

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Новая история стран Азии и Африки» формирование компетенций ФГОС ВО посредством понимания логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени; формирования комплекса знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время; анализа социально-политического и экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени;

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной выбора, относящийся к вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.22.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

- «История древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «Новая история стран Запада».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Новые технологии в преподавании истории»;
- «Основы социального государства»;
- «Новейшая история стран Азии и Африки».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:		
			Знать	Уметь	владеть
			Новая история стран Азии и Африки. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
1	ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	<p>Историю стран Азии и Африки в новое время. Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма.</p> <p>Черты феодальных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.</p> <p>Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.</p>	<p>ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;</p> <p>профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи</p>	<p>Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;</p> <p>формами и методами работы исторического анализа</p>
2	ОК-6	<i>«Способностью к самоорганизации и</i>	Способы и методы извлечения	Использовать исторические и социологические	Пространственным моделированием исторических

		<i>самообразованию»</i>	исторической информации, анализ полученной информации	методы работы на практике;  Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки;  Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.	процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений
3	ПК-2	<i>«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i>	Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий	Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии	Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии
4	ПК-11	<i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i>	модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время;  Основные этапы формирования колониальной политики в новое время  Традиции и обычаи народов стран Востока	Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  Проводить исследовательскую работу с источниками.	Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;  Навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Наименование дисциплины: Новая история стран Азии и Африки	
Цель дисциплины:	формирование компетенций ФГОС ВО посредством понимания логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени; формирования комплекса знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время; анализа социально-

		политического и экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени;			
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие:					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Инд екс</i>	<i>Формулировка</i>				
OK-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»</i>	<p>Знания</p> <p>Историю стран Азии и Африки в новое время. Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма.</p> <p>Черты феодальных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.</p> <p>Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.</p> <p>Умения</p> <p>ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;</p> <p>профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Тест</p> <p>Зачёт.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представление о закономерностях развития исторической науки.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Иметь целостное представление о развитии западной исторической науки.</p> <p>Знать различные подходы к изучению исторических концепций и методологии истории.</p>

		<p>государств в отношении стран Азии и Африки;</p> <p>на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>Навыки</p> <p>Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;</p> <p>формами и методами работы исторического анализа</p>			
ОК-6	<i>«способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>	<p>Знания</p> <p>Способы и методы извлечения исторической информации, анализ полученной информации</p> <p>Умения</p> <p>Использовать исторические и социологические методы работы на практике;</p> <p>Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки;</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Тест</p> <p>Зачёт.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения истории, понимает особенности деятельности учителя.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях творчества. Владеет всеми компонентами</p>

		Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира.  Навыки  Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и явлений			учебной деятельности.
--	--	---	--	--	-----------------------

**Профессиональные компетенции:**

<i>Компетенции</i>		<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии и формирования</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>
<i>Индекс</i>	<i>Формулировка</i>				
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знания  Особенности непрерывного самообучения и саморазвития и методы приобретения нового знания на основе современных технологий  Умения  Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки периода нового времени, используя современные образовательные технологии  Навыки  научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	Лекции.  Практические занятия.	Тест  Зачёт.	Пороговый.  Иметь представление о роли и развитии экономических, политических, социальных, культурных, мировоззренческих и личностных развития  Повышенный. Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи

ПК-11	<p><i>«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования»</i></p>	<p>Знания</p> <p>модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время;</p> <p>Основные этапы формирования колониальной политики в новое время</p> <p>Умения</p> <p>Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики, а так же политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Проводить исследовательскую работу с источниками.</p> <p>Навыки</p> <p>Навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу; построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время</p>	Лекции. Практические занятия.	Тест Зачёт.	<p>ПОРОГОВЫЙ.</p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
-------	--	--	----------------------------------	----------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№7	№8	№9
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)			-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП		-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	54	54	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию	6	6	-	-	-
Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	6	6			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6			
Работа со специализированными сайтами	6	6			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	6	6	-	-	-
Подготовка к контрольным работам и тестированию	6	6	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	12	12	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108/3	108/3	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<b>Раздел I. Новая история стран Азии и Африки</b>	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки. Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время. Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время.
6	2	<b>Раздел II. Формирование колониальной системы</b>	Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. Формирование системы колониализма: начальный этап. Португальские захваты в Африке. Голландские колониальные захваты. Английские колониальные захваты. Французские колониальные захваты. Бельгийские колониальные захваты. Германские колониальные захваты. Создание колониальной системы. Первая мировая война и участие колоний в войне.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы контроля
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
6	1	<b>Новая история стран Азии и Африки</b>	9	-	18	27	54	
	1.1	Актуальные проблемы развития государств в новое время	2	-	-	3	5	1-3 недели собеседование
	1.2	Закономерности развития государств стран Азии и Африки	2	-	2	3	7	
	1.3	Китай в новое время	1	-	2	3	6	4-5 недели
	1.4	Япония в новое время	1	-	2	3	6	эссе
	1.5	Индия в новое время	1	-	2	3	6	6-7 недели

	1.6	Турция в новое время	1	-	2	3	6	тестирование
	1.7	Иран в новое время	1	-	2	3	6	8-9 недели
	1.8	Южная Африка в новое время	-	-	2	3	5	
	1.9	Страны Северной Африки в новое время	-	-	4	3	7	Контрольная работа
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Формирование колониальной системы</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	
	2.1	Формирование системы колониализма: начальный этап.	2	-	-	3	5	10-11 недели собеседование
	2.2	Португальские захваты в Африке	1	-	2	3	6	
	2.3	Голландские колониальные захваты	1	-	2	3	6	12-13 недели
	2.4	Английские колониальные захваты	1	-	2	3	6	Контрольная работа
	2.5	Французские колониальные захваты	1	-	2	3	6	14-15 недели
	2.6	Бельгийские колониальные захваты	1	-	2	3	6	эссе
	2.7	Германские колониальные захваты	1	-	2	3	6	16-18 недели тестирование
	2.8	Создание колониальной системы	1	-	2	3	6	
	2.9	Первая мировая война и участие колоний в войне	-	-	4	3	7	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

**2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего Часов</b>
6	1	Новая история стран Азии и Африки	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3

			(подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			Подготовка к зачету	3
6	2	Формирование колониальной системы	Подготовка к устному собеседованию	3
			Подготовка к фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа со специализированными сайтами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, словаря-терминов и т.д.)	3
			Подготовка к контрольным работам и тестированию	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
			Подготовка к зачету	3
<b><i>CPC за семестр</i></b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр								+	+			+	+					
Собеседование	Сб		+	+								+	+						
Тестирование письменное	ТСП, ТСК						+	+									+	+	+
Эссе	Э				+	+									+	+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки»

### Темы для самостоятельного изучения

1. Турция в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
2. Иран в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
3. Южная Африка в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
4. Страны Северной Африки в новое время. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
5. Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток. (эссе)
6. Португальские захваты в Африке. (собеседование; понятийный аппарат; тестирование)
7. Голландские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
8. Английские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
9. Французские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
10. Бельгийские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)
11. Германские колониальные захваты. (хронологическая таблица; понятийный аппарат; тестирование)

### Написание эссе:

*Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:*

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.*

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление хронологической таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: даты в хронологическом порядке и основные события данного периода (тезисно).

#### Составление понятийного аппарата:

Найти в дипломатических, политических, экономических словарях понятия и определения и записать их.

#### Источники и литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. “история”. В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., “Высшая школа”, 2001. Т. 2.
2. История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
3. История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Ашрафян, Н.А. Иванова. М., 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянкой. М., 2004.
4. История Японии. Т. I С древнейших времён до 1868 г. 2-е изд. исправленное и дополненное. М.: Институт востоковедения РАН, 1999. – 663 с. Отв. ред. А.Е. Жуков.
5. История Японии. Т. II 1868 – 1998. 2-е изд. исправленное и дополненное. М: Институт востоковедения РАН, 1999. – 703 с. Отв. ред. А.Е. Жуков.
6. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. М. 2004
7. Хрестоматия по новой истории. Под ред. А.А. Губера и А.В. Ефимова. В 2 т. Т. 1. М., 1963; Т. 2. М., 1965.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### Написание контрольной работы:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Развитие национализма в странах Азии и Африки в XX веке. Его историческая роль.
2. Власть и собственность в докапиталистических обществах Востока.
3. Духовный мир традиционного Востока (религия, уровень образованности, культурные запросы и виды творческой деятельности).
4. Позднесредневековые империи Востока: общее и особенное в их судьбах.
5. Уровень развития производства в земледелии и ремесле в афро-азиатских обществах в средние века.
6. Роль монопольных торговых компаний в становлении колониальной системы на Востоке.
7. Основные этапы европейской экономической экспансии и методы вовлечения стран Азии и Африки в мировой рынок.

8. Великие географические открытия и их роль в складывании новых экономических и политических отношений между Востоком и Западом.
9. Военное превосходство европейских держав как фактор «открытия» стран Востока и их вовлечения в мировую капиталистическую систему.
10. Особенности развития капиталистических отношений в колониальных и зависимых странах Азии и Африки.
11. Причины «отставания» стран Азии и Африки от промышленно развитых стран Запада.
12. Межимпериалистическая борьба за раздел и передел колониальных владений в конце XIX – начале XX века.
13. Типы народных движений в период включения стран Востока в мировую капиталистическую систему.
14. Реформаторская деятельность правящих кругов в странах Востока в XIX веке и ее итоги.

### **Примерные тестовые задания**

1. При появлении первых европейцев на африканском континенте страны находились на стадии развития:
  - А) первобытного
  - Б) рабовладельческого
  - В) феодального
  - Г) капиталистического
2. Понятие « новое время» включает в себя:
  - А) рабовладельческий этап в развитии истории
  - Б) феодальный этап
  - В) феодальный этап и начало развития капитализма
  - Г) капиталистический этап
3. Первыми из европейцев на территории Японии появились:
  - А) англичане
  - Б) португальцы
  - В) голландцы

Г) испанцы

4. Господствующей формой феодального землевладения в Могольском государстве было:

А) земиндарство

Б) джагир

В) сююргал

Г) джизия

5. Доходы с вакуфов получали:

А) мелкие собственники

Б) ремесленники

В) духовенство

Г) крестьянство

6. «Закрытие» Японии преследовало цель:

А) обеспечения безопасности господствующего класса

Б) сохранение самобытности японского народа

В) прекращения народных восстаний

Г) сохранения чистоты религии

7. На пробуждение национального самосознания в странах Африки и Азии оказали влияние:

А) буржуазные революции в Европе

Б) европейские войны

В) проникновение капиталистических отношений

Г) включение этих стран в систему мировой торговли

8. Восстание Ихэтуаней было направлено против:

А) правительства императрицы Цыси

Б) китайских феодалов

В) иностранцев

Г) реформ

9. Создание колониальной империи Японии началось с захвата:

- А) острова Тайвань
- Б) островов Пэнхуледао
- В) Кореи
- Г) Китая

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс]/ В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. Режим доступаURL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234868</a> (дата обращения 25.05.2019).	1	1	ЭБС	-
2.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс]. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 Режим доступаURL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234869</a> (дата обращения 25.05.2019).	2	1	ЭБС	-

3.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234925">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234925</a> дата обращения (25.05.2019).			ЭБС	
----	---	--	--	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделах	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История Востока в новое время : хрестоматия[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457994</a> (дата обращения 25.05.2019).	2	1	ЭБС	-
2.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика[Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2013. - № 3. - 180 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226936</a> ( дата обращения 25.05.2019).	1	1	ЭБС	-
3.	. Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2013. - № 1. - 218 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226934</a> ( дата обращения 25.05.2019).	2	1	ЭБС	-

4.	Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 4. - 192 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133188</a> дата обращения (25.05.2019).	2	2	ЭБС	-
5.	. Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, Е.Б. Шуваловой, А.В. Гордон, Ю.И. Комар - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 3. - 224 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133187</a> (дата обращения 25.05.2019).	1	1	ЭБС	-
6.	. Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика [Электронный ресурс]/ ред. А.И. Фурсова, С.И. Кузнецовой, Л.С. Блохина, А.В. Гордон и др. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - № 1. - 212 с. Режим доступа. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133181</a> (дата обращения 25.05.2019).	1	2	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История Африка [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.africana.ru/history/>(дата обращения 25.05.2019).

2. Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Часть 3. М.:Владос.

2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mexalib.com/view/37390>(дата обращения 25.05.2019).

3. Источники и научная литература по истории стран Азии и Африки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://advodka.com/keyword/>(дата обращения 25.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://hronos./> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:  
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:[http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ -  
<http://dipacademy.ru>
7. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
8. Информационный портал МГИМО МИД РФ <http://www.mgimo.ru>
9. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
10. Мемуары, воспоминания, статьи. <http://microcosm.lynx.htm> -11. МИД РФ <http://www.mid.ru>
12. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
13. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru>
14. Официальный сайт ООН [www.un.org](http://www.un.org)
15. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]:<http://www.rags.ru/>
16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:<http://www.ihtik.lib.ru/>
17. Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
18. Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
19. Сайт Института мировой экономики и международных отношений(ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>

20. Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>

21. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

23. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

24. Энциклопедия Britannica. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

25. Подборка исторических источников. <http://schoolart./index.html>

26. Военная история. <http://www./manclub/war/index.html>

27. Библиотека

Гумера. [http://www.gumer.info/http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)

28. Биографический справочник глав государств. <http://www.praviteli.org/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

**ИТ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙД-ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>

Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ № п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Складывание восточной цивилизации. Причины особенностей формирования государств в Азии и Африки.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
2.	Актуальные проблемы особенности развития государств в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
3.	Закономерности развития государств стран Азии и Африки.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
4.	Китай в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
5.	Япония в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
6.	Индия в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
7.	Турция в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
8.	Иран в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
9.	Южная Африка в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
10.	Страны Северной Африки в новое время.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
11.	Возникновение колониальных отношений. Миссионерский порыв на Восток.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
12.	Формирование системы колониализма: начальный этап.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт

13.	Португальские захваты в Африке.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
14.	Голландские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
15.	Английские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
16.	Французские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
17.	Бельгийские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
18.	Германские колониальные захваты.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
19.	Создание колониальной системы.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
20.	Первая мировая война и участие колоний в войне.	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
21	Участие Индии в первой мировой войне	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
22	Суэцкий канал	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
23	Создание Южно африканского союза	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
24	Алжир в Первой мировой войне	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт
25	Раздел германских колоний после мировой войны	ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-11	зачёт

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	<i>«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития»</i>	знать	
		Историю стран Азии и Африки в новое время.	ОК2 31
		Особенности перехода стран Азии и Африки в период феодализма. Черты	ОК2 32

	<i>для формирования гражданской позиции»</i>	феодалных отношений в Азии. Своеобразие перехода к феодализму в странах Африки.	
		Основные характеристики и этапы формирования колониальной политики.	OK2 33
		уметь	
		ориентироваться в тенденциях мирового политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в период нового времени, в процессе формирования и создания колониальной политики, пониманием перспектив и возможных последствий такой политики для стран мира;	OK2 У1
		профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции европейских государств в отношении стран Азии и Африки	OK2 У2
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	OK2 У3
		владеть	
		Профессиональной терминологией и понятийным аппаратом исторической сферы деятельности на русском и иностранном языках;	OK2 В1
		основными и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации;	OK2 В2
		формами и методами работы исторического анализа	OK2 В3
		знать	
		OK-6	<i>«Способностью к самоорганизации и самообразованию»</i>
Методы извлечения исторической информации	OK6 32		
Анализ полученной информации	OK6 33		
уметь			
Использовать исторические и социологические методы работы на практике	OK6 У1		
Выявлять наиболее интересные и актуальные проблемы истории стран Азии и Африки	OK6 У2		
Связывать их с общим ходом исторического развития России и других стран мира	OK6 У3		
владеть			
Пространственным моделированием исторических процессов периода нового времени, оценкой факторов развития международных процессов и	OK6 В1		

		явлений	
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	знать	
		Особенности непрерывного самообучения	ПК2 31
		Особенности непрерывного саморазвития	ПК2 32
		Методы приобретения нового знания на основе современных технологий	ПК2 33
		уметь	
		Приобретать новые знания в области развития стран Азии и Африки,	ПК2 У1
		Развития периода нового времени	ПК2 У2
		Использовать современные образовательные технологии	ПК2 У3
		владеть	
		Навыками научной организации труда и использования современных образовательных технологий в непрерывном самообучении и саморазвитии	ПК2 В1
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	знать	
		Создать модель исторического развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 31
		основные этапы формирования колониальной политики в новое время	ПК11 32
		Традиции и обычаи народов стран Востока	ПК11 33
		уметь	
		Применять основные теоретические и практические знания по проблемам колониальной политики	ПК11 У1
		Проводить политическому и социально-экономическому развитию стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК11 У2
		Проводить исследовательскую работу с источниками	ПК11 У3
		владеть	
		навыки вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;	ПК11 В1
навыками построения реферативного письменного текста и устного представления мнений по проблеме колониализма, а так же развития стран Азии и Африки в новое время	ПК11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основание Цинского государства, его социально-политическая структура.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
2	Египет в первой половине XIX века. Империя Мухаммеда Али.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
3	Внешняя политика Цинской монархии в ХУП-ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
4	Алжир в первой половине XIX в. Французское завоевание Алжира и его последствия.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
5	Возникновение Токугавского сегуната. Социально-политическое развитие Японии в ХУП-ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
6	Суэцкий канал и франко-британское порабощение Египта.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
7	Становление и развитие империи Великих Моголов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
8	Революция и преобразования «Мейдзи» в Японии.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
9	Социально-политическое развитие индийского общества в ХУП-ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
10	Реформаторское движение в Китае. Кан Ювей.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

11	Междоусобная борьба и распад империи Великих Моголов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
12	Развитие Китая в конце XIX – начале XX вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
13	Социально-политическая структура Османской империи ХУП - ХУШ вв.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
14	Восстание Ихэтуаней.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
15	Английские колониальные захваты в Индии. Деятельность британской Ост-Индской компании.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
16	Реформы в Османской империи.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
17	Борьба Китая против колониализма. Патриотическая деятельность Линь Цзэсюя.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
18	Младотурецкая революция.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
19	Первая англо - китайская « опиумная война» война. Неравноправные договоры Китая с колониальными державами.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
20	Начало распада Османской империи и социально-политическая борьба в 1870-1890-гг.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
21	Восстание тайпинов. Образование Тайпин Тянго. Хун Сюциань.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

22	Складывание индийского национализма и его течения в конце XIX - начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
23	Разгром тайпинского государства. Причины и последствия.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
24	Политическая борьба в Индии в начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
25	Колонизаторская политика Франции в Алжире.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
26	Национально - освободительная борьба зулусского народа. Государство Кетчвайо.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
27	Вторая и третья опиумные войны.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
28	Государство махдистов в Судане и его борьба против колонизаторов.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
29	Экспансионистская политика Японии в начале XX века.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
30	Национально-освободительная борьба матабеле и машона. Государство Лобенгулы.	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
31	Синхайская революция в Китае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
32	Китай в первой мировой войне	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

33	Война на Месопотамском фронте	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
34	Сражение за Дарданеллы	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
35	Турция на Кавказском фронте	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
36	Мудросское перемирие	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
37	«Триумvirат « в Турции	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
38	Геноцид армянского народа во время первой мировой войны	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
39	Балканские войны перед первой мировой войной	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
40	Борьба за Филиппины между США и Испанией	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
41	Франция в Индокитае	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
42	Аенло- французское соперничество в Африке	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2
43	Бельгийское Конго	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 Y1; OK2 Y2; OK2 Y3; OK2 B1; OK2 B2; OK2 B3; OK6 31; OK6 Y1; OK6 Y2; OK6 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 Y1; ПК11 B1; ПК11 32; ПК11 Y2; ПК11 B2

44	Голландия и Индонезия	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
45	Борьба Республики Трансвааль и Оранжевой реки за свою независимость	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
46	Англо- суданские войны	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
47	Политика Великобритании в районе Персидского залива	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
48	Борьба народа Эфиопии против итальянских захватчиков	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2 государствоВ2
49	Государство Абд-аль Кадира	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2
50	Великое арабское восстание	OK2 31; OK2 32; OK2 33; OK2 У1; OK2 У2; OK2 У3; OK2 В1; OK2 В2; OK2 В3; OK6 31; OK6 У1; OK6 У2; OK6 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 У1; ПК11 В1; ПК11 32; ПК11 У2; ПК11 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.