

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений



О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (2 ПРОФИЛЬ)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
История и Организация детского движения

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Введение в специальность»* являются: формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.11.** *«Введение в специальность»* относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Учебная дисциплина *«Введение в специальность»* читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего освоения теоретических и практических знаний, необходимых для организатора детского движения.

Изучение данной учебной дисциплины предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология молодёжи
- Педагогическое сопровождение детских общественных объединений
- Социальное воспитание
- Методика организации детского движения
- Государственная молодёжная политика в РФ

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г., Устава	определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования	умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом
2.	ОПК-1	Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога	анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях	моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Введение в специальность</i> »					
Цель дисциплины	формирование у студентов общего представления о профессии организатора детского движения, знакомство со стратегией развития воспитания в РФ, сферой современной молодёжной политики				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>	Диалоговая технология Учебная дискуссия	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p>
Профессиональные компетенции:					

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение источников, анализ литературы	14	14
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Выполнение творческих заданий	12	12
Освоение проектной технологии	12	12
Подготовка к зачёту	4	4
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3
		108
		3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*Введение в специальность*»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	I	Социально-педагогические основы организации детского общественного движения	
		Детская организация в системе общественной жизни	Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
		Педагогические основы детского движения	Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения.
	II	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожатого	
		Профессиональные требования к деятельности вожатого	Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма вожатого, модель личности современного вожатого. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.
	III	Основы профессионального саморазвития вожатого	
		Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство вожатого. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие в педагогической деятельности.	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1.	Социально-педагогические основы организации детского общественного движения			18	18	36	1–6 неделя формирование 1 раздела портфолио
	2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого			18	18	36	7–12 неделя формирование 2 раздела портфолио
	3.	Основы профессионального саморазвития вожакого			18	18	36	13–18 неделя формирование 3 раздела портфолио
		ИТОГО за семестр	-	-	54	54	108	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1.	Социально-педагогические основы организации детского общественного движения	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии	6 4 4 4
	2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожакого	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии	4 4 4 4
	3.	Основы профессионального саморазвития вожакого	Изучение источников, анализ литературы Подготовка к практическим занятиям Выполнение творческих заданий Освоение проектной технологии Подготовка к зачёту	4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1(18 недель)

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Изучение источников, анализ литературы	ИМЛ		+						+						+					
Подготовка к практическим занятиям	ВТЗ			+						+						+				
Выполнение творческих заданий	РПЗ				+						+						+			
Освоение проектной технологии	ПМВС					+						+						+		
Подготовка к зачёту	ПЗ																			+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	1, 2	1	10	
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр.Базовый курс).	1, 2	1	9	
3.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Горохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	1, 2	1	10	

4	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (02.12.2019).	3	4	ЭБС	
---	---	---	---	-----	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.	1, 2	4		5
2.	Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 289 с.	1	4		1
3.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.	1, 2	4		1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва. – Доступ по подписке. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Российское движение школьников: официальный сайт. – URL: <https://рдш.рф>.
- Методики для вожатых «Летний лагерь» —URL: <http://summercamp.ru>
- Все для детей —URL: allforchildren.ru
- Журнал «Костер» —URL: kostyor.ru
- Лагерь от А до Я —URL: summercamp.ru/index.php
- Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке

	<p>коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от

	30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-педагогические основы организации детского	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	зачёт 1 семестр
2.	Личность в профессии. Профессиональные характеристики вожагого	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	
3.	Основы профессионального саморазвития вожагого	ОК -7, ОПК-1, ПК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>знать</i>	
		31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,	ОК-731
		32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.	ОК-732
		<i>уметь</i>	
		У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.	ОК-7У1
		<i>владеть</i>	
		В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами,	ОК-7В1
В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом	ОК-7В2		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения	ОПК1 У1

		нормативных документов	
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
		В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте характеристику современных подходов к организации деятельности детских общественных объединений.	ОК-7 31; ПК-6 33
2.	Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию общественной деятельности школьников. Предложите вариант программы для детей определённого возраста.	ОК-7 31

3.	Проанализируйте воспитательные возможности детской общественной организации. Приведите пример конкретной ДОО: цели воспитания, содержание работы, особенности организационной структуры и педагогические технологии воспитания.	ПК-6 У1
4.	Дайте характеристику основных направлений деятельности РДШ.	ПК-6 В2
5.	Сформулируйте основные правовые требования к деятельности педагога в детском общественном объединении.	ОК-7 В2, ОК-7 В1
6.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-вожатых. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-7 В2, ОК-7 У1
7.	Проанализируйте документы, определяющие требования к деятельности вожатого. Сформулируйте перечень основных прав и обязанностей.	ОПК-1 В1, ОПК-1 В1
8.	Обобщите опыт работы педагога-организатора (вожатого) РДШ, детского лагеря.	ОПК-1 В2
9.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детского лагеря.	ОПК1 В3
10.	Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к вожатому детской общественной организации.	ОПК-1 В1, ОПК-1 У2
11.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему вожатому.	ОПК-1 У1
12.	На основе профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" выберите наиболее важные личностные качества современного старшего вожатого.	ОПК-3 В3
13.	Разработайте модель личности современного старшего вожатого.	ОПК-1 В3
14.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции</i> , <i>компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК-7 В2, ПК-6 У1
15.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ПК-6 У3
16.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ПК-6 В2
17.	Разработайте программу профессионального самовоспитания.	ПК-6 В3; ОПК-1
18.	Назовите основные этапы формирования детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.	ПК-6 В1
19.	Составьте профессиональный портрет человека, состоявшегося в профессии вожатого.	ПК-6 У1
20.	Проанализируйте деятельность школьной общественной организации. Назовите специфику работы взрослого с ДОО.	ПК-6 В1
21.	Разработайте проект, предлагающий решение проблемы создания первичного отделения РДШ в школе.	ПК-6 В1
22.	Разработайте проект, предлагающий решение проблемы	ПК-6 В3

	популяризации РДШ среди подростков	
23.	Составьте аннотацию книги А.Н. Лутошкина "Как вести за собой". Разработайте современный перечень правил организаторской работы с детьми.	ПК-6 В3
24.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Деятельность современного вожака".	ПК-6 В2
25.	Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм. Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.	ПК-6 В2