исследуемым вопросам: - составление конспекта научных статей из периодической печати по проблематике молодежного движения - анализ и рецензирование научных статей	2
9	3	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	Анализ особенностей проектирования и научного исследования при разработке проблем	2
			Разработка эссе по анализу эффектов и рисков развития молодежи в ходе проектной деятельности	2
			Подготовка реферата по проблемам внедрения метода проекта в управление (вуза, молодежной организации и др.)	2
		Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	Составление таблицы по алгоритму проектирования (целеполагание, прогнозирование, проектирование, моделирование, организация и контроль) по конкретному направлению инновационного развития работы с молодежью в регионе	2
			Анализ сущности, принципов и технологии проектирования процесса организации работы с молодежью (досуговой, творческой, внеурочной, профессиональной, и др.)	2

			Аннотирование научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме	2
		Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	Изучение опыта работы молодежных организаций, учреждений (зарубежного, отечественного, конкретного учреждения) по развитию социокультурной среды молодежи	3
			Подготовка эссе о формуле успеха современного менеджера в обществе	3
		Организационные механизмы управления проектами	Анализ организации по процессу мотивации коллектива на развитии инициативности молодежи	2
			Разработка реферата по инновационным структурам и механизмам управления проектами	3
		Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политикой	Подготовка к разработке проекта по исследуемой проблеме	3
			Выполнение творческих заданий по исследуемой теме	3
			Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине	3
		Итого		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическая литература:

1. Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В. Управление инновационными проектами.. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос.университет, 2016. – 330 с.
2. Балашов А.И., Рогова Е.М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Рос. Гос. гуманитарный университет, 2016. – 368 с.
3. Коротков, Э.М. Исследование систем управления. 3-е изд. пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.университет управления, 2015. – 226 с.

4. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
5. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
6. Рубчинский, А.А. Методы и модели принятия управленческих решений. . Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2016. –526 с.
7. Отварухин, Н.С., Веснин, В.Р. Современный стратегический анализ. . Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Московский технологический университет, 2016. – 427 с.
8. Гончаренко, Л.П. Инновационный менеджмент. 2-е изд., пер.и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Рос.эконом. университет имени Г.В. Плеханова, 2016. – 487 с.
9. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. СПб.: Санкт-Петербургский гос.эконом.университет, 2016. – 247 с
10. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриат /под ред. В.Е. Афанасьева – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 665 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
11. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб.пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
12. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
13. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриат – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
14. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
15. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. К.Н. Абубакирова, Н.В. Нечаева и др. - 2-е изд. испр.и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 303 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
16. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г

17. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г)
18. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Трапицына, С.Ю.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
 - составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
 - подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
 - выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
 - текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.
- *Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий*

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность

Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Индивидуальные задания:

1. Сравнить и дать оценку конкретного проекта федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Сравнить и соотнести два понятия «проектирование» и «научное исследование» Дать характеристику особенностям научного исследования и проектирования
3. Произвести оценку научной литературы по проблемам проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании (на примере конкретного образовательного учреждения).
4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технология обучения и управления.
5. Разработать проект или программу основной образовательной программы по учебной дисциплине (по выбору); проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Глоссарий:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное проектирование в воспитании»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.	1-6	4	1	
2	Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.	1-5	4	Электронный ресурс	
3	Петренко, А.А. Менеджмент проектной деятельности в образовании: Монографи. - Германия: Saarbrücken, Deutschland; Palmarium Academic Publishing, 2017. – 206 с.	1-6	4		2

4	Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере [Текст] :ежегодник. Вып. 7 / под ред. М. Н. Махмудова, В. В. Страхова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 72 с.	1-6	4	3	-
---	--	-----	---	---	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU	1-6	9	Электронный ресурс	
2	Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.	1-5	9	1	
3	Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.	1-6	9	1	
4	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва :КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) :зв., цв. - (Электронный учебник		9	Электронный ресурс	
5	Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.		9	1	
6	Беляева, В.А.Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс] :моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015.	1-6	9	[Электронный ресурс]	

7	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.	1-6	9	Электронный ресурс	
8	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы. – М.: КНОРУС, 2011	1--6	9	5	
	Ивасенко, А. Г. Управление проектами : учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1--6	9		
9	Полукаров, В.Л. Основы менеджмента. – М.: КНОРУС, 2008		9	39	
10	Разу, М.Л. Менеджмент – М.: КНОРУС, 2009	1--6	9	49	
12	Романова, М.В. Управление проектами. – М.: ИНФРА-М, 2013	1--6	9	8	
13	Семенов, А.К. Основы менеджмента. – М.: Дашков и К., 2010	1--6	9	28	
14	Социальная психология организации. /под ред. А.П. Сухова. – М.; Воронеж.: МПСИ, МОДЭК, 2010	1—6	9	38	
15	Тамбовцев, В.Л. Основы институционального проектирования – М.: Инфа-М., 2012	1--6	9	3	
16	Беганова И. Роль HR в управлении проектами // Справочник по управлению персоналом. - 2011. - N 4 (апрель). - С. 47-52	1--6	9		
17	Борликов, Г.М. Формирование инновационной инфраструктуры регионального вуза как фактор устойчивого развития региона // Интеграция образования. – 2013, № 2, С. 3-12	1—6	9	1	
18	Войтенко, А.И. Организация, управление и администрирование в социальной работе. – М. : РИОР, ИНФРА-М , 2010	1--6	9	1	
19	Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью.- М. :Гардарики, 2008	1—6	9	1	
20	Жуков, Ю.В. Технологии командообразования. – М.: Аспект-Пресс, 2008	1--6	9	4	
21	Козлов, А.С. Проектирование и исследование бизнес-процессов – М.: ФЛИНТА, МПСИ, 2008.	1--6	9	2	
22	Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью. Теории и технологии. – М.: Аспект-пресс, 2009	1—6	9	5	

23	Матвеева, Л. Г. Управление проектами : учебник. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009.	1-6	9		
24	Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида / под ред. Тряпицыной. – СПб.: Образование , 1995	1-6	9	1	
25	Реинжинеринг бизнес-процессов./под ред. А.О.Блинова – М.: Юнити, 2010	1—6	9	5	
26	Роль молодежи в активизации бизнес-процессов в регионе : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010 г. / [отв. ред. В. С. Отто] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010.	1-6	9	1	
27	Романова, М. В. Управление проектами :учебное пособие. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М , 2010.	1-6	9		
28	Силин, А.Н. Социальный менеджмент. – М.: Университетская книга, 2009	1—6	9	1	
29	Степанов, Е.И. Современная конфликтология. – М.: УРСС, 2008	1--6	9	1	
30	Управление социальным развитием и социальная работа с персоналом организации/под ред. А.Я. Кибановой. – М.: Проспект, 2013	1-6	9	1	
31	Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения. – М.: Инфра-М., 2009	1--6	9	18	
32	Фунтов, В. Н. Основы управления проектами в компании : учебное пособие по дисциплине, специализации, специальности "Менеджмент организации". – М. – СПб. [и др.] : Питер , 2011.	1-6	9		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-
//http://www.biblioclub.ru.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта [Электронный ресурс]: приказ Министерства социальной защиты Российской Федерации от от 26 апреля 2013 г. N 167н. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2014. Том 6 №1. URL: <http://www.psyedu.ru/> (дата обращения: 27.10.2014).
3. Краевский, В.В. Методология педагогики. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с. (электронный ресурс) https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fsv.com%2FBiblioteka%2FKnigi-pedag%2FKraevskiy_Metodologiya_pedagogiki_2004.pdf&name=Kraevskiy_Metodologiya_pedagogiki_2004.pdf&lang=ru&c=572be7ecc737
4. Адизес, И.К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / И.К. Адизес ; под ред. П. Суворова ; пер. Т. Гутман. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 264 с. - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 978-5-9614-4550-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376>.- (Дата обращения 25.03.2016).
5. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>.- (Дата обращения 25.03.2016).
6. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939>.- (Дата обращения 25.03.2016).
7. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486>.- (Дата обращения 25.03.2016).
8. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414580>
9. Лифшиц А.С. Л64 Управленческие решения : учебное пособие / А.С. Лифшиц. — М. : КНОРУС, 2009. — 248 с <http://www.knorus.ru/upload/pdf/229754.pdf>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
ОТСУСТВУЮТ

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Пример оформления литературы: • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: КноРус, 2016.- 392 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808. - (Дата обращения 25.03.2016) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, skype.

3. Интерактивное общение с помощью ICQ.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса-

11. Иные сведения

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные термины и определения Проекта. Классификация проектов.
2. Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.
3. Структура и участники проекта.
4. Методология управления проектами.
5. Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.
6. Противозатратные механизмы
7. Метод «Затраты – Эффект».
8. Механизмы согласия.
9. Формирование состава исполнителей проекта. Конкурсы.
10. Механизмы стимулирования в управлении проектами.
11. Специфика управления проектами.
12. Организационные структуры управления проектами.
13. Технология проектирования и научного исследования.
14. Опыт управления проектами в конкретном учреждении

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1 Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах

План:

1. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».
2. Методология проектирования развития образовательных систем

- в условиях модернизации образования в Российской Федерации:
- компетентностный и
 - деятельностный подходы, др.

Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.

Дополнительная литература

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

ТЕМА 2 Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы

План:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования.
2. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
3. Алгоритмы (технология) деятельности исследователя и проектировщика.

Основная литература:

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

ТЕМА 3 Проектирование технологий внедрения инноваций в системы различного уровня.

План:

1. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
2. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль

и коррекция.

Основная литература:

1. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.

Дополнительная литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.

ТЕМА 4 Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в деятельность молодежных организаций

План:

1. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в деятельность молодежных организаций.
2. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в деятельность молодежных организаций.
4. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.

Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в деятельность молодежных организаций

Основная литература:

1. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва :КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) :зв., цв. - (Электронный учебник

ТЕМА 6-7 Проектирование технологии внедрения компетентностного

подхода и проектных методов в образовательный и воспитательный процесс молодежи

План:

1. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс.
2. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
3. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход.
4. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.

Основная литература

1. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
2. Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. под ред. Риск-менеджмент (Бакалавриат и Магистратура) . [Электронный ресурс]М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU

ТЕМА 5. Проекты инновационного развития различных систем

1. Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Опыт работы конкретных учреждений по инновационному развитию организаций.
3. Практико-ориентированные модели инновационного развития различных систем. Тренинг.

Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011.
2. Гапоненко, А.П. Менеджмент. М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 396 с.
3. Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека

- (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.
2. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) :зв., цв. - (Электронный учебник
 3. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.
Дополнительная литература:
 4. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с.
 5. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) :зв., цв. - (Электронный учебник
 6. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Экономика управления персоналом: Учебник/Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А; под ред. А.Я. Кибанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 427 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведущие понятия в управлении проектами	ОПК – 4, ОК-5 ПК-11	зачет
2.	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход		
3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАНИИ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК4		Знать	
	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	1. Нормативно-правовые акты профессиональной деятельности	ОПК4 31
		2. механизмы оценки профессиональной деятельности в соответствии с ними	ОПК4 32
		Уметь	
		1. Уметь: адекватно сопоставлять результаты проектной деятельности в профессиональной деятельности	ОПК4 У1
		2. Уметь: адекватно сравнить результаты проектной	ОПК4 У 2

		деятельности в профессиональной деятельности	
		Владеть	
		1. Владеть: навыками критической самооценки работы над проектами	ОПК4 В1
ОК5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	Знать	
		1. Основы командообразования при работе над проектом;	ОК 5 31
		2. Социальные, культурные и личностные особенности личности	ОК 532
		уметь	
		1. выявлять коммуникативные, социальные проблемы взаимодействия в команде	ОК 5У1
		1. выявлять культурные и личностные проблемы взаимодействия в команде	ОК 5 У2
		владеть	
		: 1. навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом	ОК 5В1
ПК -14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать	
		1. место и роль управления проектами и программами в организации работы с молодежью	ПК14 31
		2. основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;	ПК14 32
		3. основные нормативные акты,	ПК14 33

		регламентирующие проектную деятельность; современный инструментарий в области управления проектами.	
		Уметь	
		1. определять цели проекта на основе культурно-педагогических ценностей; анализировать реализуемость и эффективность проекта;	ПК14 У1
		2. разрабатывать обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;	ПК14 У2
		3. составлять план реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления проектами	ПК14 У3
		Владеть	
		1. владение навыками организации досуговой деятельности; специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами решения практических задач проектного менеджмента	ПК14 В1
		2. навыками моделирования и конструирования проектов	ПК14В2
		3. методами проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; методами планирования проекта; практическими навыками	ПК14 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
---	---------------------------------	--------------------

		компетенции и ее элементов
	Вопросы зачета:	
1.	Технология проектирования образовательного процесса: понятия «проект», «педагогическая технология», задачи образования.	ПК14 31 ПК14 32 ОК 532
2.	Компоненты педагогической технологии проектирования образовательного процесса: их характеристика	ОК 5У1 ПК14 33
3.	Проектная и исследовательская деятельность: особенности	ОПК4 32 ПК14 31
4.	История метода проектов	ОПК4 31 ПК14 В3
5.	Проектная деятельность: типология проектов, требования, ключевые компетентности	ОПК4 31 ОПК4 У1 ПК14 У3
6.	Опыт управления проектами в конкретном учреждении	ОПК4 В1 ОПК4 31 ПК14 У1 ОК 5У1
7.	Формирование состава исполнителей проекта. Конкурсы.	ОК 5В1 ОК 5У1 ПК14 32
8.	Механизмы стимулирования в управлении проектами	ОК 5В1 ОПК4 В1 ОПК4 32
9.	Организационные структуры управления проектами	ПК14 У3 ПК14 31 ПК14 32
10.	Организационные механизмы в управлении проектами. Классификация механизмов.	ОК 5 У2 ОК 532
11.	Методология управления проектами.	ОК 532 ОК 5 У2 ПК14 У1
12.	Цель и стратегия проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта.	ПК14 У1 ПК14 У3 ОПК4 31
13.	Особенности командообразования в проектной деятельности	ОПК4 32 ПК14В2 ОПК4 31

14.	Структура проекта и его характеристика.	ПК14 В3 ПК14 33
15.	Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.	ПК14 31 ОК 5 У2
16.	Структура и участники проекта	ОК 532 ОПК4 В1 ОПК4 У1
17.	Технология проектирования досуговой деятельности	ОПК4 У 2 ОПК4 31 ПК14В2
18.	Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью	ОПК4 32 ОК 5У1
19.	Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции педагога в современном образовании	ПК14 32 ПК14 У 2 ОПК4 32 ОК 532
20.	Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза	ОК 5У1 ОК 5В1 ОПК4 31
21.	Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы	ОПК4 В1 ОПК4 32 ПК14 33
22.	Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом	ПК14 32 ОК 532 ОК 5У1
23	Особенности реализации требований государственной молодежной политики	ОК 5В1 ОК 532 ПК14 У1
24	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	ПК14 31 ОК 5 У2
25	Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах	ОПК4 31 ОПК4 В1 ПК14 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале зачтено/ не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное проектирование в воспитании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.