


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Политическая и экономическая история региона

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра истории России

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая и экономическая история региона» является формирование компетенций ФГОС ВО, посредством целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. –

Б1.В.ДВ.20.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России
- Археология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политология, Основы социального государства

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политология, Основы социального государства

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК)::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность	свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

3.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
----	-------	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Политическая и экономическая история региона	
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Политическая и экономическая история региона» является формирование компетенций ФГОС ВО, посредством целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной

культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p>Пороговый</p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p>Повышенный</p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии и социальной антропологии.</p>

				ориентированных задач и пр.) - зачёт.	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность Умения свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны Навыки методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	Лекции. Практические занятия.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.). Зачет.	Пороговый  Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.  Повышенный  Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии и социальной антропологии.
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					

ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности</p>	<p>Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Лекции. Практические занятия.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
-------	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 5	№6	
		часов	часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	
<b>В том числе:</b>				
Лекции (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	
<b>В том числе</b>	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	
<i>Другие виды СРС:</i>	-		-	
<b>Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
<b>Работа со справочными материалами</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	
<b>Подготовка докладов, сообщений, презентаций</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	
<b>Изучение и конспектирование литературы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
<b>Подготовка к письменным работам</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
<b>Работа со специализированными сайтами</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	
<i>СРС в период сессии</i>			-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>3</b>	<b>3</b>	
	экзамен (Э)			-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>	-
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Формирование этнической карты России	<p>Формирование этнической карты в дореволюционный период.</p> <p>Изменение этнических границ в процессе складывания Русского централизованного государства. Вхождение в состав России финно-угорских народов в результате присоединения Великого Новгорода и Вятки. Ликвидация Казанского и Астраханского ханств и вхождение в состав России народов Поволжья и Приуралья. Колонизация Дикого поля. Появление казачьих поселений на Дону и Тереке. Начало освоения русскими Сибири. Воссоединение Украины и России. Северная война и вхождение в состав России Эстонии и части Латвии. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой и вхождение в состав России Литвы, Белоруссии и Правобережной Украины. Присоединение Финляндии, Польши и Бессарабии в царствование Александра I. Начало интеграции закавказских народов. Территориальные приобретения второй половины XIX.</p> <p>Формирование этнической карты в советский период.</p> <p>Территориальные изменения в ходе революции и Гражданской войны. Выход из состава России польских, финских, молдавских и прибалтийских земель. Создание СССР и проведение национально-территориального размежевания. Территориальные приобретения 1939-1940 гг. Территории вошедшие в состав СССР во время Второй мировой войны и после ее окончания. Распад СССР и радикальное изменение этнической карты.</p>

5	2	Этнический состав населения современной России	<p>Европейская часть России. Русское население и его размещение по субъектам Федерации в Европейской части страны. Районы компактного проживания украинского и белорусского населения в западных областях РФ. Финно-угорские народы. Тюркские народы Поволжья и Приуралья. Монгольская группа. Крупнейшие диаспоры в городах Европейской России.</p> <p>Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания. Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа.</p> <p>Сибирь и Дальний Восток. Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Юкагирская группа. Тюркская группа. Монгольская группа Тунгусо-маньчжурская группа. Чукотско-камчатская семья.</p>
5	3	Расовый состав населения России	<p>Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантико-балтийская группа. Беломоробалтийская группа. Переходные и сренеевропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды.</p>
5	4	Религиозный состав населения России	<p>Православие Русская православная церковь и ее организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России.</p> <p>Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.</p>
5	5	Восточные славяне	<p>Русские. Происхождение этноса и основные этапы его исторического развития. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Орудия и приемы труда Традиционные способы и средства передвижения. Поселения и типы жилищ. Русский фольклор.</p> <p>Украинцы.</p> <p>Происхождение и развитие народа. Историко-этнографические группы. Традиционные занятия. Районы компактного проживания украинцев на территории РФ. Национальная одежда и кухня. Фольклор.</p> <p>Белорусы. Этногенез. Районы компактного проживания в России. Виды поселений. Национальная одежда. Белорусская кухня. Фольклор. Календарные праздники.</p>
5	6	Тюркские народы	<p>Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа. Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия. Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.</p> <p>Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище. Национальная одежда. Башкирская кухня.</p> <p>Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-</p>



<b>1</b>	<b>1</b>							
5	1.1	<b>Раздел I. Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России Российский регионализм.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5	1.2	<b>Раздел II. Этнический состав населения современной России</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.3	<b>Раздел III. Расовый состав населения России Регионы России и их национальный состав.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.4	<b>Раздел IV. Религиозный состав населения России</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.5	<b>Раздел V Восточные славяне</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.6	<b>Раздел VI Тюркские народы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.7	<b>Раздел VII Финно-угорские народы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.8	<b>Раздел VIII Нахско-дагестанские народы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	1.9	<b>Раздел IX Монгольские народы.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>В период сессии:</b>			<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		
			<b>ЗАЧЕТ:</b>					
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

**2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России Российский регионализм.	Коллоквиум	6
3	2	Этнический состав населения современной России	Контрольная работа	6
3	3	Рассовый состав населения России Регионы России и их национальный состав.	Собеседование по теме семинара	6
	4	Религиозный состав населения России	Круглый стол	6
	5	Восточные славяне	Эссе	6
	6	Тюркские народы	Реферат	6
	7	Финно-угорские народы	Реферат	6
	8	Нахско-дагестанские	Контрольная работа	6

		народы		
	9	Монгольские народы	Реферат	6
Итого в семестре				<b>54</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Темы для самостоятельного изучения:

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.
2. Формирование этнической карты в советский период.
3. Этнический состав населения России: Европейская часть
4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ
5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток
6. Расовый состав населения России: европеоидная раса
7. Расовый состав населения России монголоидная раса
8. Религиозные верования народов РФ: православие
9. Религиозные верования народов РФ: ислам
10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество
11. Религиозные верования народов РФ: буддизм
12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм
13. Религиозные верования народов РФ: язычество
14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм
15. Славянская группа: русские
16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры

20. Тюркская группа: чувашы
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Задание: составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая



последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение народа и основные этапы его исторического развития.
2. Наличие в составе народа субэтнотипов и этнографических групп.
3. Традиционные хозяйственные занятия и орудия труда.
4. Национальная одежда, обувь и головные уборы.
5. Фольклор.
6. Календарные праздники.
7. Религиозные верования.
8. Социальная антропология: основные направления.
9. город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

Источники и литература:

1. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
2. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
3. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.
4. Кром М.М. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие СПб., М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Квадрига, 2010.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст]: Учебник. СПб. Гардарики, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>

3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения:  
Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;

- заключение;
- библиографический список.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник[Электронный ресурс] / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. – Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940</a> (дата обращения 25.05.2019).	1-9	2	ЭБС	-
2.	Этнология – антропология – культурология: новые водоразделы и перспективы взаимодействия: Материалы международной научной конференции, состоявшейся 3–5 апреля 2008 г.[Электронный ресурс] / Российский институт культурологии, Министерство культуры Российской Федерации, Институт этнологии и антропологии РАН, Государственный фонд кинофильмов Российской Федерации и др. - Москва :	1-9	2	ЭБС	

	Весь Мир, 2009. - 160 с– Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276903">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276903</a> (дата обращения <u>25.05.2019</u> )				
3.	Этнология : управляющий блок учебно-методического комплекса[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет» ; сост. А.Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 49 с. – Режим доступа : табл. - Библиогр. в кн. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277029</a> (дата обращения <u>25.05.2019</u> ).	1-9	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Модестов, В.И. Введение в римскую историю [Электронный ресурс]/ В.И. Модестов. - Санкт-Петербург : Типография Поставщиков Двора Его Императорского Величества Товарищества М. О. Вольф, 1902. - Ч. 1. Вопросы доисторической этнологии и культурных влияний в доримскую эпоху в Италии и начало Рима. - 325 с. – Режим доступа	1-9	2	ЭБС	

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110218</a> (дата обращения 25.05.2019).				
2.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы : научное издание[Электронный ресурс] / гл. ред. А.В. Паршинцев ; отв. ред. В.И. Немыченок. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 592 с. - (Наука. Философия. Религия) – Режим доступа. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428306</a> (дата обращения 25.05.2019).	1-9	2	ЭБС	
3.	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие[Электронный ресурс] / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). – Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a> (дата обращения 25.05.2019).	1-9	2	ЭБС	
4.	Уварова, Т.Б. Информационный фактор в современной российской этнологии : монография же [Электронный ресурс] / Т.Б. Уварова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 320 с. – Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132430">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132430</a> (дата обращения 25.05.2019).	1-9	2	ЭБС	
5.	Этнология : учебник[Электронный ресурс] / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; Казанский федеральный университет ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a> (дата обращения 25.05.2019).	1-9	2	ЭБС	-
6.	Этнология : учебно-методический комплекс[Электронный ресурс] / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений	1-9	2	ЭБС	

	и праздников и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. – Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275335</a> (дата обращения 25.05.2019).			
--	---	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	01.09.2016
2.	Книгофонд	<a href="http://lib.knigafund.ru/">http://lib.knigafund.ru/</a>	01.09.2016
3.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	01.09.2016
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	01.09.2016
5.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	<a href="http://krugosvet.ru/">http://krugosvet.ru/</a>	01.09.2016
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	01.09.2016
7.	Российская государственная библиотека	<a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>	01.09.2016
8.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>	01.09.2016
9.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	01.09.2016

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,  
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО



Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Расчетна я	Обучающа я	Контролир ующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этнология	<b>Программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)</b>		+		Microsoft	<b>2007 и выше</b>

		<b>Open Office</b>		+		<b>Oracle, Apache Foundation</b>	<b>2008 и выше</b>
		<b>LibreOffice</b>		+		<b>The Document Foundation</b>	<b>2010 и выше</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
2.	Этнический состав населения современной России	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
3.	Расовый состав населения России	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
4.	Религиозный состав населения России	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
5.	Восточные славяне	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
6.	Тюркские народы	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
7.	Финно-угорские народы	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
8.	Нахско-дагестанские народы	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
9.	Монгольские народы	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
10	Музыка и народные инструменты. Танцы. Традиционная религия.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
11	Калмыки. Происхождение калмыков и их историческое развитие.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
12	Традиционные занятия. Жилища. Кухня. Фольклор. Календарные	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
13	Буддийские праздники.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
14	Буряты. Этногенез. Традиционные занятия.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
15	Социальная организация бурятов. Типы жилищ.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
16	Национальная одежда. Бурятская кухня. Фольклор.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет

17	Регионы России и их национальный состав.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
18	Российский регионализм.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
19	Чукотско-камчатская семья.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
20	Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
21	Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
22	Сибирь и Дальний Восток.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
23	Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
24	Финно-угорская группа.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
25	Самодийская группа. Юкагирская группа.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
26	Тюркская группа. Монгольская группа Тунгусо-маньчжурская группа.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
27	Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
28	Татары. Происхождение и историческое развитие татарского	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
29	Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
30	Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
31	Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
32	Национальная одежда. Башкирская кухня.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
33	Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет
34	Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические	ОК-2, ОК-5, ОПК-1	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	<b>знать</b>	
		Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Основные	ОК-2 31

	развития для формирования гражданской позиции	исторические события на разных этапах развития страны.	
		<b>уметь</b>	ОК-2 У-1
		Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Анализировать ход и динамику исторических событий.	ОК-2 В1
		<b>владеть</b>	
		Навыками анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b> важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность <b>уметь</b> свободно ориентироваться в сложных процессах социально-политической жизни страны <b>владеть</b> методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	ОК-5 З1 ОК-5 У1 ОК-5 В1
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	<b>знать</b> Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических	ОПК-1 З1

профессиональной деятельности	событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	
	<b>уметь</b>	
	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК-1 У1
	<b>владеть</b>	
	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК-1 В1

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Формирование этнической карты России. Предпосылки социальной антропологии в России ( <b>Зачет</b> )	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
2	Этнический состав населения современной России ( <b>Зачет</b> )	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
3	Расовый состав населения России ( <b>Зачет</b> )	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
4	. Религиозный состав населения (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1

5	<b>Восточные славяне</b> (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
6	<b>Тюркские народы</b> (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
7	<b>Финно-угорские народы</b> (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
8	Нахско-дагестанские народы (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
9	<b>Монгольские народы</b> (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
10	Музыка и народные инструменты. Танцы. Традиционная религия.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
11	Калмыки. Происхождение калмыков и их историческое развитие.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
12	Традиционные занятия. Жилища. Кухня. Фольклор. Календарные праздники.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
13	Буддийские праздники.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
14	Буряты. Этногенез. Традиционные занятия.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
15	Социальная организация бурятов. Типы жилищ.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
16	Национальная одежда. Бурятская кухня. Фольклор.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
17	Регионы России и их национальный состав.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
18	Российский регионализм.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1

19	Чукотско-камчатская семья.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
20	Северный Кавказ. Местное славянское население и основные районы его проживания.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
21	Абхазо-адыгейская группа. Нахско-дагестанская группа. Тюркская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
22	Сибирь и Дальний Восток.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
23	Русские, украинцы, белорусы и их размещение в данном регионе.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
24	Финно-угорская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
25	Самодийская группа. Юкагирская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
26	Тюркская группа. Монгольская группа Тунгусо-маньчжурская группа.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
27	Традиционные жилища. Национальная одежда. Фольклор. Религиозные верования.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
28	Татары. Происхождение и историческое развитие татарского народа.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
29	Субэтнические группы волго-уральских татар. Традиционные занятия.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
30	Орудия труда. Поселения. Национальная одежда и кухня. Традиционные праздники.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
31	Башкиры. Этногенез. Традиционные занятия. Жилище.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1



32	Национальная одежда. Башкирская кухня.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
33	Якуты. Хозяйственные занятия. Национальная одежда. Кухня. Верования.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1
34	Чуваши. Происхождение чувашского народа. Историко-этнографические группы.	ОК 2 31, У1,В1 ОК5 31, У1,В1 ОПК1 31, У1, В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»/ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Математика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому и повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.