


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений

 О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания обществознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **истории России**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к вариативная части Блока 1. – Б1.В.ДВ.5.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения истории

Методика организации детского движения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы социального государства

Экономика образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Методологию обществоведческого знания | Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Давать оценку событиям | Анализа фактов общественной жизни и новых научных источников. Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации. Применения обществоведческих знаний. |
| 2. | ОК-2 | Особенности формирования истории общества, особенности развития общественных коммуникации в историческом развитии, объективные закономерности исторического процесса | Анализировать особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Объективные закономерности исторического процесса | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности . Анализировать исторические особенности формирования | Особенности формирования истории общества. Особенности развития общественных коммуникаций в историческом развитии. Объективные закономерности исторического процесса |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | различных обществ. | |
| 3. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность. |
| 4. | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. Методы поддержки их творческой активности и самостоятельности. | Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,. Развивать творческие способности . | Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. Применения методов общественных наук для развития творческих способностей учащихся. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания обществознания | |
| Цель дисциплины | теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения |

| | | высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1. | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p>Знать: Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Методологию обществоведческого знания</p> <p>Уметь: Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Давать оценку событиям</p> <p>Владеть: Анализа фактов общественной жизни и новых научных источников. Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации.</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.).</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает роль и место методики обучения обществознанию в системе педагогического образования и обществоведческого знания; основные закономерности и тенденции развития методики обучения обществознанию; умеет отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Способен адекватно применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | Применения обществоведческих знаний. | | | планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения. |
| ОК-2. | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: Анализировать особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии общества. Объективные закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами</p> | <p>– лекции; – семинар; - эссе</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.). Зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ. Знает на базовом уровне содержание базовых и элективных курсов обществознания, различает науку и школьный предмет, способен конструировать федеральный и региональный компоненты программ по обществознанию. ПОВЫШЕННЫЙ. Способен осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | <p>научно-исследовательской деятельности . Анализировать исторические особенности формирования различных обществ.</p> <p>Владеть: Особенности формирования истории общества. Особенности развития общественных коммуникаций в историческом развитии. Объективные закономерности исторического процесса</p> | | | <p>особенности школьников; хорошо владеет навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p> |
| ОПК-1. | <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн</p> | <p>Знать: Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты</p> | <p>– лекции; – семинар</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический контроль</i> (коллоквиум, рефераты.). Зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ. Имеет общее представление о современных методиках и технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», общие знания системы методов обучения обществознанию и их классификацию. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|--|--|
| | ой деятельности | <p>профессиональной деятельностью</p> <p>Уметь: Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития</p> <p>Владеть: Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность.</p> | | | ориентируется в современных методиках и технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», системах методов обучения обществознанию и их классификациях, осознанно выбирает методы обучения, умеет адекватно использовать различные источники знаний при изложении учебного материала, владеет навыками конструирования уроков различных типов и содержания. |
| ПК-7. | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их | Знать: Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества | – лекции; – семинар | - <i>устный и письменный контроль</i> (беседа, индивидуальное собеседование, эссе); - <i>практический</i> | ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>обучающихся. Методы поддержки их творческой активности и самостоятельности.</p> <p>Уметь: Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития, Развивать творческие способности .</p> <p>Владеть: Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. Применения методов общественных наук для развития творческих способностей учащихся.</p> | | <p>контроль (коллоквиум, рефераты.). Зачет.</p> | <p>целей обучения обществознанию, понимает особенности педагогической деятельности учителя обществознанию ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях педагогического творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебных действий и операций.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|--------------|----------------------|
| | | № 7 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 |
| Курсовая работа | - | - |
| КР | | |
| Другие виды СРС: | | |
| Собеседование по теме семинара | 6 | 6 |
| Круглый стол | 6 | 6 |
| Контрольная работа | 8 | 8 |
| Эссе | 8 | 8 |
| Реферат. | 8 | 8 |
| Конспектирование основной и дополнительной литературы | 6 | 6 |
| Индивидуальные домашние задания | 4 | 4 |
| Коллоквиум. | 4 | 4 |
| | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108/3 | 108 3 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | Модуль 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина | <p>Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.</p> <p>Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.</p> <p>Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.</p> |
| 7 | 2 | Модуль 2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания. | <p>Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | умений. Устные и письменные экзамены. |
|--|--|---------------------------------------|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) |
|------------|-----------|--|---|----|----|----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 7 | 1 | Модуль 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина | 10 | | 18 | 30 | 58 | |
| 7 | 1.1 | Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. | 2 | | | 2 | 4 | 1-2 Круглый стол. |
| 7 | 1.2 | Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 7 | 1.3 | Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 3-4 Конспектирование основной и дополнительной литературы |
| 7 | 1.4 | Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. | 2 | | 2 | 2 | 6 | |
| 7 | 1.5 | Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 5-6 недели Коллоквиум |
| 7 | 1.6 | Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. | | | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 1.7 | Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. | | | 2 | 4 | 6 | 7-8 недели Реферат. |
| 7 | 1.8 | Выбор методов в зависимости от | | | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|----|--|----|----|-----|--|
| | | особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика. | | | | | | |
| 7 | 1.9 | Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. | | | 2 | 4 | 6 | 9-10 недели. Контрольная работа. |
| 7 | 1.10 | Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания. | | | 2 | 4 | 6 | |
| | | Итого по разделу I. | 10 | | 18 | 30 | 58 | |
| 7 | 2 | Модуль 2 .Методы и приемы преподавания обществознания в школе Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания. | 8 | | 18 | 24 | 50 | |
| 7 | 2.1 | Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. | 2 | | | 4 | 6 | 11-12 недели. Круглый стол. |
| 7 | 2.2 | Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. | 2 | | | 4 | 6 | |
| 7 | 2.3 | Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. | 2 | | | 2 | 4 | 13-14 недели Эссе. |
| 7 | 2.4 | Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). | 2 | | | 4 | 6 | |
| 7 | 2.5 | Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. | | | 2 | 4 | 6 | 15-16 недели Индивидуальные домашние задания. |
| 7 | 2.6 | Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. | | | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 2.7 | Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. | | | 2 | | 2 | 17-18 неделя. Собеседование по теме семинара. |
| 7 | 2.8 | Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. | | | 2 | 2 | 4 | |
| | | Итого по разделу II | 8 | | 18 | 24 | 50 | |
| | | ВСЕГО: | 18 | | 36 | 54 | 108 | зачет |

- 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен
 2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------------|-----------|--|---|-------------|
| 7 | 1 | Модуль 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина. | Собеседование по теме семинара | 4 |
| | | | Круглый стол | 4 |
| | | | Контрольная работа | 4 |
| | | | Эссе | 4 |
| | | | Реферат. | 4 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Индивидуальные домашние задания | 2 |
| | | | Коллоквиум. | 4 |
| Итого | | | | 30 |
| 7 | 2 | Модуль 2 . Методы и приемы преподавания обществознания в школе. Методика проверки, обобщения на уроках обществознания. | Собеседование по теме семинара | 4 |
| | | | Круглый стол | 4 |
| | | | Контрольная работа | 2 |
| | | | Эссе | 2 |
| | | | Реферат. | 4 |
| | | | Конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Индивидуальные домашние задания | 2 |
| | | | Коллоквиум. | 4 |
| ИТОГО | | | | 24 |
| Итого за семестр | | | | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы XV11 в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Развитие обществознания в XX веке.
13. Ревизионизм.
14. Детерминизм.
15. Постмарксизм.
16. Теории индустриального и постиндустриального общества.
17. Социальное прогнозирование.
18. Учение о ценностях.
19. Культурный детерминизм.
20. Экзистенциализм.
21. Цивилизации прошлого.
22. Особенности древних цивилизаций.
23. Древние цивилизации Европы.
24. Цивилизации эпохи средневековья.
25. Переход к индустриальной цивилизации.
26. Российская цивилизация.
27. Современные цивилизации.
28. Глобальные проблемы человечества.
29. Восточная цивилизация (традиционное общество).
30. Современная западная цивилизация.
31. Экономическое развитие современной цивилизации.
32. Экономика и её роль в жизни современного общества.
33. Рыночные отношения в современной экономике.
34. Научно - технический прогресс и материальное производство.
35. Цивилизация и социальное развитие.
36. Человек в системе Экономических отношений.
37. Нации и национальные отношения.
38. Социальный статус личности.
39. Современная цивилизация и политическая жизнь.
40. Политическая система и её роль в жизни общества.
41. Правовое государство.
42. Демократия.
43. Политический статус личности.
44. Духовные ценности современной цивилизации.
45. Духовная культура.
46. Наука и образование.
47. Религия в современном мире.

48. Духовный мир личности.
49. Что поможет возрождению России?
50. Как человеку стать человеком?
51. Я и другие люди.
52. «Нет уз святее товарищества».
53. Человек среди людей.
54. Сам себе - воспитатель
55. Индивид - личность - индивидуальность.
56. Человек, его жизнь и философия жизни.
57. В чём смысл жизни?
58. Я и моя семья.
59. Извечные проблемы - отцы и дети.
60. По ступенькам этикета.

Примерная тематика проблемных вопросов для самостоятельной работы

1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?
4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?
5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.
6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-11 классах.
7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 - х годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.
11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении

курса «Обществознание».

12. Анализ урока в обществоведческом курсе.

13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.

14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».

15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».

16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».

17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».

18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».

20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.

22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2017)

Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2017)

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 16.01.2017).

5.2. Дополнительная литература

Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

Калущая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / . - Москва : А-Приор, 2011. – 160с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (30.09.2019).

Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов[Электронный ресурс] / ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (30.09.2019).

Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

Цечоев, В.К. Обществознание : учебник[Электронный ресурс]. / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614

с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (30.09.2019).

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |

| | |
|---------------------|--|
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Доклад-презентация | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2010 Russian acdmc open | 61090918 |
| MS Windows Server CAL 2008 | 45506769 |
| MS Windows Terminal Svcs CAL 2008 | 45777620 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | | | Автор | Год разработки |
|-------|---|------------------------|---------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| | | | Расчетная | Обучающая | Контролирующая | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Методика | Программные продукты | | + | | Microsoft | 2007 и |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|----------------|
| | преподавания обществознания | Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) | | | | | выше |
| | | Open Office | | + | | Oracle, Apache Foundation | 2008 и выше |
| | | LibreOffice | | + | | The Document Foundation | 2010 и выше |

11. Иные сведения

Словарь основных терминов

Архаичное общество характерно для первобытной, догосударственной стадии развития человечества. При этом в основе общественной структуры — первобытная община. По мере эволюции на место архаичного приходит традиционное общество с развитыми государственными системами, ориентирующееся на устойчивое воспроизведение определенных культурных образцов (общества античности и средневековья). В последующем в результате модернизации возникают современные общества. Для современных обществ характерны развитие институтов национального государства, рыночной экономики и демократической политической системы. Это общества, в которых постоянно происходят изменения в технологиях, культуре, образцах поведения и т.д.

Глобализация — развитие экономической, политической и культурной взаимозависимости стран и народов до такого уровня, на котором становится возможным объединение мира в рамках единого экономического, политического и культурного пространства. Это ведущая тенденция развития современного мира. В ее основе — интенсивное развитие международных средств связи и массовой коммуникации (Интернет, сотовая связь и пр.), построение мировых финансовых сетей, формирование транснациональных корпораций и сообществ. Мир становится более открытым, а потому более свободным. Мировая торговля стимулирует экономический рост, а значит, в конечном итоге мир становится более материально благополучным. Однако глобальный мир порождает не только новые возможности, но и новые угрозы. Будущее мира не предопределено. Угрозу глобальному миру представляют как попытки мировой олигархии, в лице США и других западных стран, сохранить свою монополию на власть и получение основных выигршей от глобализации, так и попытки революционного и насильственного изменения мирового порядка, предпринимаемые мировыми террористическими сетями. Альтернативой глобальной войне может быть только справедливый мировой порядок, основанный на равноправном сотрудничестве суверенных демократических государств.

Гражданское общество — общество, имеющее высокий уровень внутренней организации. Для гражданского общества характерно широкое развитие системы общественных организаций, политических партий, корпораций, ассоциаций, местных общин, вовлечение значительной части граждан в данные структуры, активное участие в их деятельности. Достичь этого можно только в том случае, если граждане обладают не только широкими правами и свободами, но и высоким уровнем социальной ответственности и политического участия. Формирование демократического государства невозможно без наличия развитого гражданского общества, так как демократия — это в том числе и форма отстаивания обществом своих интересов в отношениях с властью в рамках определенных законом и традицией ненасильственных процедур. Чтобы группа могла вступать в переговоры с властью, у нее должны быть представители. А значит, она должна быть организована. Гражданское общество при этом должно быть национально ориентированным, то есть отстаивать интересы собственных членов, а не иностранных государств. Радикальные, экстремистские группировки, выступающие с позиций

насильственного изменения существующих политических и экономических институтов, действующие террористическими методами, не могут быть отнесены к структурам гражданского общества.

Демократия (в переводе с древнегреческого «власть народа»: demos — народ, kratos — власть) — тип политической организации, характерный для многих современных обществ. Он основан на принципах народного суверенитета, политического участия, гражданского равноправия, политического представительства, политической конкуренции и конституционализма. Иными словами, для демократических обществ характерно то, что источником первоначальной власти является народ, который напрямую или опосредовано через процедуру выборов формирует органы государственной власти. При этом все граждане обладают равными политическими правами, в процессе принятия политических решений представлены все группы интересов, а политический процесс является конкуренцией различных политических сил в рамках существующих законов. В условиях демократии в обществе возникает сложная и упорядоченная система переговоров между властью и обществом, внутри власти, внутри общества по поводу целей общественного развития, средств их достижения и распределения выигрышей и проигрышей. Причем эта система должна быть устроена так, чтобы все основные социальные, экономические, культурные группы интересов могли заявить о себе, а политические решения принимались так, чтобы они отражали баланс этих интересов. Демократия — это упорядоченная система продвижения и защиты прав и интересов. Результатом правильно функционирующей демократии становится широко распространенное ощущение свободы и справедливости общественного устройства.

Диктатура (от латинского dictatura — неограниченная власть; первоначально в Древнем Риме диктаторами называли правителей государства, избранных на определенный срок, полгода, и обладающих при этом всей полнотой власти) — особый тип политической организации, характерный как для традиционного, так и для современного общества (коммунистическая, фашистская диктатуры, режим Аугусто Пиночета в Чили). В противоположность демократии диктатура основана на сосредоточении власти в руках одной политической группы, отстранении от принятия решений других групп. Для диктатуры характерно отсутствие реального политического участия и представительства населения в политическом процессе, постоянные нарушения закона со стороны правящей группы, преследование политических противников и инакомыслящих. Диктатура — более закрытая, менее гибкая и динамичная система правления. История XX века убедительно продемонстрировала сравнительные преимущества демократии в обеспечении устойчивого развития современных обществ по отношению к различным формам диктатуры.

Коммунизм (от латинского communis — общий) — 1) философское, социологическое и экономическое учение, созданное в середине XIX века немецкими философами Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом. В основе данного учения — идея эволюции человеческого общества посредством развития производительных сил. Под производительными силами понимались человек, его трудовые навыки и средства производства, то есть природные ресурсы, материалы, машины, оборудование и технологии. В процессе эволюции все человечество последовательно проходит несколько формаций (этапов развития): первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую. Каждой формации соответствует свой уровень развития производительных сил и свои, характерные для этой формации, производственные отношения — то есть способ взаимоотношений между крупными социальными группами — классами — в процессе трудовой деятельности. Все формации, кроме первой и последней, разделены на антагонистические классы эксплуататоров и эксплуатируемых (например, буржуазия и пролетариат в капиталистическом обществе), которые находятся в состоянии постоянной борьбы между собой. Классовая борьба является движущей силой развития общества и приводит к смене производственных отношений и переходу к новой формации. Этот переход, как правило, осуществляется в революционной, то есть насильственной

форме. Итогом развития человечества должно стать построение общества справедливости — коммунизма. 2) Общество социальной справедливости, представляющее собой, с точки зрения сторонников коммунистической идеологии, вершину человеческой эволюции. Возникает из капиталистического общества в результате пролетарской революции. Для коммунизма характерно отмирание классовых различий, обобществление средств производства, ликвидация частной собственности и формирование общества, основанного на принципе: «От каждого по способности — каждому по потребности». В основе коммунистического общества — принцип имущественного равенства между людьми. Существование Советского государства в XX веке представляет собой грандиозный по масштабам социальный эксперимент по построению на практике коммунистического общества. Данный эксперимент продемонстрировал полную несостоятельность коммунистической теории, неэффективность коммунистической экономики, политической и социальной системы. Результатом стал крах советской экономики и распад Советского Союза в 1991 году.

Консерватизм (от латинского *conservare* — сохранять) — мировоззрение, возникшее после Великой французской революции. Консерватизм, с одной стороны, оппонирует либеральной идее приоритета прав человека, с другой стороны, коммунистической идее классовой борьбы. В основе консерватизма — стремление к стабильности, сохранению устоев общественного развития. В борьбе с либералами консерваторы отстаивают самоценность государства, его значения как основной опоры любого общества. В системе ценностей консерваторов ведущее место занимают традиции, мораль, религия, семейные ценности, культурная самобытность данного народа. Они рассматривают общество не как механическое сцепление атомов, а как единое целое, живой организм, со своим прошлым, настоящим и будущим. Наряду с либерализмом консерватизм является одной из ведущих современных идеологий. Консервативные позиции занимают Республиканская партия США, Консервативная партия Великобритании, ХДС/ХСС в Германии, Христианско-демократическая партия Италии.

Конфедерация — разновидность территориально-государственной организации, представляющая собой союз независимых государств, каждое из которых обладает собственной конституцией, законодательством и самостоятельно сформированными органами власти. Конфедеративные органы власти формируются органами государственной власти входящих в конфедерацию государств и выполняют только те функции, которые передаются им государствами-участниками (как правило, в области внешней политики, безопасности, таможенного, торгового и валютно-денежного регулирования). При этом их решения должны быть санкционированы всеми или почти всеми членами союза, чтобы обрести законную силу. Конфедеративные органы власти несут ответственность перед правительствами членов конфедерации. Основной объем полномочий и реальный суверенитет сохраняют органы власти государств — участников союза. Члены конфедерации обладают правом выхода из нее. Бюджет конфедерации формируется за счет поступлений из бюджетов членов союза. История знает не так много примеров конфедераций. Конфедерацией была Швейцария до середины XIX века. В период между 1781 и 1787 гг. конфедерацией были США. Признаки конфедерации имеет сегодня Европейский Союз. Обычно конфедерации неустойчивы. Они либо постепенно преобразуются в федерации, либо распадаются.

Космополитизм (от древнегреческого *kosmopolites* — гражданин мира) — мировоззрение, основанное на идее универсальности человеческих ценностей, отрицании значимости этнических, религиозных и иных культурных различий между людьми, отождествлении себя с человечеством в целом, а не с отдельными культурными общностями (этносом, нацией, цивилизацией и т.д.). Для космополитов характерно пренебрежительное отношение к культурным особенностям отдельного народа, его самобытности и уникальности, идентификация себя как «гражданина мира» и «общечеловека». Распространение идей космополитизма представляет собой серьезную угрозу для

существования любой страны, подрывает устои государственности и национального самосознания.

Культура (от латинского cultura — обработка и уход за землей) — система материально выраженных смыслов, присущих определенному обществу людей и составляющих основу для их взаимодействия между собой, а также приспособления и изменения окружающего мира. Культура, таким образом, является коллективным сознанием общества, его аккумулярованным историческим опытом. Культура постоянно воспроизводится через процессы совместной деятельности и общения людей, передается из поколения в поколение. Культура — то особенное, специфичное, что отличает представителей одного общества от представителей всех других обществ, позволяет человеку самоидентифицировать себя. Ядром культуры является присущая данному обществу «картина мира», выраженная в мифологии, религии, философии, художественном творчестве, научных, социальных и политических теориях. Элементами культуры являются представления об эффективных способах решения практических задач, выраженные в инструментах и технологиях деятельности, социальные ценности, нормы и институты, регулирующие взаимодействие представителей данного общества между собой и с представителями других обществ. Если культура утрачивает самобытность, становится зависимой от других культур, это ведет к ее деградации, разрушению или поглощению другой культурой.

Либерализм (от латинского liberalis — свободный) — мировоззрение, возникшее в Европе в период формирования современного (индустриального) общества. Для либерализма характерно провозглашение свободы индивида во всех областях жизни как обязательного условия развития общества, приоритета интересов личности по сравнению с интересами государства. Либералы выступают против ограничений, мешающих экономической, духовной и моральной самореализации личности. В экономической сфере либералы поддерживают свободу торговли, частного предпринимательства и конкуренцию; в политической сфере — являются сторонниками правового государства, парламентской демократии, расширения и гарантий защиты со стороны государства прав и свобод человека. В настоящее время либерализм является одной из ведущих идеологий. Либеральные партии занимают ведущие позиции в политических системах многих стран (Демократическая партия — в США, Свободно-демократическая партия — в Германии, Либерально-демократическая партия — в Японии).

Местное самоуправление — самостоятельная и под свою ответственность деятельность граждан по решению вопросов местного значения. При этом под вопросами местного значения понимают вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения, касающиеся каждого человека непосредственно (жилищнокоммунальное обслуживание, благоустройство, уборка мусора, строительство и ремонт дорог, транспортное обслуживание, электро-, тепло-, газоснабжение населения и пр.). Население реализует право на местное самоуправление напрямую (выборы, местный референдум, собрания, сходы, конференции граждан, правотворческая инициатива и пр.), а также через выборные органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, самостоятельны в пределах своей компетенции, обладают собственными финансовыми средствами.

Модернизация (от французского moderne — современный) — 1) теория, разработанная в западной социологии и политологии в XX веке. В ее основе — идея прогресса, эволюции общества, при которой все человечество преодолевает примерно один и тот же путь. Модернизация — это процесс социального, политического и экономического преобразования, вызванный складыванием современного общества, формированием рыночной экономики и демократии. Европейские государства прошли через этап модернизации в XVIII–XIX веках, Россия — в конце XIX — первой половине XX века. Модернизация в России началась с «великих реформ» Александра II, но затем была прервана революцией, гражданской войной, военным коммунизмом. Продолжением

модернизационных процессов стало создание промышленной базы страны в эпоху индустриализации, в 30-е годы XX века. 2) Постоянное развитие, совершенствование экономических отношений, политических и социальных институтов, адаптация к современным экономическим, политическим и социальным процессам, способность к развитию, техническим и технологическим инновациям. Модернизация является перманентным, непрерывающимся процессом трансформации общества, его развития. Модернизация — обязательное условие конкурентоспособности общества, сохранения лидирующих позиций в экономике, науке, образовании, технологиях, военной сфере.

Монархия (от древнегреческого *monarchia* – власть одного, единодержавие) — форма правления, основным признаком которой является то, что глава государства, как правило, получает свою власть по наследству и на пожизненный срок (хотя в мировой истории были примеры и так называемых «выборных монархий», при которых глава государства избирался выборщиками: Священная Римская империя Германской нации — средневековое немецкое государство, Речь Посполитая, современный Ватикан). Монархии принято делить на две группы: абсолютные и ограниченные. В абсолютной монархии вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти принадлежит монарху. Он назначает правительство, суды, является верховным главнокомандующим. Абсолютные монархии существовали в Европе в XVII–XIX вв. Россия до 1905 года была абсолютной монархией. В настоящее время абсолютными монархиями являются Саудовская Аравия, Бахрейн, Бруней и некоторые другие мусульманские страны. Ограниченные монархии принято делить на два вида: дуалистические и парламентские. В дуалистических (двойственных) монархиях монарх контролирует исполнительную власть, а законодательную делит с избранным гражданами парламентом. Правительство в этой форме правления не несет ответственности перед парламентом. После революции 1905 года и до 1917 года Россия была дуалистической монархией. Император назначал и смещал правительство, а Государственная Дума могла принимать законы (которые, однако, должен был утверждать император). Пример дуалистических монархий сегодня: Иордания и Марокко. В парламентской монархии монарх фактически не контролирует ни законодательную, ни исполнительную власть. Формально он может считаться источником власти, как в Великобритании, но фактически власть осуществляют органы, прямо или косвенно связанные с процедурой выборов: парламент и формируемое и ответственное перед ним правительство. Парламентскими монархиями являются Великобритания, Япония, Испания, Швеция, Бельгия, Дания и пр.

Национализм — 1) приверженность человека своей нации или своей национальности (этносу). В зависимости от того, что является объектом позитивной привязанности — нация или национальность — выделяют, соответственно, гражданский и этнический национализм. Самоидентификация человека с этносом или нацией, выражающаяся в позитивном отношении к своей стране и своему народу, является естественной. Однако политическая мобилизация, основанная на эскалации этого чувства и создании образа врага из представителей других наций или этносов, как правило, приводит к межэтническим и международным конфликтам. 2) Система взглядов, основанная на идее превосходства представителей одной нации (этноса) над другими. Следствием роста в обществе националистических настроений является возникновение ксенофобии (ненависти к иностранцам), эскалация напряженности в межнациональных (межэтнических) отношениях. Это может привести к этническим чисткам и межэтническим войнам (например, Косовский кризис, Армяно-Азербайджанская война, Приднестровский конфликт, Грузино-Абхазский конфликт). Для России проблема межэтнических отношений усугубляется тем, что этнические меньшинства в нашей стране проживают достаточно компактно, а федеративные отношения до сих пор строятся в определенной мере по этническому признаку. На этом фоне стимулирование националистических настроений — прямой путь к одной из двух альтернатив: распаду России по этническому признаку или установлению жесткого националистического режима и массовым этническим чисткам.

Нация (от латинского *patio* — племя, народ) — объединение людей, имеющее

политическую автономию, а также территориальную обособленность. Нация образована на основе идентификации людей с определенным государством. Люди, образующие нацию, также обычно связаны общей историей, культурной традицией и перспективами развития конкретного государства. Окончательное оформление нации как формы социальной организации характерно для современного (индустриального) общества, когда возникает понятие «национального государства» (nation state). Нация может возникнуть как на основе одного этноса (моноэтническая нация), так и на основе нескольких этносов, составляющих единое государство (полиэтническая нация). Современные нации, как правило, носят полиэтнический характер (например, американцы, французы, россияне).

Общество — 1) территориально обособленная, политически автономная группа людей. Это не просто большая группа людей, проживающих на определенной территории. Обязательным признаком общества является его автономность, которая проявляется в самоидентификации каждого члена общества с обществом в целом и отделении себя как представителя определенного общества от представителей других обществ. Другим существенным признаком общества является организация. Она поддерживается посредством общих для членов данного общества политических, правовых, социальных и культурных институтов. 2) Определенная стадия развития человеческого сообщества в целом (Т. Парсонс, Г. Алмонд, Д. Гэлбрейт и пр.). Обычно выделяют архаичное, традиционное, современное (индустриальное) и постсовременное (постиндустриальное) общества. В целом общество движется от более простых к более сложным формам организации. Меняются

Словарь основных терминов экономическая организация, политическая система, культурные характеристики обществ.

Олигархия (от древнегреческого oligarchia — власть немногих) — в настоящее время политическая система, при которой крупный бизнес (так называемые «олигархи») подменяет собой государственную власть, а отдельные институты государственной власти переходят под прямой контроль со стороны олигархов. Характерными чертами олигархии является нелегитимный частный контроль над публичными институтами и распространение коррупции как основного способа взаимодействия между государством и бизнесом.

Парламентская республика — форма правления, при которой парламент формирует правительство, которое несет ответственность за свои действия именно перед парламентом. В парламентской республике президент не имеет в этих вопросах существенных полномочий, играет незначительную роль в политическом процессе. Главой правительства, как правило, становится лидер победившей на парламентских выборах партии или коалиции партий. Сам президент избирается или парламентом, или более широкой коллегией с участием парламентариев. Примерами парламентских республик могут служить ФРГ, Италия, Индия, Турция, Израиль.

Партия — общественная организация, представляющая интересы определенной части общества и стремящаяся к участию в осуществлении государственной власти путем продвижения на политические должности в органах государственной власти своих представителей. Партия обладает следующими признаками: 1) наличие организации, структуры, 2) стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти, 3) наличие определенной поддержки у населения, 4) наличие идеологической доктрины. Совокупность политических партий и принципов взаимодействия между ними, государством и гражданским обществом, характерную для данной страны, называют партийной системой страны. Различают конкурентные и неконкурентные партийные системы. Конкурентность партийной системы предполагает наличие легальной возможности вести оппозиционную деятельность и отсутствие преследования оппозиции по политическим мотивам. Неконкурентные партийные системы являются важнейшим признаком современной демократии. Неконкурентные партийные системы характерны для диктаторских режимов. Наличие такой системы предполагает фактическую невозможность ведения в обществе оппозиционной деятельности, монополию одной партии на власть, использование правящей элитой физического насилия для подавления оппозиционных групп. Конкурентные

партийные системы различаются по количеству так называемых «эффективных партий». Эффективной принято называть партию, которая регулярно представлена в парламенте и периодически или постоянно по итогам выборов контролирует правительство. По этому критерию обычно выделяют партийную систему с одной доминирующей партией (Япония, Швеция), двухпартийную систему (США) и мультипартийную систему (Германия, Италия).

Политика (от древнегреческого *politike* — искусство управлять полисом, то есть государством) — это целенаправленное и активное участие членов общества, а также их объединений и организаций в принятии и реализации на практике общеобязательных принципов и правил, взаимодействия людей. При этом отношения, которые возникают между людьми, их группами, объединениями и организациями в связи с разработкой, обсуждением, принятием и реализацией общезначимых принципов и правил, называются политическими отношениями. В качестве участников политических отношений (политических акторов) выступают государство, органы государственной власти, политические партии, отдельные политики, общество в целом (например, во время выборов и референдумов), а также, в некоторых случаях, неорганизованные группы людей (массы). В зависимости от уровня, на котором принимаются и реализуются политические решения, различают внутреннюю и внешнюю политику. Внутренняя политика — это выработка общезначимых принципов и правил, действующих на территории отдельного государства. Внешняя политика — выработка принципов и правил взаимоотношений между государствами.

Политический суверенитет — возможность государства самостоятельно принимать внутри и внешнеполитические решения, определять форму правления, форму государственного устройства, участвовать в принятии политических решений на глобальном уровне, быть представленной в международных политических структурах. Для формирования и развития демократического общества политический суверенитет является обязательным условием.

Президентская республика — форма правления, при которой президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность за свои действия именно перед президентом. Таким образом, в президентской республике президент является ведущим актором политической системы, играет главную роль в процессе принятия политических решений. В классической президентской республике президент не только формирует, но и возглавляет правительство. Парламент хотя и может участвовать в формировании правительства, не обладает правом отстранения или даже выдвижения вотума недоверия правительству. Со своей стороны президент не может досрочно распустить парламент. При этом сам президент, как правило, избирается всенародно или через формируемую независимо от парламента коллегию выборщиков. Классическим примером президентской республики являются США.

Революция (от латинского *revolution* — поворот, переворот) — коренное, качественное преобразование политической системы путем свержения существующего строя, способное повлечь за собой радикальную перестройку социальных и экономических отношений. С точки зрения С. Хантингтона, причиной революции является активное участие в политике новых групп, которое развивается настолько стремительно, что существующие институты оказываются не в состоянии ассимилировать их и включить в свои структуры. Революции не происходят в устоявшихся демократических системах, которые способны расширять участие во власти контрэлит, не теряя при этом политического контроля. Они характерны для развивающихся, неустойчивых в политическом и социальном отношении обществ. Революцией можно считать только тот политический процесс, который происходит естественным путем и не является привнесённым извне.

Республика (от латинского *res publica* — общее дело) — форма правления, при которой глава государства (президент) избирается или напрямую населением (как в России), или специальной коллегией выборщиков (как в США), или парламентом (как в Италии). В демократической республике один человек занимает должность главы государства

ограниченный срок, определенный в конституции страны. В большинстве современных демократических республик этот срок составляет либо пять лет (Франция, Германия), либо четыре года (Россия, США). При этом существует принцип, в соответствии с которым одно лицо не может находиться в должности президента более двух сроков. В то же время республика не обязательно является демократией. В ней может существовать диктатура (СССР, фашистская Германия, Чили в период правления А. Пиночета). В этом случае срок полномочий главы государства неограничен. Подавляющее большинство современных государств являются республиками. Смешанная республика — форма правления, при которой президент и парламент сотрудничают в процессе формирования правительства. При этом правительство несет двойную ответственность: и перед президентом, и перед парламентом. Пост президента и главы правительства в отличие от президентской республики разделены. Президент избирается всенародно, а глава правительства назначается через процедуру согласования его кандидатуры между президентом и парламентом. И президент, и парламент могут в той или иной форме добиться отставки правительства. Парламент может выразить вотум недоверия правительству и отрешить от должности президента в результате процедуры импичмента. В свою очередь, президент может не только отправить в отставку правительство, но и распустить парламент. Примерами смешанной республики могут служить Франция и Россия. В зависимости от нюансов организации власти смешанные республики делятся на две разновидности — премьер-президентскую и президентско-парламентскую. Россия представляет собой президентско-парламентскую республику. Современное общество — общество, основанное на промышленном типе хозяйства, рыночных экономических отношениях, развитых системах коммуникации, институте национального государства, демократических правах и свободах. Главное отличие современных обществ — способность сочетать устойчивость с постоянными изменениями. Иными словами, современные общества — это общества, в которых постоянно происходят и, более того, стимулируются изменения в технологиях, культуре, образцах поведения и т.д. В этом их отличие от традиционных обществ, ориентированных на сохранение одного и того же порядка. Для современного общества характерен демократический тип политической организации (вместе с тем, есть и исключения, например, диктаторские режимы XX века, коммунизм и фашизм). Современное общество является продуктом модернизационного процесса.

Стратегия (от древнегреческого *strategos* – военное искусство) — направление и способ осуществления деятельности, характеризующиеся ориентацией на долгосрочные цели и крупномасштабные задачи. Своя стратегия должна быть у государства, политических партий, общественных организаций, фирм и корпораций. Стратегия государства определяет долгосрочные цели политического, социально-экономического и духовного развития общества, основные этапы и их последовательность при реализации данных целей, принципы и приоритеты, средства мобилизации ресурсов для реализации целей. Стратегия находит свое воплощение в политическом курсе, который направляется и фиксируется в теориях, политической доктрине, программе развития (например, внешнеполитической доктрине государства).

Суверенитет (от французского *souverainete* — верховная власть) — способность общества к самоуправлению, самостоятельному принятию решений по вопросам внутреннего и внешнего развития государства. Суверенитет предоставляет стране возможность обеспечить конкурентоспособность в мировой политике и экономике, экономическое развитие, защиту собственности, выполнение социальных обязательств. Только суверенное государство обладает необходимой свободой для реализации устремлений его населения, защиты политических, экономических и социальных прав и свобод своих граждан как внутри страны, так и за ее пределами. Государственный суверенитет, таким образом, является обязательным условием развития личности. Подобно тому, как свободный человек способен принимать осознанные решения, суверенное общество может принимать коллективные решения, соотносясь с собственными

представлениями о своем благе, выгоде или целесообразности. Далеко не все современные государства, признанные юридически суверенными, являются таковыми фактически. Большинство государств находится в политической и экономической зависимости от более сильных стран. Реальным, то есть настоящим, суверенитетом обладает небольшое количество наиболее сильных государств, например, США, Китай, Индия, Россия.

Суверенная демократия — 1) политическая система, обладающая двумя качествами одновременно: а) демократической политической организацией; б) реальным суверенитетом. Суверенная демократия — это не какая-то особая форма демократии. Это обычная демократия, существующая в суверенном государстве. 2) Политическое мировоззрение, основанное на стремлении к одновременной и согласованной реализации во внутренней и внешней политике двух ценностей — демократии и суверенитета. Концепция суверенной демократии исходит из того, что внутренняя и внешняя политика в современном глобальном мире связаны гораздо сильнее, чем на предшествующих этапах политического развития человечества. Внешнеполитические игроки прямо или косвенно стремятся участвовать во внутривнутриполитическом процессе. Возможности такого участия постоянно расширяются за счет развития информационных и социальных сетей глобального масштаба. Такого рода вмешательство может при определенных условиях вести к фактической утрате национальным правительством реального суверенитета при сохранении формальных атрибутов суверенитета и демократии. Вопрос о демократическом характере правления не может быть решен в современном мире в отрыве от вопроса о реальном суверенитете государства. В отличие от концепции либеральной демократии, односторонне ориентирующейся при определении критериев демократии только на степень реализации прав и свобод человека в том или ином обществе и пренебрегающей критерием реального суверенитета, концепция суверенной демократии признает реальный суверенитет неотъемлемой частью подлинной демократии. Концепция суверенной демократии ориентируется, таким образом, одновременно на два типа прав и свобод: 1) права и свободы личности в демократическом государстве; 2) право любого народа на самостоятельное развитие в глобальном мире (т.е. право самостоятельно принимать внутри и внешнеполитические решения, не подчиняясь диктату со стороны других государств или иных нелегитимных организаций). Как внутривнутриполитическая концепция, она исходит из множественности возможных национальных вариантов демократии и признает естественным постепенный эволюционный путь развития демократических институтов с опорой на традиции национальной политической культуры. В приложении к вопросам внешней политики концепция суверенной демократии: 1) отрицает монополию какого-либо одного государства на определение ценностей и стандартов демократии и навязывание всему остальному миру собственного представления о демократии; 2) распространяет понятие демократии на сферу международных отношений, вводя концепт демократического мирового порядка. Демократический мировой порядок предполагает равноправие государств, признание их суверенных прав, участие суверенных государств в процессе разработки и реализации мировой политики, главенство институтов международного права, использование силы только в рамках международного права, наличие в мире множества полюсов экономической, политической, военной силы.

Традиционное общество — общество, основанное на аграрном типе хозяйства, иерархичной и сословной социальной структуре, низком уровне социальной мобильности, устойчивом воспроизводстве определенных культурных образцов, форм хозяйствования, политических и религиозных традиций. Для него, как правило, характерен недемократический тип политической организации общества, доминирование в политическом процессе одной группы интересов (вместе с тем есть и исключения, например, античная Афинская демократия). Традиционное общество возникает в результате эволюции архаичного общества и, в свою очередь, трансформируется со временем в современное. Оно — продукт античной эпохи, возникающее одновременно с формированием первых государств. В настоящее время элементы традиционного общества сохранились в некоторых

странах Азии и Африки.

Унитарное государство — форма государственного устройства, при которой государственные полномочия концентрируются в руках центральных органов власти. Существует единая система органов государственной власти и правосудия. Унитарные государства имеют только одну конституцию и единые законы. Территориальные органы власти в унитарном государстве обладают только теми полномочиями, которые им сочтет необходимым передать центральное правительство. Обычно они не имеют своих бюджетов, формируемых за счет собственных источников доходов, а получают финансовые средства от центрального правительства и несут перед ним ответственность за их расходование. Большинство государств в современном мире обладает унитарным государственным устройством, в том числе Франция, Италия, Китай, Япония, Швеция.

Фашизм (от латинского *fascio* — пучок, связка, объединение) — экстремистская идеология, возникшая в Европе в первой трети XX века. В основе фашизма — идея деления наций на высшие (избранные, например, немцев как «арийскую» нацию или итальянцев как потомков Словарь основных терминов великих римлян) и низшие, недостойные. Высшие нации должны господствовать, а низшие обязаны подчиняться. Фашизм представляет собой крайний пример проповеди национальной нетерпимости и ксенофобии в сочетании с радикальными насильственными методами реализации собственной политической программы (насильственный захват власти, этнические погромы, убийство мирных жителей, агрессивная внешняя политика, жесткие репрессии против инакомыслящих). Приход фашистов к власти в 20–30-е годы XX века в ряде стран Европы обернулся многомиллионными жертвами, бесчеловечным убийством мирных жителей, Второй мировой войной, ставшей самым кровопролитным конфликтом мировой истории. В настоящее время проповедь фашизма повсеместно запрещена, однако политические организации, имеющие в своей идеологии элементы фашистского мировоззрения, действуют во многих странах, в том числе и в России (РНЕ, НБП).

Федерация (от латинского *foederatio* — союз) — форма государственного устройства, при которой существуют два уровня государственной власти: федеральный и субъект федерации. Государственные полномочия распределены между ними. При этом нижний уровень государственной власти, субъект федерации, обладает самостоятельностью в принятии решений по вопросам своего ведения, имеет собственные финансовые средства и вправе самостоятельно ими распоряжаться (принцип бюджетного федерализма). Субъекты федерации обладают некоторыми признаками государственных образований (собственной конституцией или уставом, законодательством, органами власти, государственной символикой, иногда собственным государственным языком). Однако они не могут выйти из состава федерации, а федеральное законодательство имеет приоритет по сравнению с законодательством субъекта федерации. В настоящее время федеративными государствами являются Российская Федерация, США, Германия, Канада, Бразилия, Мексика, Швейцария и пр.

Цивилизация (от латинского *civilis* — гражданский) — совокупность однотипных обществ, демонстрирующих на протяжении своей истории устойчивые социокультурные, экономические и политические характеристики, отличающие их от представителей других цивилизаций. В основе цивилизационных различий находится культурная, прежде всего религиозная, специфика отдельных обществ. Сторонники цивилизационного подхода (Николай Данилевский, Освальд Шпенглер, Арнольд Тойнби, Лев Гумилев, Самуэль Хантингтон) обычно выделяют в качестве отдельных, ныне существующих цивилизаций западную (западнохристианскую), российскую (православную), исламскую, индийскую (индуистскую), китайскую (конфуцианскую), японскую (синтоистскую). Американский ученый С. Хантингтон считает, что для современного мира характерно так называемое «столкновение цивилизаций» — то есть усиление противоречий и конфликтов между обществами, представляющими различные цивилизации (например, между Западом и Исламом).

Экономический суверенитет — возможность государства принимать самостоятельные решения по вопросам развития национальной экономики. Только суверенное государство в состоянии эффективно защитить экономические интересы своих граждан как внутри страны, так и за ее пределами, быть успешным посредником между национальной и мировой экономиками, создавать благоприятные условия для повышения конкурентоспособности национальной экономики на мировом рынке. Экономический суверенитет предполагает самостоятельность в финансовой сфере, право распоряжаться собственными экономическими ресурсами, определять правила экономического развития страны. Только суверенное государство способно развивать свободную рыночную экономику.

Элита (от французского elite — лучший, избранный) — ведущий слой общества, осуществляющий управление государством, занимающий руководящие позиции в политической и экономической сферах общества. Профессионализм элиты, правящего класса — это главное условие конкурентоспособности любой страны, любого народа. Ведущий слой общества должен быть профессионален, активен, демократичен и патриотичен одновременно. Современная российская национальная элита находится в процессе формирования. Важную роль в данном процессе играют политические партии. Они должны создать инфраструктуру для рекрутирования наиболее конкурентоспособных членов общества в политический класс страны. Межпартийная и внутрипартийная конкуренция, способность партий оказывать воздействие на формирование структур исполнительной власти создают более конкурентную среду в сфере государственного строительства, что крайне важно для повышения уровня профессионализма государственной службы. Именно партии могут служить мостом, обеспечивающим цивилизованный переход кадров из бизнеса в государственную службу и наоборот.

Этнос (от древнегреческого ethnos — племя) — культурная общность людей. Этнос (национальность) — это объединение людей, идентифицирующих себя с одной культурой и одним этническим названием и отличающих себя от других аналогичных объединений. Существование этноса не предполагает обязательного наличия политической автономии (государственности) и даже территориальной обособленности. Этнос может быть составной частью нации (полиэтническая нация).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. | ОК-1.ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|--------------|
| | | | |
| 2. | Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. | | |
| 3. | Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. | | |
| 4. | Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. | | |
| 5. | Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение. | | |
| 6. | Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. | | |
| 7. | Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. | | |
| 8. | Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика. | | |
| 9. | Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. | | |
| 10. | Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания. | | |
| 11. | Метод как педагогическая категория обучения. | | |
| 12. | Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. | | |
| 13. | Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. | | |
| 14. | Словесный метод преподавания и его виды. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1. | зачет |
| 15. | Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). | ОК-1. ОК-2.ОПК-1. | зачет |
| 16. | . Мозговой штурм.. | ОПК-1. | зачет |
| 17. | Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1. | зачет |
| 18. | Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 19. | . Типичные ошибки при проведении | ОК-1. ОК-2.ОПК- | зачет |

| | | | |
|------------|--|-------------------------------|--------------|
| | проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. | 1.ПК-7. | |
| 20. | Эвристическая беседа. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 21. | Тренинговая форма обучения. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 22. | Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 23. | Критерии оптимального выбора методов обучения. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 24. | Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |
| 25. | Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. | ОК-1. ОК-2.ОПК-1.ПК-7. | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК 1 | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Знать | |
| | | Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных дисциплин. Методологию обществоведческого знания | ОК 1 313233 |
| | | уметь | |
| | | Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Давать оценку событиям | ОК У1У2У3 |
| | | владеть | |
| | | Анализа фактов общественной жизни и новых научных источников. Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации. Применения обществоведческих знаний. | Ок1В1В2В3 |
| ОК 2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для | Знать | |
| | | Анализировать особенности формирования исторических процессов. Понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию о развитии | ОК2 313233 |

| | | | |
|-------|--|--|--------------|
| | формирования гражданской позиции | общества. Объективные закономерности исторического процесса | |
| | | уметь | |
| | | Принципами исследования общественного развития с учетом исторического опыта. Навыками, приемами научно-исследовательской деятельности . Анализировать исторические особенности формирования различных обществ. | ОК 2 У1У2У3 |
| | | владеть | |
| | | Особенности формирования истории общества. Особенности развития общественных коммуникаций в историческом развитии. Объективные закономерности исторического процесса | ОК В1В2В3 |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать | |
| | | Принципы осуществления социальной значимости и профессиональной мотивации, методы формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, пути просчета социальные результаты профессиональной деятельностью | ОПК 1 313233 |
| | | уметь | |
| | | Использовать исторические методы работы на практике в процессе воспитательной и образовательной деятельности, проводить исследовательскую работу с историческими источниками, выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты общественного развития | ОПК 1 У1У2У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками публичной речи. Аргументации, ведения дискуссии и полемики. Принципами освоения основных этических норм, регулирующих профессиональную деятельность. | ОПК 1 В1В2В3 |

| | | | |
|------|--|--|-------------|
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать | |
| | | Особенности развития многонационального общества. Формы сотрудничества обучающихся. Методы поддержки их творческой активности и самостоятельности. | ПК7 313233 |
| | | уметь | |
| | | Выбирать и применять различные методы для решения задач основной деятельности. Формулировать вопросы и задачи проблем общественного развития,. Развивать творческие способности . | ПК 7 У1У2У3 |
| | | владеть | |
| | | Диагностирования и анализа результатов педагогической деятельности. Восприятия и анализа информации. Применения методов общественных наук для развития творческих способностей учащихся. | ПК 7 В1В2В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 2 | Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 3 | Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 5 | Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 6 | Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 7 | Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 8 | Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 9 | Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 10 | Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 11 | Метод как педагогическая категория обучения. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 12 | Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 13 | Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 14 | Словесный метод преподавания и его виды. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 16 | . Мозговой штурм.. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 17 | Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 18 | Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 19 | . Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 20 | Эвристическая беседа. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 21 | Тренинговая форма обучения. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 22 | Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 23 | Критерии оптимального выбора методов обучения. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 24 | Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |
| 25 | Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. | Ок1313233У1У2У3В1В2В3 Ок2313232У1У2У3В1В2В3 ОПК1313232У1У2У3В1В2В3 Пк7313233У1У2У3В1В2В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»/ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания обществознания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому и повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.