

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
истории и международных отношений

 О. И. Амурская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика современного дополнительного образования  
детей и молодёжи»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки: **История и организация детского  
движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и молодёжью. Формирование готовности студентов к решению педагогических задач в системе дополнительного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» относится к базовой части Блока 1. Б.1.В.ОД.15.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

#### **«Введение в специальность»**

**Знать:** особенности своей специальности, её социальную значимость и гуманистическую направленность.

**Уметь:** использовать на практике полученные знания, уметь работать с теоретическими источниками, использовать передовой педагогический и социальный опыт в работе с молодёжью.

**Владеть:** необходимыми методами и средствами профессионального и личностного развития и саморазвития, навыками работы с различными теоретическими источниками.

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Производственная практика*

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде. 2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью 3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодёжи.	1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде 2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий. 3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных,	1. Способами взаимодействия и общения в команде. 2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.

				культурных и личностных различий детей и молодёжи.	
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса	1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	1. Навыками освоения профессиональных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных организаций.	1. Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	1. Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками

			2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.	образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата/магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

## 2.5 Карта компетенций дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»				
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи» является изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и молодёжью. Формирование готовности студентов к решению педагогических задач в системе дополнительного образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-5</p>	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i>  1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде.  2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью  3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p><i>Уметь:</i>  1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде  2. Организовывать коллективную</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины.  Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:  <i>Знает:</i>  1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде.  2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в работе с детьми и молодежью  3. Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодежи.</p> <p><i>Умеет:</i>  1. Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде  2. Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодежью с учетом их культурных и личностных различий.</p>
-------------	---	--	--	--	---

		<p>познавательную деятельность с детьми и молодёжью с учетом их культурных и личностных различий.</p> <p>3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодёжи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Способами взаимодействия и общения в команде.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>			<p>3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодёжи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами взаимодействия и общения в команде.</p> <p>2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>
--	--	---	--	--	---

ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи.</li> <li>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.</li> <li>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</li> <li>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения</li> </ol>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Собеседование по темам дисциплины. Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><i>Знает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи.</li> <li>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.</li> <li>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.</li> </ol> <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания</li> <li>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса.</li> <li>3. Применять полученные знания</li> </ol> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками</li> </ol>
-------	--	---	---	---	---

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Навыками освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>			<p>освоения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	<p>Собеседование по темам дисциплины. Экзамен.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных</p>

		<p>общественных организаций.</p> <p>2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1.Способами использования различных форм и</p>			<p>организаций.</p> <p>2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному</p>
--	--	---	--	--	--

		методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.			взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях. 2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	52	52	
В том числе:			
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	82	82	
В том числе:			
<i>СРС в семестре</i>	56	56	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС</i>	56	56	
Изучение основной и дополнительной литературы.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	8	8	
Подготовка к практическим занятиям.	16	16	
Подготовка презентаций к темам занятий	8	8	
Работа с Интернет источниками	6	6	
Подготовка к собеседованию	4	4	
Подготовка к обзору дополнительной литературы	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	зачет с оценкой (ЗО)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов в учебной дисциплине

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием	История и развитие дополнительного образования в России. Организация внешкольного образования.

8		детей и молодёжи.	Истоки культурно-просветительской работы с детьми и молодёжью. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.
	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Основоположники дополнительного образования - А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.
	3	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях УДОД. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионах. Особенности дополнительного образования в г. Рязани и Рязанской области. Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи в регионе.
	4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования	Сущность и содержание инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в современных условиях.

		Авторские и экспериментальные программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационные программы и проекты УДОД, критерии оценки их эффективности.
5	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	Виды учреждений дополнительного образования детей и их общая характеристика. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	4	-	4	10	18	<i>1-3 недели</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	4	-	4	10	18	<i>4-6 недели</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.

3	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	4	-	4	12	20	<i>7-9 недели</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования	8	-	8	12	28	<i>10-11 недели</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
5	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	6	-	6	12	24	<i>12-13 недели</i> Работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
Разделы дисциплин № 1-5		-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>26</b>	-	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>144</b>	

2.4. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.5. Курсовые работы *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

8	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с документами	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами.	1
			4. Подготовка к практическим занятиям	3
			5. Подготовка презентаций по разделу	1
			6. Работа с Интернет-источниками	1
			7. Подготовка к собеседованию.	1
			8. Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
	2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с документами	1
			Подготовка к практическим занятиям	3
			9. Подготовка презентаций по разделу	1
			10. Подготовка к собеседованию.	1
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			11. Работа с Интернет-источниками	1
8	3.	Дополнительное образование в современных условиях русского	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2

		общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	12. Подготовка к практическим занятиям	3
			Подготовка к обзору дополнительной литературы	1
			13. Подготовка презентаций по разделу	2
			14. Подготовка к собеседованию.	1
			15. Работа с Интернет-источниками	1
8	4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			16. Подготовка к практическим занятиям	3
			17. Подготовка презентаций по разделу	2
			18. Работа с Интернет-источниками	1
			19. Подготовка к собеседованию.	2
8	5	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	Изучение основной и дополнительной литературы.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			20. Подготовка к практическим занятиям	4
			21. Подготовка презентаций по разделу	2
			22. Работа с Интернет-источниками	1
			23. Подготовка к	1

			собеседованию.	
ИТОГО в семестре				56

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Собеседование по работе с литературой	Сб		Сб			Сб			Сб			Сб		Сб
Подготовка к практическим занятиям.	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр
Подготовка презентаций	П			П			П			П			П	
Работа с Интернет источниками	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
Подготовка к обзору дополнительной литературы	Ол	Ол			Ол				Ол			Ол		Ол

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами, подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами работы с теоретическими источниками, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменом, в межсессионный период и т. д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
  - изучение и конспектирование учебной, научной, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
  - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
  - подготовка к выступлению на практических занятиях;
  - подготовка презентаций по темам занятий.
- При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.*

*Конспект* - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

*Оформление конспекта:* конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению **не предусмотрены**)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Примеры оценочных средств: см. ФОС.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена.**

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
2	Методические службы системы дополнительного образования детей/ авт-сост. Л, Н. Буйлова.- М.: АПКИПР, 2004.-40с.	3-4		1	-
3	Сборник трудов по проблемам дополнительного образования.- вып. 10.- М.:МАПДО, 2006.-136с.	1-5		1	-
4	Кувшинкова И.А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования: диссертация на соискание учен степ. канд. пед. наук.- РГУ имени С.А.Есенина.- Рязань, 2006.-269с.	4		1	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. - 2007. - N 10. - С. 44-49.	2		1	-
2	Материалы из книги "Золотые страницы истории". Из истории становления системы внешкольных учреждений в регионах России // Внешкольник. - 2009. - N 6. - С. 46-49. - ил.: фот.	1-5		1	-
3	Данилов, С. В. Деятельность учреждения ДОД в контексте образовательной инициативы "Наша новая	1-5		1	-

	школа" // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 7. - С. 17-19.				
4	Лыкова, И. А. Дополнительное образование в России// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 5. - С. 105-112.	1-5		1	-
5	Фомина, А. Б. О сущностной характеристике современного учреждения дополнительного образования детей и его роли в организации каникулярного времени детей // Администратор образования. - 2012. - № 14. - С. 44-50.	3-4		1	-
6	Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. - 2008. - N 8. - С. 24-27/	3-4		1	-
7	Левитская, А. Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей // Народное образование. - 2007. - N 7. - С. 260-264.	1		1	-
8	Золотарева, А. В Дополнительное образование детей как фактор социально-экономического развития региональной системы образования // Вестник образования России. - 2008. - N 22. - С. 46-57.	4		1	-

9	Семенова, О. Е. Дополнительное образование - неотъемлемая часть единого общеобразовательного пространства // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 37-40.	3-4		2	
10	Педагогика межнационального общения: учеб. пособие /под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2004.	3		2	
11	Королева, О. Е. Социальное проектирование в клубах по месту жительства как средство формирования активной гражданской позиции молодежи // Внешкольник. - 2007. - № 5. - С. 13-14.	5		1	
12	Сухарев, А. А. Дворец творчества как звездный путь детства // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 2. - С. 25-30	3-5		1	-
13	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный учебник]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://biblionline.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a> (дата обращения: 20.08.2019)	5		ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08. 2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.08. 2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.08. 2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08. 2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08. 2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08. 2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08. 2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодежи»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: [http:// presentasya.ru](http://presentasya.ru), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: [https:// infourok.ru/biblioteka](https://infourok.ru/biblioteka), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: [http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему</p>

	<p>доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к экзамену;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Положительная отметка ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно</p>

	<p>обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отрицательная отметка («неудовлетворительно») ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p>Экзамен может быть проведен в альтернативной форме (защита творческих или исследовательских проектов, тестирование, в том числе – компьютерное тестирование, общественный смотр знаний и др.). Итоговая оценка по дисциплине может носить интегрированный характер: отметки по результатам прохождения студентами контрольных точек, отметки за выполненные задания по разделам курса, отметки за промежуточное тестирование и т.д. В интегрированный формат могут быть вписаны и результаты альтернативной формы проведения экзамена. Об альтернативной и/или интегрированной форме оценивания курса студенты предупреждаются заранее. Не позднее, чем через месяц с момента начала изучения учебной дисциплины</p>
--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов для организации самостоятельной работы студентов.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных археологов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов личного кабинета преподавателя, созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодёжи»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
2.	Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования детей и молодёжи.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
3.	Дополнительное образование в современных условиях российского общества. Понятие «клубная деятельность» и её характеристика в условиях модернизации образования. Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
4	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования.	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен
5	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	ОК-5, ОПК-3, ПК-6	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. Особенности взаимодействия и общения, необходимые для работы в команде.	ОК-5 31
		2. Культурные и личностные различия людей для толерантного их восприятия в	ОК-5 32

		работе с детьми и молодежью	
		3.Содержание и многообразие видов профессиональной деятельности, способствующей толерантному восприятию культурных и личностных различий детей и молодёжи.	ОК-5 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1.Выстраивать взаимодействие и общение для работы в команде	ОК-5 У1
		2.Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодёжью с учетом их культурных и личностных различий.	ОК-5 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодёжи.	ОК-5 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Способами взаимодействия и общения в команде.	ОК-5 В1
		2. Способами развития профессиональных знаний и умений, необходимых для толерантного восприятия людей с учетом их социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 В2
ОПК-3	готовность к педагогическому сопровождению воспитательного процесса	<b>Знать:</b>	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области воспитания детей и молодежи.	ОПК-3 З1
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения воспитательного процесса в общественных организациях.	ОПК-3 З2
		3.Особенности педагогической деятельности в условиях современного общества.	ОПК-3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1.Выстраивать взаимодействие и общение для работы в	ОПК-3 У1

		команде	
		2.Организовывать коллективную познавательную деятельность с детьми и молодёжью с учетом их культурных и личностных различий.	ОПК-3 У2
		3. Анализировать различные ситуации и решать задачи воспитания с учетом социальных, культурных и личностных различий детей и молодёжи.	ОПК-3 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1.Навыками освоения профессиональных компетенций.	ОПК-3 В1
		2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в детских и молодёжных организациях.	ОПК-3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать</b>	
		1.Виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях общественных организаций.	ПК-6 31
		2.Эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6 32
		<b>Уметь</b>	
		1.Использовать различные виды, формы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 У1
		2.Применять эффективные методы общения, способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного	ПК-6 У2

		процесса в детских и молодёжных организациях.	
		<b>Владеть</b>	
		1.Способами использования различных форм и методов общения, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса в детских и молодёжных организациях.	ПК-6 В1
		2. Способами владения методами общения и взаимодействия, необходимыми для профессиональной деятельности.	ПК-6 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Дайте трактовку понятия «дополнительное образование».	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
2.	Дайте трактовку понятия «внешкольное образование».	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
3.	Дайте трактовку понятия «внешкольная работа».	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
4.	Истоки культурно-просветительской работы с детьми и молодёжью.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
5.	История и развитие дополнительного образования в России.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
6.	История просветительской работы с детьми и молодёжью в России. Приведите примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
7.	История внешкольной работы в 20-е годы XX века. Привести примеры	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.

8.	Охарактеризуйте основные идеи П.П. Блонского.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
9.	«Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
10.	Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
11.	Основоположники дополнительного образования - А.С. Макаренко. И.П. Иванов и др.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
12.	Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
13.	Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
14.	Назовите документы, регламентирующие содержание дополнительного образования.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
15.	Особенности дополнительного образования в современных условиях. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
16.	Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
17.	Понятие «клубная деятельность». Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
18.	Характеристика «клубной деятельности» в условиях современного образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
19.	Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
20.	Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2;

		ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
21.	Развитие дополнительного образования в Рязани. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
22.	Современное состояние дополнительного образования в Рязани. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
23.	Развитие дополнительного образования в Рязанской области. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
24.	Современное состояние дополнительного образования в Рязанской области. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
25.	Педагогические основы клубной деятельности.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
26.	Педагогические основы работы детских и молодежных объединений, движений в условиях современного общества. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
27.	Сущность инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
28.	Содержание инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
29.	Авторские программы творческого объединения дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
30.	Экспериментальные программы творческого объединения дополнительного образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
31.	Учреждения дополнительного образования детей в регионе. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
32.	Учреждения дополнительного образования молодежи в регионе. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
33.	Инновационные программы УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33,

		У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
34.	Критерии оценки эффективности инновационных программ УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
35.	Инновационные проекты УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
36.	Критерии оценки эффективности инновационных проектов УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
37.	Общая характеристика учреждений дополнительного образования детей.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
38.	Виды учреждений дополнительного образования детей.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
39.	Формы детских образовательных объединений.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
40.	УДОД в контексте нормативной базы.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
41.	Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
42.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
43.	Программа развития УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
44.	Концепция развития УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
45.	Структура УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
46.	Основные компоненты УДОД.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3,

		B1, B2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
47.	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Привести примеры.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
48.	Работа детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
49.	Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионах.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.
50.	Моделирование образовательно-воспитательной среды в современных условиях.	ОК-5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2; ПК-6 31, 32, У1, У2, В1, В2.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и практика современного дополнительного образования детей и молодежи». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.