


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений

 О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень основной образовательной программы *бакалавриат*

Направление подготовки – *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – *История и Организация детского движения*

Квалификация – *бакалавр*

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ООП – *нормативный, 5 лет*

Факультет *истории и международных отношений*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Социология молодежи»** являются формирование профессиональных компетенций бакалавра в области измерений, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) – История и Организация детского движения* отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина **«Социология молодежи»** относится к циклу Б1.В.ДВ.9.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология и педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Профориентация школьников

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология молодежи»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-5 | способность к самоорганизации и самообразованию | способы получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способы разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способы ориентирования в профессиональных источниках информации; | получать знания (сетевые, Интернет-технологии); использовать методы исследования детских и молодежных сообществ; осуществлять ориентироваться в профессиональных источниках информации, | методами получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способами разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способами ориентирования в профессиональных источниках информации; |
| 2. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии и обучения и диагностики | современные методы и технологии обучения; методы психолого-педагогического диагностики; способы анализа и обобщения результатов диагностики; основы организации и проведения тестирования по молодежной проблематике; | осуществлять подбор методов и технологий обучения; осуществлять подбор диагностического инструментария в соответствии с целью; анализировать и обобщать результаты тестирования и опросных материалов; | методами и технологиями обучения; методами, приёмами и способами организации и проведения тестирования и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов тестирования и опросных материалов; |
| 3. | ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | способы разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способы анализа и обобщения результатов диагностики; основы формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; | использовать методы исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способы анализа и обобщения результатов диагностики; формировать культурные потребности детских и молодежных сообществ; | способами разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способами анализа и обобщения результатов диагностики; основами формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология молодежи» | | | | | |
| <p>Цель дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных компетенций бакалавра в области измерений, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению <i>Организация работы с молодежью</i>, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.</p> | | | | | |
| <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| Общекультурные и общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p><i>Знать:</i> способы получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способы разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способы ориентирования в профессиональных источниках информации;</p> <p><i>Уметь:</i> получать знания (сетевые, Интернет-технологии); использовать методы исследования детских и молодежных сообществ; осуществлять ориентироваться в профессиональных источниках информации,</p> <p><i>Владеть:</i> методами получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способками разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способами ориентирования в профессиональных источниках информации</p> | <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел методами получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способками разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способами ориентирования в профессиональных источниках информации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент хорошо овладел методами получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); способками разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; способами ориентирования в профессиональных источниках информации</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения; методы психолого-педагогического диагностики; способы анализа и обобщения результатов диагностики; основы организации и проведения тестирования по молодежной проблематике; <i>Уметь:</i> осуществлять подбор методов и технологий обучения; осуществлять подбор диагностического инструментария в соответствии с целью; анализировать и обобщать результаты тестирования и опросных материалов; <i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения; методами, приёмами и способами организации и проведения тестирования и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов тестирования и опросных материалов;</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел методами и технологиями обучения; методами, приёмами и способами организации и проведения тестирования и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов тестирования и опросных материалов; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел методами и технологиями обучения; методами, приёмами и способами организации и проведения тестирования и мониторинга; обработкой, анализом и интерпретацией результатов тестирования и опросных материалов;</p> |
|------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| ПК-13 | <p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p><i>Знать:</i> способы разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способы анализа и обобщения результатов диагностики; основы формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; <i>Уметь:</i> использовать методы исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способы анализа и обобщения результатов диагностики; формировать культурные потребности детских и молодежных сообществ; <i>Владеть:</i> способами разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способами анализа и обобщения результатов диагностики; основами формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ;</p> | <p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел способами разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способами анализа и обобщения результатов диагностики; основами формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; ПОВЫШЕННЫЙ Студент хорошо овладел способами разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; способами анализа и обобщения результатов диагностики; основами формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ;</p> |
|-------|---|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | № 2 часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | 36 |
| Другие виды СРС: | | |
| Подготовка к групповой проектной работе | 10 | 10 |
| Выполнение творческих работ | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Подготовка к зачету | 15 | 15 |
| Вид промежуточной аттестации | | |
| | Зачет (3) | 3 |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов 108 | |
| | зач. ед. 3 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 2 | 1 | Социология молодежи: основные теории и методология | <p>Предмет и основные понятия социологии молодежи</p> <p>Человек и социальная организация общества. Биологическое и социальное бытие человека. Индивидуальные социально-значимые свойства человека в современном обществе. Общество как продукт деятельности индивидов.</p> <p>Молодежь как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик. Объект и предмет социологии молодежи.</p> <p>Характеристики молодежи. Самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>Классификация типов поколений.</p> <p>Основные направления исследований социологии молодежи</p> <p>Основные направления исследований социологии молодежи. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер). Структурно-функциональное направление. Культурное направление.</p> <p>Развитие отечественной школы социологии молодежи. Проблемный подход. Комсомольские исследования молодежи (И.М. Ильинский). Исследования В.Н. Шубкина. Исследования Ф.Р. Филиппова.</p> <p>Школа лонгитюдных исследований (М.Х. Титма и др.). Ленинградская школа. Исследование молодежной субкультуры.</p> <p>Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.</p> |
| 2 | 2 | Социализация молодежи в современном российском обществе | <p>Социализация молодежи в условиях социальных трансформаций</p> <p>1.а.1.1.1. <i>Социальные проблемы молодежи в современном мире. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.</i></p> <p>1.а.1.1.2. <i>Сущность и особенности процесса социализации личности. Теории социализации молодежи. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию личности.</i></p> <p>Социализация личности в условиях деидеологизации: в поиске идеологии консолидации.</p> <p>Модели успешной и неуспешной социализации.</p> <p>Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы.</p> <p>Социализация поколений в современной России: зарубежный опыт и социальная реальность.</p> <p>Нравственная ресоциализация личности как феномен российской модернизации.</p> <p>Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе</p> <p>1.а.1.1.2.1. Отклонение от социальных норм поведения и их формы. Политико-правовые источники социальных деформаций. Социально-экономические источники социальных деформаций. Биопсихологические источники социальных деформаций. Дефекты в направленности личности как источник ее социальной деформации.</p> <p>Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Социальная аномия и социальные деформации.</p> <p>Молодежь и семейные отношения</p> <p>Социально-демографические показатели. Роль семьи в формировании новой модели семейно-брачных отношений. Демографическое поведение молодежи.</p> <p>Молодая семья в демографическом потенциале общества.</p> <p>Основные тенденции брачно-семейных отношений молодежи: дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов жизни, нарастание конфликтов во внутрисемейных отношениях; обострение ролевых конфликтов молодых женщин; становление различных форм брака и т.д.</p> <p>Степень привлекательности различных форм брачных отношений. Проблема деторождения в молодых семьях.</p> <p>Противоречия демографического и семейно-брачного поведения молодежи.</p> <p>Основы современной молодежной семейной политики в России: противоречия и перспективы.</p> <p>Молодежь и образование</p> <p>Важнейшие проблемы современного высшего образования. Образование как один из важнейших социальных институтов общества и динамический фактор социальной мобильности</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>молодежи.</p> <p>Образовательный статус молодежи как критерий ее социального развития. Важнейший показатель качества социализации молодежи – равные или неравные шансы на получение высшего образования в зависимости от места жительства и типа школы. Основные тенденции.</p> <p>Отношение молодежи к современным тенденциям в сфере высшего образования России.</p> <p>Профессиональное образование молодежи. Роль высшего образования в формировании социальных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста.</p> <p>Профессиональная и трудовая занятость молодежи</p> <p>Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.</p> <p>Изменение положения молодежи в материальном производстве. Оценка молодежью престижа работы. Статистические показатели.</p> <p>Доля молодежи в сфере распределения и обмена. Статистические показатели.</p> <p>Процесс интеграции молодежи в сферу индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> <p>Важный фактор экономической самостоятельности молодежи – это уровень ее материального положения. Статистические данные.</p> <p>Молодежь и социальное неравенство.</p> <p>Досуг молодежи. Основные тенденции студенческого досуга. Основные проблемные зоны в проведении молодежного досуга.</p> <p>Динамика ценностных ориентаций молодежи России</p> <p>Динамика ценностных ориентаций российской молодежи. Основные ценностные ориентиры современной молодежи. Противоречия в жизненных установках молодежи.</p> <p>Возрастание роли неформальных межличностных отношений в молодежной среде.</p> <p>Молодежная субкультура. Молодежная субкультура. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты. Молодежный экстремизм.</p> <p>Противоречивое восприятие межпоколенных отношений.</p> |
| 2 | 3 | Государственная молодежная политика: основные направления и принципы | <p>Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики</p> <p>Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодежной политики.</p> <p>Основные направления государственной молодежной политики. Технология социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Поддержка молодых семей.</p> <p>Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных организаций в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.</p> |

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
|------------|-----------|--|---|--------------------------------------|

| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | (по неделям семестра) |
|---|---|--|---|----|-----|-----|-------|---|
| 2 | 1 | Социология молодежи: основные теории и методология | | | 12 | 18 | 30 | Индивидуальные домашние задания (3, 5, 7 недели). |
| 2 | 2 | Социализация молодежи в современном российском обществе | | | 24 | 18 | 42 | Контр. раб. (8 неделя). Собеседование (8 неделя) |
| 2 | 3 | Государственная молодежная политика: основные направления и принципы | | | 18 | 18 | 36 | Коллективная познавательная деятельность (9, 11, 15 недели). Контр. раб. (16 неделя) |
| | | ИТОГО за семестр | | | 548 | 54 | 108 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум: НЕ предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: НЕ предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1. | Социология молодежи: основные теории и методология | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • изучение материала к дискуссии; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; • поиск материала в Интернете | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Коллективная познавательная деятельность | КПД | | | | | | | | + | | | | | | + | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические пособия:

1. Мартишина Н.В., Еремкина О.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2011/03/Independent-work-of-students.pdf>.
2. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.
3. Профессионально-личностное развитие студента в высшей школе / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 120 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
5. Дорофеева, Л.И. Основы теории управления: учебно-методический комплекс / Л.И. Дорофеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 450 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939.-> (Дата обращения 25.03.2016).
6. Михненко, П.А. Теория менеджмента: учебник / П.А. Михненко. - 2е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 640 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429486.-> (Дата обращения 25.03.2016).
7. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271.-> (Дата обращения 25.03.2016).

Электронные презентации:

1. Диагностическое сопровождение личностного развития.
2. Качество образования. Критерии и показатели качества.
3. Психодиагностическая культура педагога.
4. Изучение профессиональной деятельности.

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развернутого плана ответа на вопросы, вынесенные на

самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Вопросы для самопроверки:

Возникновение тестирования. История становления и развития психолого-педагогической диагностики.

Феномен психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг качества образования.

Социальная характеристика молодежи. Социологические исследования детских и молодежных сообществ.

Особенности исследования детских и молодежных сообществ. Тестирование в системе молодежного движения.

Роль диагностирования в педагогической деятельности. Диагностика как специфический вид познания.

Этические нормы и принципы осуществления диагностической деятельности. Психодиагностическая культура педагога.

Научные основы тестирования. Психодиагностический инструментарий и его характеристика

Классификация методов психодиагностики. Типы тестирования.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей и молодежи.

Психодиагностическое сопровождение и безопасность личностного развития детей и молодежи.

Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей и молодежи.

Психолого-педагогическая диагностика ценностно-мотивационной сферы личности детей и молодежи

Специфика опросных методов. Техника построения опросных методов.

Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование).

Методы математической обработки результатов исследований. Количественная обработка материалов.

Психолого-педагогические проблемы перехода детей из начальной в среднюю школу.

Исследование проблем подросткового возраста.

Неуспевающие дети. Причины, диагностика и пути решения проблемы.

Профессиональное самоопределение детей и молодежи

Студенческая молодежь: социальная характеристика сообщества.

Психолого-педагогическое исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Профессиональная готовность, направленность, компетентность: характеристика и диагностика

Диагностическое сопровождение формирования личности будущего профессионала.

Диагностика субъектности современного молодого человека

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Какова феноменология психолого-педагогической диагностики?
2. Что понимается под особенностями исследования детских и молодежных сообществ?
3. Каковы принципы разработки критериев и показателей оценки качества?
4. Что такое этические нормы и принципы осуществления диагностической деятельности? Психодиагностическая культура педагога. Каковы ее характеристики?
5. Опишите научные основы тестирования. Дайте краткую характеристику психодиагностическому инструментарию.

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Опишите классификация методов психодиагностики, типы тестирования.
2. Что такое психодиагностическое сопровождение и безопасность личностного развития

детей и молодежи?

3. Каковы основные условия, правила применения опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)? В чем специфика опросных методов?

4. Какова роль методов математической обработки результатов исследований?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов М., 2007 М., 2008 | 1,2 | 2 | 39 7 | |
| 2 | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2019). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. | 1,2 | 2 | 5 | 10 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003 | 1,2 | 1 | 2 | |
| 2 | Заочников, Б.И.. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических | 1,2 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|-----|----|
| | измерений. [Текст] / Заочников Б. И., Найденова Н. Н., Никифоров С. В., Чельшкова М. Б. М., 2003. | | | | |
| 3 | Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991 | 1,2 | 3 | 5 | |
| 4 | Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров – СПб, 1998. | 1,2 | 2 | 2 | |
| 5 | Немов, Р.С. Психология [Текст] /. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Р.С. Немов – М.: ВЛАДОС, 1999. | 1,2 | | | |
| 6 | Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (13.10.2019). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 7 | Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (13.10.2019). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 8 | Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования [Текст] // Под ред. В.А Сластенина – М., 2008. | 1,2 | 1 | 1 | |
| 9 | Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с. | 1,2 | 1 | 5 | 10 |
| 10 | Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. | 1,2 | 11 | 5 | 10 |
| 11 | Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты [Текст] / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичин. - М. : МАКС Пресс, 2006. | 1,2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|
| 12 | Практикум по общей и экспериментальной психологии [Текст] / - Под ред. А.А. Крылова - Л.: Изд-во ЛГУ 1998 | 1,2 | 1 | 1 | |
| 13 | Стародубов, В. И. Оценка качества образовательной среды [Текст] : учебник / В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - Москва : Литтерра, 2013. | 1,2 | 1 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.rudfaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infouroc.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpens/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------------|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Практические занятия | Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным |

| | |
|---|---|
| | вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ. |
| Коллективная познавательная деятельность | Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование. |
| Создание учебной электронной презентации | Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись). |
| Подготовка к зачету | Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; |

| | |
|--|--|
| | <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p> |
|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ. Не

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят принцип *целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержанию учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компонировка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочки).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает*

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *Исследование детских и молодежных сообществ*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Социология молодежи: основные теории и методология | ОК-5 ПК-2 ПК-13 | Зачет |
| 2. | Социализация молодежи в современном российском обществе | ОК-5 ПК-2 ПК-13 | |
| 3 | Государственная молодежная политика: основные направления и принципы | ОК-5 ПК-2 ПК-13 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Исследование детских и молодежных сообществ*

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|--|-----------------|
| ОК-5 | способность к самоорганизации и самообразованию | <i>знать</i> | |
| | | 1. способы получения знаний (сетевых, Интернет-технологий); | ОК5 31 |
| | | 2. способы разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; | ОК5 32 |
| | | 3. способы ориентирования в профессиональных источниках информации; | ОК5 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | 1. получать знания (сетевые, Интернет-технологии); | ОК5 У1 |
| | | 2.; использовать методы исследования детских и молодежных сообществ; | ОК5 У2 |
| | | 3. осуществлять ориентироваться в профессиональных источниках информации, | ОК5 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| 1. методами получения знаний (сетевых, | ОК5 В1 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | Интернет-технологий); | |
| | | 2. способами разработки и использования методов исследования детских и молодежных сообществ; | OK5 B2 |
| | | 3 способами ориентирования в профессиональных источниках информации | OK5 B3 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>знать</i> | |
| | | 1. современные методы и технологии обучения; методы психолого-педагогического диагностики; | ПК2 З1 |
| | | 2. способы анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК2 З2 |
| | | 3. основы организации и проведения тестирования по молодежной проблематике | ПК2 З3 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | 1. осуществлять подбор методов и технологий обучения; | ПК2 У1 |
| | | 2. осуществлять подбор диагностического инструментария в соответствии с целью; | ПК2 У2 |
| | | 3 анализировать и обобщать результаты тестирования и опросных материалов; | ПК2 У3 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | 1. методами и технологиями обучения; | ПК2 В1 |
| | | 2; методами, приёмами и способами организации и проведения тестирования и мониторинга; | ПК2 В2 |
| | | 3. обработкой, анализом и интерпретацией результатов тестирования и опросных материалов; | ПК2 В3 |
| | | ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| 1. способы разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; | ПК13 З1 | | |
| 2. способы анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК13 З2 | | |
| 3. основы формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; | ПК13 З3 | | |
| <i>уметь</i> | | | |
| 1. использовать методы исследования культурных потребностей социальных групп, в частности детских и молодежных сообществ; | ПК13 У1 | | |
| 2. способы анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК13 У2 | | |
| 3. формировать культурные потребности детских и молодежных сообществ; | ПК13 У3 | | |
| <i>владеть</i> | | | |
| 1. способами разработки и использования методов исследования культурных потребностей социальных групп, в частности | ПК13 В1 | | |

| | | |
|--|--|---------|
| | детских и молодежных сообществ; | |
| | 2. способами анализа и обобщения результатов диагностики; | ПК13 В2 |
| | 3. основами формирования культурных потребностей детских и молодежных сообществ; | ПК13 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| №№ | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|--|
| 1 | Возникновение тестирования. История становления и развития психолого-педагогической диагностики. | OK5 31, OK5 33, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1 ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, |
| 2 | Феномен психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика, как научная и практическая категория. | OK5 31, OK5 33, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК2 31, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1 |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг качества образования. | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 4 | Социальная характеристика молодежи. Социологические исследования детских и молодежных сообществ. | OK5 31, OK5 У2, OK5 В1, ПК13 33, ПК13 У3, ПК13 В3 ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, |
| 5 | Особенности исследования детских и молодежных сообществ. Тестирование в системе молодежного движения. | OK5 31, OK5 У2, OK5 В1, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1 |
| 6 | Роль диагностирования в педагогической деятельности. Диагностика как специфический вид познания. | OK5 31, OK5 У2, OK5 У3, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1 |
| 7 | Этические нормы и принципы осуществления диагностической деятельности. Психодиагностическая культура педагога. | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 8 | Научные основы тестирования. Психодиагностический инструментарий и его характеристика | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 9 | Классификация методов психодиагностики. Типы тестирования. | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 10 | Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей и молодежи. | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 11 | Психодиагностическое сопровождение и безопасность личностного развития детей и молодежи. | OK5 31, OK5 У1, OK5 У2, OK5 В1, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 |

| | | |
|----|--|--|
| | | В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 12 | Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития детей и молодежи. | ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 13 | Психолого-педагогическая диагностика ценностно-мотивационной сферы личности детей и молодежи | ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 31, ПК13 У1, ПК13 В1, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 |
| 14 | Специфика опросных методов. Техника построения опросных методов. | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 У1, ПК13 У3, ПК13 В2 |
| 15 | Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК13 У1, ПК13 У3, ПК13 В2 |
| 16 | Методы математической обработки результатов исследований. Количественная обработка материалов. | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 У1, ПК13 У3, ПК13 В2 |
| 17 | Психолого-педагогические проблемы перехода детей из начальной в среднюю школу. | ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 32, ПК13 У2. ПК13 В2 |
| 18 | Исследование проблем подросткового возраста. | ОК5 31, ОК5 У1, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 32, ПК13 У2. ПК13 В2 |
| 19 | Неуспевающие дети. Причины, диагностика и пути решения проблемы. | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК13 32. ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 У2, ПК13 В2 |
| 20 | Профессиональное самоопределение детей и молодежи | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 У3, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 32, ПК13 У2. ПК13 В2, ПК13 33, ПК13 У3, ПК13 В3 |
| 21 | Студенческая молодежь: социальная характеристика сообщества | ОК5 31, ОК5 32, ОК5 33. ОК5 У2, ОК5 У3, ОК5 В1, ПК2 31 |
| 22 | Психолого-педагогическое исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи. | ОК5 31 ОК5 У1 ОК5 У2 ПК13 31 ПК13 У1 ПК13 В1 ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, |
| 23 | Профессиональная готовность, направленность, компетентность: характеристика и диагностика | ОК5 31, ОК5 У2, ОК5 В1, ПК2 31, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК13 33, ПК4 У3, ПК13 В3 ПК2 31, ПК2 У1, ПК2 В1, |
| 24 | Диагностическое сопровождение формирования личности будущего профессионала. | ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 У2, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК2 32, ПК2 У2. ПК2 В2, ПК2 33, ПК2 У3 |
| 25 | Диагностика субъектности современного молодого человека | ОК5 31, ОК5 У2, ПК2 32 ПК2 У2 ПК2 В2, ПК2 33 ПК2 33, ПК2 В3, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Исследование детских и молодежных сообществ*

«Зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы