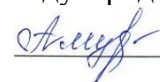


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
« 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **История и организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности студентов применять социальные технологии в профессиональной деятельности, формирование у студентов необходимых знаний и умений для решения педагогических задач с использованием современных социальных технологий по направлению подготовки 44.03.05 История и организация детского движения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью» относится к базовой части Блока 1. Б1.В.ДВ.4.2. (дисциплина по выбору)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

«Введение в специальность»

Знать: особенности своей специальности, её социальную значимость и гуманистическую направленность.

Уметь: использовать на практике полученные знания, уметь работать с теоретическими источниками, использовать передовой педагогический и социальный опыт в работе с молодёжью.

Владеть: необходимыми методами и средствами профессионального и личностного развития и саморазвития, навыками работы с различными теоретическими источниками.

«История развития детских общественных организаций»

Знать: историю развития и современное состояние детских общественных организаций, особенности социального воспитания в детских общественных организаций.

Уметь: использовать на практике полученные знания, взаимодействовать с детьми в условиях детских общественных организаций.

Владеть: способами взаимодействия с детьми в условиях детских общественных организаций.

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Социальные технологии для работы с детьми и молодежью с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.	1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных	1.Методами, средствами технологий социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

				особенностей и особых образовательных потребностей.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>
1.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	<p>1. Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и</p>	<p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения</p>

			2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды. 3. Различные способы решения педагогических задач.	духовно-нравственному развитию обучающихся. 3. Использовать различные способы решения педагогических задач.	задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.
--	--	--	--	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

2.5 Карта компетенций дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью» формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики; формирование целостного представления о теории и методике социального воспитания; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-2	<p>способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> 1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Социальные технологии для работы с детьми и молодежью с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. <i>Уметь:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знает:</i> 1. Особенности и основные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся. 2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3. Особые образовательные потребности обучающихся. <i>Умеет:</i> 1.Применять полученные знания на практике. 2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и молодежи.</p>
-------	---	--	--	--	---

		<p>особенности обучающихся. 3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей <i>Владеть:</i> 1.Методами, средствами и технологиями социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Владеет:</i> 1.Методами, средствами и технологиями социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2.Способами организации воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. .</p>
--	--	--	--	--	--

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания 	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование по темам дисциплины. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества. <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p>
-------	--	---	---	---	--

		<p>2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>			<p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<p><i>Знать:</i></p> <p>1.Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации	Собеседование по темам дисциплины. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1.Основные подходы к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся во</p>

	<p>обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>развитию обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.</p> <p>3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>3. Использовать различные способы решения педагогических</p>	<p>самостоятельных работ</p>		<p>внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.</p> <p>3. Различные способы решения педагогических задач</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях</p>
--	---	--	------------------------------	--	--

		<p>задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.</p>			современного общества.
--	--	---	--	--	------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
СРС в семестре		
1.Изучение основной и дополнительной литературы.	10	10
2. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	8	8
3.Подготовка к практическим занятиям.	20	20
4.Подготовка презентаций к темам занятий	8	8
5. Работа с Интернет источниками	6	6
6. Подготовка к собеседованию	4	4
7.Подготовка к обзору дополнительной литературы	4	4
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации – экзамен (З)	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	108
	зач. единиц	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ»

2.1. Содержание разделов в учебной дисциплине «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Специфика технологической подготовки организатора работы с молодёжью. Понятие социальных технологий и их особенности.	Технологический подход в профессиональной деятельности. Портфолио карьерного продвижения организатора работы с молодёжью. Понятие социальных технологий. Субъекты и объекты социальных технологий. Специфика социальных технологий, направленных на работу с молодёжью..
	2	Социальные технологии в сфере организации работы с молодёжью в РФ. Инновационные технологии социальной работы с молодёжью как целостный процесс	Стратегические направления технологизации работы с молодёжью в РФ. Организатор работы с молодёжью как технолог в сфере молодёжной политики. Социальная работа с молодёжью как вид профессиональной деятельности. Социальная микросреда. Инновационные технологии работы с молодёжью. Социальное консультирование. Психодинамическая, поведенческая, системная и экзистенциально-гуманистическая модели социальной работы с молодёжью.
	3	Технология проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодёжью. Технологии социальной интеграции молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.	Технология проектирования. Инновационные социальные проекты. Социально уязвимые категории молодёжи. Понятие "трудная жизненная ситуация". Парадигмы помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Социальное обеспечение. Социальная защита. Социальная работа. Социальный капитал. Социальное иждивенчество. Социальная интеграция. Жизненная устойчивость.

4	Технологии актуализации творческого потенциала молодёжи: социокультурная анимация.	Сущностные характеристики социокультурной анимации. Анимационные технологии. Социокультурная анимация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Технологии создания культурно-досуговых программ с использованием образовательных возможностей музея. Использование социальных и информационных музейных технологий в социальном воспитании детей и молодёжи.	Изменения социальной роли музея. Социальный, образовательный, познавательный, творческий потенциал музейной деятельности. Культурно-образовательное пространство музея – основа для взаимодействия с аудиторией. Музейная среда. Музейная коммуникация, музейная культура. Проблемы социальной и культурной адаптации в музее. Социальные и информационные технологии как способ популяризации и изучения восприятия музейных экспозиций различными категориями зрителей. Методика использования технологий в проведении занятий на базе музея. Психологические методы исследования процесса восприятия посетителями экспозиции и различных форм культурно-образовательной работы музея.

2.2 .Разделы учебной дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

2.3. Виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Специфика технологической подготовки	2	-	6	12	20	1-4нед. Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий,

	<p>организатора работы с молодёжью. Понятие социальных технологий и их особенности.</p>						<p>собеседование по работе с литературой.</p>
2	<p>Социальные технологии в сфере организации работы с молодёжью в РФ. Инновационные технологии социальной работы с молодёжью как целостный процесс</p>	2	-	6	12	20	<p><i>5-8 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.</p>
3	<p>Технология проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодёжью. Технологии социальной интеграции молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.</p>	4	-	6	12	22	<p><i>9-12 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.</p>
4	<p>Технологии актуализации творческого потенциала молодёжи: социокультурная анимация.</p>	4		8	12	24	<p><i>13-15 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.</p>
5	<p>Технологии создания культурно-досуговых программ с</p>	4		6	12	22	<p><i>16-18 нед.</i> Работа на практических занятиях, проверка</p>

		использованием образовательных возможностей музея. Использование социальных и информационных музейных технологий в социальном воспитании детей и молодёжи.						презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы дисциплин № 1-5						Зачет
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	

2.4.Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.5.Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Специфика технологической подготовки организатора работы с молодёжью. Понятие социальных технологий и их особенности.	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с документами	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	1
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	1
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору	1

			дополнительной литературы	
2	2	Социальные технологии в сфере организации работы с молодёжью в РФ. Инновационные технологии социальной работы с молодёжью как целостный процесс	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами	1
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	1
			Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			Работа с Интернет-источниками	1
3	3.	Технология проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодёжью. Технологии социальной интеграции молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Подготовка к собеседованию.	1
			Работа с Интернет-источниками	1
3	4	Технологии актуализации творческого потенциала молодёжи:	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2

		социокультурная анимация.	Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	2
3	5	Технологии создания культурно-досуговых программ с использованием образовательных возможностей музея. Использование социальных и информационных музейных технологий в социальном воспитании детей и молодёжи.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	2
			Работа с Интернет-источниками	1
			Подготовка к собеседованию.	1
	1-5		Зачет	
ИТОГО в семестре				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами работы с теоретическими источниками, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменом, в межсессионный период и т. д.).

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение и конспектирование учебной, научной, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
- подготовка к выступлению на практических занятиях;
- подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ»

4.1. Примеры оценочных средств *в приложении:*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 439 с.	1-5	3	15	
2.	Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для	1-5	3	ЭБС	

	академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 416 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7 (дата обращения: 09.08.2019).				
3.	Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. – 303 с	1-5	3	15	
Дополнительная литература					
1.	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.	2	3	2	
2.	Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие / А. В. Гордеева. - М.: Академический проект, 2005. – 317 с.	4	3	1	
3.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.	1-5	3	5	
4.	Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.	3	3	1	

5.	Морозов, В. В. Антология реабилитационно – педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2005. – 268 с.		4, 5	3	1	
6.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд. , доп. - М. : Академия, 2005. – 196 с.	1-5		3	15	
7.	Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд. , испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 247 с.	4, 5		3	2	
8.	Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 160 с.	4, 5		3	3	
9.	Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. – 363 с	1-5		3	2	
10.	Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 415 с.	1-5		3	30	

11.	Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе : учебное пособие / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2007. – 141 с.	1-5	3	5	
12.	Филонов, Г. Н. Воспитание как социально- педагогический феномен. Стратегия развития : научные труды / Г. Н. Филонов ; Государственный НИИ семьи и воспитания и др. - М. : Издательство Государственного НИИ семьи и воспитания, 2000. - 159 с.	1	3	1	
13.	Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2007. – 265 с.	5	3	5	
14.	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова : под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. – 268 с.	1-5	3	3	
15.	Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. - М. : Академия, 2004. – 348 с.	3-5	3	1	

16.	Попов А.В. - Социальные технологии работы с молодёжью в современном российском обществе: м-лы городской студенческой научно-практ. конф. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2009.	1-5	3	2	
17.	Музейная педагогика. Из опыта методической работы / Морозова А.Н/- М.: Сфера, 2006.- 416с.	5	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.08. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: *не указываются для ФГОС ВО.*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует</p>

	<p>вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p>

	<p>-самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	---

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью», включает перечень программного обеспечения и информационных систем:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью»*****Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальные технологии работы с детьми и молодёжью» для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Специфика технологической подготовки организатора работы с молодёжью. Понятие социальных технологий и их особенности.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2.	Социальные технологии в сфере организации работы с молодёжью в РФ. Инновационные технологии социальной работы с молодёжью как целостный процесс	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
3.	Технология проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодёжью. Технологии социальной интеграции молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
4	Технологии актуализации творческого потенциала молодёжи: социокультурная анимация.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет
5	Технологии создания культурно-досуговых программ с использованием образовательных возможностей музея. Использование	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Зачет

социальных и информационных музейных технологий в социальном воспитании детей и молодёжи.		
---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1.Современные требования к социальному воспитанию и развитию обучающихся.	ОПК-2 31
		2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-52 32
		3. Социальные технологии для работы с детьми и молодежью с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.	ОПК-2 33
		Уметь:	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК-2 У1
		2.Выявлять образовательные потребности, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-2 У2
		3.Организовывать социальное воспитание и развитие обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ОПК-2 У3
		. Владеть:	
		1.Методами, средствами и технологиями социального воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК-2 В1
2.Способами организации	ОПК-2 В2		

		воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса	Знать:	
		1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области социального воспитания детей и молодежи.	СОЦИАЛЬНОГО
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.	ОПК-3 32
		3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	ОПК-3 3 3
		Уметь:	
		1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде	ОПК-3 У1
		2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.	ОПК-3 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодежи.	ОПК-3 У3
		Владеть:	
		1. Навыками освоения профессиональных компетенций.	ОПК-3 В1
2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодежных организациях.	ОПК-3 В2		
ПК-3		Знать	
		1. Основные подходы к воспитанию и духовно-	ПК-3 31

		нравственному развитию обучающихся во внеучебной деятельности.	
		2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми в условиях социокультурной среды.	ПК-3 32
		3. Различные способы решения педагогических задач.	ПК-3 33
		Уметь	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 3У1
		2. Применять основные подходы к социальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.	ПК-3 У2
		3. Использовать различные способы решения педагогических задач	ПК-3 У3
		Владеть	
		1. Методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	ПК-3 В1
		2. Навыками решения задач социального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного общества.	ПК-3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие социальных технологий и их особенности.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
2.	Специфика технологической подготовки организатора работы с молодёжью. Специфика социальных технологий, направленных на работу с молодёжью..	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.

3.	Стратегические направления технологизации работы с молодёжью в РФ.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
4.	Психодинамическая, поведенческая, системная и экзистенциально-гуманистическая модели социальной работы с молодёжью.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-331, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
5.	Инновационные социальные проекты.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-331, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
6.	Технология проектирования.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
7.	Инновационные технологии социальной работы с молодёжью как целостный процесс.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
8.	Инновационные технологии работы с молодёжью и их особенности.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
9.	Социальная защита. Социальная работа.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
10.	Сущностные характеристики социокультурной анимации. Анимационные технологии.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
11.	Технологии социальной интеграции молодёжи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
12.	Социокультурная анимация молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
13.	Культурно-образовательное пространство музея – основа для взаимодействия с детьми и молодёжью.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32.

		33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
14.	Социальные и информационные технологии как способ популяризации и изучения восприятия музейных экспозиций различными категориями зрителей.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
15.	Методика использования технологий в проведении занятий и воспитательных мероприятий на базе музея.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
16.	Культурно-образовательное пространство современного музея.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
17.	Психологические методы исследования процесса восприятия посетителями экспозиции и различных форм культурно-образовательной работы музея.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
18.	Формы и методы музейной работы с детьми и молодёжью.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
19.	Особенности работы музея с детьми с ОВЗ	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
20.	Изменения социальной роли музея. Социальный, образовательный, познавательный, творческий потенциал музейной деятельности.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
21.	Технологии создания культурно-досуговых программ с использованием образовательных возможностей музея.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
22.	Особенности использования социальных технологий в работе со студенческой молодёжью.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
23.	Социально уязвимые категории молодёжи. Понятие "трудная жизненная ситуация".	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.

		B2.
24.	Особенности музейного взаимодействия с образовательными учреждениями в Рязанском регионе.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
25.	Социальный, образовательный, познавательный, потенциал музейной деятельности.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
26.	Международные музейные проекты: обмен опытом, социального воспитания и взаимодействия со школами и вузами.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
27.	Использование образовательно-воспитательных возможностей музея в формировании общекультурных компетенций и профессионально-личностных качеств будущего организатора работы с детьми и молодёжью.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
28.	Музейная среда. Музейная коммуникация, музейная культура.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
29.	Музейно-педагогические центры России.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.
30.	Особенности социальной и культурной адаптации детей и молодёжи в музее.	ОПК-2 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ОПК- 3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32. 33. У1, У2, У3, В1, В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» .

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.