


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной образовательной программы *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – *История и Организация детского движения*

Квалификация – *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ООП – *нормативный, 5 лет*

Факультет *истории и международных отношений*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины *Профориентация школьников* являются прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы; формирование представлений о самоопределении личности, содействие в развитии профессиональных компетенций бакалавра, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) *История и Организация детского движения* отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *Профориентация школьников* относится к циклу Б1.В.ДВ.24.1 Вариативная часть, Дисциплины по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **Психология и Педагогика**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

### 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Профориентация школьников*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	способы получения знаний из книг и с использованием Интернета; способы разработки и использования методов профессиональной диагностики; способы использования технологий профессиональной ориентации школьников;	получать знания из книг и из Интернета; использовать методы профессиональной диагностики; использовать технологии профессиональной ориентации школьников;	методами получения знаний из книг и из Интернета; способами разработки и использования методов профессиональной диагностики; способами использования технологий профессиональной ориентации школьников

2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность психолого-педагогического сопровождения; особенности профессиональной информации, профессиональной консультации и профессионального отбора; сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития школьников; осуществлять профессиональную информацию и консультацию школьников; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников;	технологией психолого-педагогического сопровождения развития школьников; способами профессиональной информации, профессиональной консультации школьников; технологией психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности	возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способы формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;	использовать возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; формировать готовность школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;	способами формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способами формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;

## 2.5. Карта компетенций дисциплины *Профориентация школьников*

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Профориентация школьников</i>					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности бакалавров профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать</i>: способы получения знаний из книг и с использованием Интернета; способы разработки и использования методов профессиональной диагностики; способы использования технологий профессиональной ориентации школьников;</p> <p><i>Уметь</i>: получать знания из книг и из Интернета; использовать методы профессиональной диагностики; использовать технологии профессиональной ориентации школьников;</p> <p><i>Владеть</i>: методами получения знаний из книг и из Интернета; способами разработки и использования методов профессиональной диагностики; способами использования технологий профессиональной ориентации школьников;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Студент в основном овладел методами получения знаний из книг и из Интернета; способами разработки и использования методов профессиональной диагностики; способами использования технологий профессиональной ориентации школьников;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Студент хорошо овладел методами получения знаний из книг и из Интернета; способами разработки и использования методов профессиональной диагностики; способами использования технологий профессиональной ориентации школьников;</p>

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать</i> сущность психолого-педагогического сопровождения; особенности профессиональной информации, профессиональной консультации и профессионального отбора; сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития школьников; осуществлять профессиональную информацию и консультацию школьников; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников;</p> <p><i>Владеть</i> технологией психолого-педагогического сопровождения развития школьников; способами профессиональной информации, профессиональной консультации школьников; технологией психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Студент в основном овладел технологией психолого-педагогического сопровождения развития школьников; способами профессиональной информации, профессиональной консультации школьников; технологией психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Студент хорошо овладел технологией психолого-педагогического сопровождения развития школьников; способами профессиональной информации, профессиональной консультации школьников; технологией психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;</p>
Профессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способы формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;  <i>Уметь:</i> использовать возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; формировать готовность школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;;  <i>Владеть:</i> способами формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способами формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;</p>	<p>Диалоговая технология  Учебная дискуссия  Технология проектной деятельности  Технология групповой деятельности  (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);  <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);  <i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Студент в основном овладел способами формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способами формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Студент хорошо овладел способами формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности; способами формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;</p>
------	---	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Профориентация школьников* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 10 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		52	52
В том числе:			
Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		26	26
Самостоятельная работа студента (всего)		56	56
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		26	26
Другие виды СРС:			
Подготовка к групповой проектной работе		14	14
Выполнение творческих работ		14	14
Подготовка к практическим занятиям		20	20
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету		18	18
Вид промежуточной аттестации			
	Зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины *Профориентация школьников*

№се- мест- ра	№ раздел- а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Культурно-исторические особенности развития профессиональной ориентации Предмет и задачи профориентации школьников как раздел профориентологии. Основные понятия профориентологии.	Предмет и задачи курса. Профессиональная ориентация как часть психологии труда и научная дисциплина. Предмет науки профориентологии. Место профориентологии в системе наук. Цели и задачи профессиональной ориентации молодежи. История становления профессиональной ориентации как теории и практики в России и за рубежом. Сущность профессионального интереса и его формирования. Эмоциональное отношение к профессиональной деятельности. Понятие профессиональных склонностей и связь их со способностями. Треугольник профессиональной ориентации (по К.К. Платонову). Профессиональная информация. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Профессиональная компетентность. Профессионализм и профессиональная культура. Индивидуальный стиль деятельности.
10	2	Психология профессионального выбора. Профессиональное самоопределение школьников. Технология профессиональной ориентации	Формула выбора профессии. Профессиональная готовность, ее сущность, структура. Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и личностная идентичность. Субъектность школьника как основа профессионального самоопределения. Характеристика ситуации выбора. Восемь сторон профессионального выбора (по Е.А. Климову). Технология профессионального самоопределения путем создания индивидуальной формулы профессии. Профессиональный менталитет. Основные методы и технологии профориентации. Пути профессионального просвещения в учебно-воспитательной деятельности. Сущность и содержание профессиональной диагностики. Профессиональные противопоказания. Технология профессионального консультирования школьников.

### 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
10	1	Культурно-исторические	10		10	28	30	Индивидуальные





10	2.	Психология профессионального выбора. Профессиональное самоопределение школьников. Технология профессиональной ориентации	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	3
			• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	3
			• выполнение индивидуальных творческих заданий;	3
			• подготовительная работа к семинарским занятиям;	3
			• подготовка к контрольной работе подготовка индивидуальных выступлений;	3
			• изучение материала к дискуссии;	3
			• подготовка к коллективной творческой деятельности;	3
			• подготовка презентаций;	3
• поиск материала в Интернете	4			
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>56</b>	

### 3.2. График работы студента Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб					+	+										
Контрольная работа	Кнр						+								+		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+		+		+											
Коллективная познавательная деятельность	КПД							+		+				+			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ***Профориентация школьников***

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.

2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

5. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939.-> (Дата обращения 25.03.2016).

6. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486.-> (Дата обращения 25.03.2016).

7. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271.-> (Дата обращения 25.03.2016).

Формы организации самостоятельной работы

*Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение*

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

*Составление словаря профессиональных терминов*

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

*Аннотирование*

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

*Тезирование*

*Тезисы* – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений

доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

#### *Комментируемое цитирование*

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

#### *Реферирование*

*Реферат* «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

#### *Частное теоретическое сообщение*

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

#### *Доклад*

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

#### *Подготовка и представление эссе*

*Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

#### *Составление аналитических таблиц*

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов

умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

#### *Составление «Портфолио»*

*Портфолио* (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

#### *Создание учебной электронной презентации*

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Порядок следования слайдов:* титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

#### **Вопросы для самопроверки:**

- Профессиональная ориентация как часть психологии труда и научная дисциплина.
- Предмет науки профориентологии.
- Место профориентологии в системе наук.
- Цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.
- История становления профессиональной ориентации как теории и практики в России и за рубежом.
- Сущность профессионального интереса и его формирования.
- Эмоциональное отношение к профессиональной деятельности как движущая сила профессионального выбора (по Е.А. Климову)
- Понятие профессиональных склонностей и связь их со способностями.
- Треугольник профессиональной ориентации (по К.К. Платонову). Профессиональная информация.
- Профессиональная консультация. Профессиональный отбор.
- Профессиональная адаптация.
- Профессиональная компетентность.
- Профессионализм и профессиональная культура.
- Индивидуальный стиль деятельности.
- Формула выбора профессии. Профессиональная готовность, ее сущность, структура.
- Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения.
- Профессиональное самоопределение и личностная идентичность.
- Субъектность школьника как основа профессионального самоопределения.
- Характеристика ситуации выбора. Восемь сторон профессионального выбора (по Е.А. Климову).
- Технология профессионального самоопределения путем создания индивидуальной формулы профессии.
- Профессиональный менталитет.
- Основные методы и технологии профориентации.
- Пути профессионального просвещения в учебно-воспитательной деятельности.
- Сущность и содержание профессиональной диагностики.
- Профессиональные противопоказания.
- Технология профессионального консультирования школьников.

### 3.3.1 Контрольные работы:

#### Контрольная 1.

##### Вопросы и задания:

1. Каковы цели и задачи профессиональной ориентации молодежи?
2. Что понимается под сущностью профессионального интереса и пути его формирования?
3. Каковы составляющие треугольника профессиональной ориентации (по К.К. Платонову)?
4. Что такое Профессиональная консультация?
5. Опишите научные основы профдиагностики. Дайте краткую характеристику профессиональному психодиагностическому инструментарию

#### Контрольная 2.

##### Вопросы и задания:

1. Что такое профессиональная адаптация?
2. Что такое психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения?
3. Каковы основные пути профессионального просвещения в учебно-воспитательной деятельности?
4. Какова роль информирования о профессиональных противопоказаниях?

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Профориентация школьников* (см. ФОС)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Профориентация школьников*

### 5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008	1,2	10	39 7	
2	Пряжникова, Е.Ю.Профориентация [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. 2-е изд., стереотип. 3-е изд., стереотип.	1,2	10	9 28 1	
3	Мальцева, Т.В.Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 143 с.	1,2	10	10	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003	1,2	10	2	
2	Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991	1,2	10	5	
3	Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999.	1,2	10	30	
4	Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008.	1,2	10	1	
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	1,2	10	5	10
6	Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2016. - 352	1,2	10	9	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudefaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpens/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ *Профориентация школьников*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познавательная деятельность	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
Создание учебной электронной презентации	Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
Подготовка к зачету	Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.

	<p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	---

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### *Профориентация школьников*

#### Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержа-

ния учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

### *Использование учебной электронной презентации*

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

*Электронная (учебная) презентация* — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

*Принципиальные положения создания учебных презентаций.*

*Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.*

*Специфические дидактические требования к презентациям.* К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

*Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:*

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

*Принципы оформления.* Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

*Принцип лаконичности* – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

*Принцип унификации* – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же

объекты или действия

*Технологическая цепочка создания презентаций.*

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *Профориентация  
школьников***

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Культурно-исторические особенности развития профессиональной ориентации Предмет и задачи профориентации школьников как раздел профориентологии. Основные понятия профориентологии.	ОК-5 ОПК-3 ПК-3	Зачет
2.	Психология профессионального выбора. Профессиональное самоопределение школьников. Технология профессиональной ориентации	ОК-5 ОПК-3 ПК-3	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ *Профориентация школьников***

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	
	1. способы получения знаний из книг и с использованием Интернета;	ОК5 31
	2. способы разработки и использования методов профессиональной диагностики;	ОК5 32
	3.; способы использования технологий профессиональной ориентации школьников;	ОК5 33
	<i>уметь</i>	
	1. получать знания из книг и из Интернета;	ОК5 У1
	2. использовать методы профессиональной диагностики;	ОК5 У2
	3. использовать технологии профессиональной ориентации школьников;	ОК5 У3
	<i>владеть</i>	
1. методами получения знаний из книг и из Интернета;	ОК5 В1	

		2. способами разработки и использования методов профессиональной диагностики;	ОК5 В2	
		3 способами использования технологий профессиональной ориентации школьников;	ОК5 В3	
ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<i>знать</i>	
			1. сущность психолого-педагогического сопровождения;	ОПК3 31
			2. особенности профессиональной информации, профессиональной консультации и профессионального отбора;	ОПК3 32
			3. сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;	ОПК3 33
			<i>уметь</i>	
			1. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития школьников;	ОПК3 У1
			2. осуществлять профессиональную информацию и консультацию школьников;	ОПК3 У2
			3 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников;	ОПК3 У3
			<i>владеть</i>	
			1. технологией психолого-педагогического сопровождения развития школьников;	ОПК3 В1
			2. способами профессиональной информации, профессиональной консультации школьников;	ОПК3 В2
			3. технологией психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;	ОПК3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебно-воспитательной деятельности		<i>знать</i>	
		в	1. возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности;	ПК3 31
			2. способы формирования готовности школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;	ПК3 32
			<i>уметь</i>	
			1. использовать возможности формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности;	ПК3 У1
			2. формировать готовность школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;	ПК3 У2
			<i>владеть</i>	
			1. способами формирования профессионального интереса школьников средствами учебно-воспитательной деятельности;	ПК3 В1
	2. способами формирования готовности	ПК3 В2		

	школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии;	
--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Профессиональная ориентация как часть психологии труда и научная дисциплина.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1 ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1 ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2,
2	Предмет науки профориентологии. Место профориентологии в системе наук.	ОК5 31, ОК5 33, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 31, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1
3	Цели и задачи профессиональной ориентации молодежи.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 33,
4	История становления профессиональной ориентации как теории и практики в России и за рубежом.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ПК3 31, ПК3 32, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
5	Сущность профессионального интереса и его формирования.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1
6	Эмоциональное отношение к профессиональной деятельности как движущая сила профессионального выбора (по Е.А. Климову)	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
7	Понятие профессиональных склонностей и связь их со способностями.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
8	Треугольник профессиональной ориентации (по К.К. Платонову).	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
9	Сущность профессиональной информации школьников	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
10	Сущность профессиональной консультации школьников.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
11	Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1,
12	Профессиональная компетентность специалиста.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2

13	Профессионализм и профессиональная культура.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
14	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Пути его формирования	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 У1, ПК3 В2
15	Формула выбора профессии: профессиональный интерес, профессиональные склонности, профессиональная направленность	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 У1, ПК3 В2
16	Профессиональная готовность, ее сущность и структура.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, О, ПК3 У1, ПК3 В2
17	Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 32, ПК3 У2. ПК3 В2
18	Профессиональное самоопределение и личностная идентичность.	ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 32, ПК3 У2. ПК3 В2
19	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК3 32. ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 У2, ПК3 В2
20	Характеристика ситуации выбора. Восемь сторон профессионального выбора (по Е.А. Климову).	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ПК3 32, ПК3 У2. ПК3 В2,
21	Технология профессионального самоопределения путем создания индивидуальной формулы профессии.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 33. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ОПК3 31
22	Профессиональный менталитет и его влияние на профессиональный выбор (Е.А. Климов)	ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК3 31 ПК3 У1 ПК3 В1 ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
23	Основные методы и технологии профориентации. Пути профессионального просвещения в учебно-воспитательной деятельности.	ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ОПК3 31, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ОПК3 31, ОПК3 У1, ОПК3 В1, ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2
24	Сущность и содержание профессиональной диагностики.	ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ОПК3 32, ОПК3 У2. ОПК3 В2, ОПК3 33, ОПК3 У3
25	Технология профессионального консультирования школьников. Профессиональные противопоказания.	ОК5 31, ОК5 У2, ОПК3 32 ОПК3 У2 ОПК3 В2, ОПК3 33 ОПК3 33, ОПК3 В3, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2 ПК3 32, ПК3 У2, ПК3 В2



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине ***Профориентация школьников***

**«Зачтено»**—соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы