


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета
истории и международных отношений

 О. И. Амурская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра: **всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «История средних веков» заключаются в том, чтобы сформировать компетенции ФГОС ВО и дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

2.1 Учебная дисциплина «История средних веков» представляет собой дисциплину вариативной части Блока Б1. – Б1.В.ОД.2.2

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владение, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История Древнего мира»;

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «Новая история стран Запада»;
- «Новейшая история стран Запада»

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире | критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |
| 2. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания | извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | различных приемов компрессии текста |
| 3. | ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания | сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий | навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации |
| 4. | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Методы и средства организации сотрудничества обучающихся; основную терминологию истории средних веков; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире | устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История средних веков | | | | | |
| Цель дисциплины | сформировать компетенции ФГОС ВО и дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|-------------------------------|---|--|
| ОК-1 | <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p><i>знать</i> методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; этапы истории средних веков, ее место и роль в истории человечества и в современном мире <i>уметь</i> критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение <i>владеть навыками</i> устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p> | Лекции, Практические занятия. | Устное собеседование. Реферирование, написание эссе экзамен | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |
| ОК-2 | <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> | <p><i>знать</i> принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания <i>уметь</i> извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи <i>владеть навыками</i></p> | Лекции, Практические занятия. | Устное собеседование. Реферирование, написание эссе экзамен | <p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста | | | работе как средство управления информацией |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-------------|---------|
| | | | № 2 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре | | 54 | 54 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | 54 | 54 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д. | | 5 | 5 |
| Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям | | 6 | 6 |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | | 5 | 5 |
| Изучение источников и литературы (основной и дополнительной) | | 5 | 5 |
| Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной) | | 5 | 5 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | | 5 | 5 |
| Работа с контурными картами | | 5 | 5 |
| Составление словаря-терминов | | 5 | 5 |
| Выполнение научно-исследовательской работы | | 5 | 5 |
| Работа при подготовке к конференциям | | 5 | 5 |
| Изучение интернет-сайтов по теме курса | | 3 | 3 |
| СРС в период сессии | | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | - | - |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | часов | 144 |
| | | зач. ед. | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 2 | 1 | Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов. Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в. Византия во второй половине IX-XI в. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви. Основные государства Западной Европы в IX-XI вв. Особенности развития Франции в IX-XI вв. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. Особенности развития Германии в IX-XI вв. Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в. Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.). |
| 2 | 2 | Европа и Азия в период развитого феодализма. | Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. Эпоха крестовые походы. Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы). Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. Особенности развития Германии в XI-XV вв. Политико-экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Страны Западной и Восточной Европы в период | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | развитого феодализма. | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1-2 неделя Собеседование |
| 2 | 1.2 | Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | 1.3 | Франкское государство | - | - | 2 | 4 | 6 | 3-4 неделя индивидуальное домашнее задание |
| 2 | 1.4 | Особенности развития Византии в IV-XI вв. | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | 1.5 | Западные и южные славяне в VI-XI вв. | - | - | 2 | 4 | 6 | 5 неделя Собеседование |
| 2 | 1.6 | Западная Европа в IX-XI вв. | - | - | 2 | 3 | 5 | 6-7 неделя коллоквиум |
| 2 | 1.7 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | 1.8 | Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. | - | - | 2 | 2 | 4 | 8-9 неделя индивидуальное домашнее задание |
| 2 | 1.9 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | 1.10 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 10-11 неделя тестирование |
| 2 | 1.11 | Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.) | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| | | Раздел дисциплины № 1 | 8 | - | 22 | 33 | 63 | |
| 2 | 2 | Европа и Азия в период развитого феодализма. | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. | - | - | 2 | 4 | 6 | 12-13 неделя Собеседование, |
| 2 | 2.2 | Крестовые походы | 2 | - | 2 | 4 | 8 | |
| 2 | 2.3 | Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 14-15 неделя индивидуальное домашнее задание |
| 2 | 2.4 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | 2.5 | Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 16-17 неделя коллоквиум, |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|---|-----------|----------|-----------|-----------|------------|------------------------------------|
| 2 | 2.6 | Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 18 неделя контрольная работа |
| 2 | 2.7 | Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв. | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| Раздел дисциплины № 2 | | | 10 | - | 14 | 21 | 45 | |
| Итого за семестр | | | 18 | - | 36 | 54 | 108 | |
| ЭКЗАМЕН | | | | | | | 36 | |
| ИТОГО: | | | | | | | 144 | экзамен |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|------------------|--|--|--------------------|
| 2 | 1 | Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д. | 3 |
| | | | Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 3 |
| | | | Изучение источников и литературы (основной и дополнительной) | 3 |
| | | | Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной) | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 3 |
| | | | Работа с контурными картами | 3 |
| | | | Составление словаря-терминов | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Работа при подготовке к конференциям | 3 |
| 2 | 2 | Европа и Азия в период развитого феодализма. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и т.д. | 2 |
| | | | Работа при подготовке к контрольным работам и тестированиям | 3 |
| | | | Изучение интернет-сайтов по теме курса | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 |
| | | | Изучение литературы (основной и дополнительной) | 2 |
| | | | Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной) | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| | | | Работа с контурными картами | 2 |
| | | | Составление словаря-терминов | 2 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы | 2 |
| | | | Работа при подготовке к конференциям | 2 |
| | | | ИТОГО в семестре | |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум | Кл | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | + | |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Собеседование | Сб | + | + | | | + | | | | | | + | + | | | | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| Индивидуальные домашние задания (реферат, эссе) | ИДЗ | | | + | + | | | | + | + | | | | | + | + | | | |

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ:

1. Эволюция общественного строя древних германцев с середины I в. до н.э. до конца I в. н.э. (по данным Цезаря и Тацита).
2. Причины распада родовых отношений у франков и роль общины в их жизни.
3. Славянская колонизация Византии и ее роль в процессе становления феодальных отношений.
4. Славяно-византийская община УШ в. по "Земледельческому закону".
5. Крупная феодальная вотчина во Франкском государстве Каролингской эпохи.
6. Результаты социально-экономического и политического развития Франкского государства в IX в.
7. Борьба городов с феодальными сеньорами за самоуправление в XI – XIII вв.
8. Упадок цехового строя в XIV – XV вв.
9. Положение французского крестьянства в XIV - XV вв.
10. Положение английского крестьянства в XIV – XV вв.
11. Английское общество XIV в. по «Кентерберийским рассказам» Чосера.

12. Данте – предвестник итальянского Возрождения.
13. Франческа Петрарка – первый гуманист итальянского Возрождения.
14. Итальянское общество эпохи раннего Возрождения по «Декамерону» Боккаччо.
15. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
16. Ульрих фон Гуттен - выдающийся немецкий гуманист.
17. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции.
18. Христофор Колумб и открытие Америки.
19. Открытие морского пути в Индию.
20. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
21. Реформация Жана Кальвина.
22. Политическое учение Н. Макьявелли.
23. Леонардо да Винчи.
24. Рафаэль.
25. Духовно-рыцарские ордена.
26. Роль католической церкви в организации крестовых походов.
27. Возникновение Генеральных штатов во Франции.
28. Средневековые ремесленные цехи.
29. Средневековые европейские города. Проблема возникновения.
30. Зарождение ислама. Мухаммед.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков[Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2008. - 647 с. Режим доступа:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 2 | Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 3 | Петров, М.Н. Лекции по всемирной истории [Электронный ресурс / М.Н. Петров. - Санкт-Петербург : Издание В. Березовского, 1906. - Т. 2. История средних веков. - Ч. 1. Время происхождения новых государств Европы и Азии. - 327 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68108 (доступа: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 1. | История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. [Электронный ресурс] / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. История позднего Средневековья. - 72 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544 (дата обращения: 22.05.2019) | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 2. | История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. [Электронный ресурс] / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 4. История раннего Нового времени. - 84 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 3. | История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. [Электронный ресурс] / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. - 71 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 4. | История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. [Электронный ресурс]/ Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 2. История классического Средневековья. - 82 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 5. | История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. [Электронный ресурс]/ Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. - 91 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |
| 6. | Шульгин, И.П. Изображение характера и содержания новой истории первых десяти веков по падении Западной Римской империи (история Средних веков) [Электронный ресурс] / И.П. Шульгин. - Санкт-Петербург : Тип. Н. Греча, 1837. - 393 с. - ISBN 9785998981883. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69628 (дата обращения: 22.05.2019). | 1-2 | 2 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://hronos.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:

- <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
 6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:
<http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
 7. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:
<http://www.ihtik.lib.ru/>
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 10. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках
[Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
 11. Энциклопедия Britannica. www.britannica.com
 12. Подборка исторических источников. <http://schoolart./index.html>
 13. Военная история. <http://www./manclub/war/index.html>
 14. Библиотека Гумера.
http://www.gumer.info/http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
 15. Биографический справочник глав государств. <http://www.praviteli.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|--|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|--|
| 1.1 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи | ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-7 | экзамен |
| 1.2 | Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. | | |
| 1.3 | Франкское государство | | |
| 1.4 | Особенности развития Византии в IV-XI вв. | | |
| 1.5 | Западные и южные славяне в VI-XI вв. | | |
| 1.6 | Западная Европа в IX-XI вв. | | |
| 1.7 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв. | | |
| 1.8 | Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. | | |
| 1.9 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв. | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 1.10 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в. | | |
| 1.11 | Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.) | | |
| 2.1 | Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодалный город. | | |
| 2.2 | Крестовые походы. | | |
| 2.3 | Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв. | | |
| 2.4 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. | | |
| 2.5 | Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв. | | |
| 2.6 | Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв. | | |
| 2.7 | Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | 1. Основы критического анализа. | ОК1 31 |
| | | 2. Особенности синтеза информации, касающейся проблем истории средних веков. | ОК1 32 |
| | | 3. Различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период. | ОК1 33 |

| | | | |
|-------------|---|--|--------|
| | | 4. Основные факты из истории средних веков. | OK1 34 |
| | | 5. Знать этапы исторического развития в изучаемый период. | OK1 35 |
| | | уметь | |
| | | 1 Системно мыслить, способность к обобщению, анализу. | OK1 У1 |
| | | 2 Анализировать общие закономерности в развитии мира в средние века. | OK1 У2 |
| | | 3 Проводить аналитическую обработку новых информационных данных. | OK1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Навыками анализа закономерностей развития государств в средние века | OK1 В1 |
| | | 2. Синтеза информационных данных. | OK1 В2 |
| | | 3. Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста. | OK1 В3 |
| | | 4 Навыками прикладного анализа информации. | OK1 В4 |
| OK-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать | |
| | | 1. Основные этапы и периодизацию развития европейских государств в эпоху средневековья | OK1 31 |
| | | 2. Характер основных экономических и политических процессов процессов в средние века | OK1 32 |
| | | 3. Особенности политической структуры европейских монархий | OK1 33 |
| | | Уметь | OK1У1 |

| | | | |
|------|--|---|--------|
| | | Обобщать полученную информацию о развитии Европы в период средневековья | ОК1У2 |
| | | Анализировать общие закономерности развития стран Европы | ОК1У3 |
| | | Привлекать новые исторические источники и систематизировать их | ОК1У4 |
| | | | |
| | | Владеть | |
| | | Основами анализа процессов и явлений эпохи средневековья | ОК1 В1 |
| | | Знаниями об основных подходах в отечественной и зарубежной исторической науке | ОК1 В2 |
| | | Методами исторического исследования | ОК1 В3 |
| | | Навыками анализа исторических документов | ОК1 В4 |
| | | | |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно— воспитательного процесса средствами преподаваемых | знать | |
| | | 1. Ключевые проблемы и особенности международных отношений новейшего времени. | ПК4 31 |
| | | 2. Основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода. | ПК4 32 |
| | | 3. Характер и приоритеты в мировой политике новейшего времени. | ПК4 33 |

| | | | |
|-------------|--|--|--------|
| | учебных предметов | уметь | |
| | | 1. Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций. | ПК4 У1 |
| | | 2. Решать проблемы политическими методами. | ПК4 У2 |
| | | 3. Применять принципы международного права. | ПК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Навыками анализа и синтеза. | ПК4 В1 |
| | | 2. Методами обобщения информации. | ПК4 В2 |
| | | 3. Навыками выработки выводов. | ПК4 В3 |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | знать | |
| | | 1. Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов. | ПК7 31 |
| | | 2. Предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов. | ПК7 32 |
| | | 3. Правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики. | ПК7 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. Работать с историческими материалами. | ПК7 У1 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | 2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов. | ПК7 У2 |
| | | 3. Анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода. | ПК7 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Основами анализа и синтеза исторических фактов. | ПК7 В1 |
| | | 2. Использование полученных результатов в учебном процессе. | ПК7 В2 |
| | | 3. Методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики. | ПК7 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Периодизация истории средних веков. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 2 | Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 3 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 4 | Зарубежные теории происхождения средневековых городов. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 5 | Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Особенности внутренней и внешней политики. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 7 | Экономические и политические причины крестовых походов. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 8 | Франкское государство Меровингов. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 9 | Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 10 | Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 11 | Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». «Земледельческий закон» как исторический источник. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 12 | Последствия крестовых походов для стран Европы. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 13 | Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 14 | Норманнское завоевание Англии в XI веке. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 15 | Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 16 | Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 17 | Византийская империя во второй половине IX-XI вв. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |

| | | |
|----|--|--|
| | | В1, ПК7 В3 |
| 18 | Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 19 | Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 20 | Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 21 | Европейские города в раннее средневековье. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 22 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в поздней Римской империи. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 23 | Германцы и Рим. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 24 | Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |

| | | |
|----|--|--|
| 25 | Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 26 | Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 27 | Древние германцы по данным Цезаря и Тацита. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 28 | Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 29 | Образование крестоносцами королевств на Ближнем Востоке. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 30 | Второй и третий крестовый походы. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 31 | Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 32 | Англия в XI-XII вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 33 | Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 34 | «Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 35 | Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 36 | Завоевательная политика Халифата при Омейядах. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 37 | Особенности развития Британии до середины XI века. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 38 | Франкская монархия Каролингов. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 39 | Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 40 | Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 41 | Англия в XIV- XV вв. Особенности политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 42 | Франция в XIV- XV вв. Особенности политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 43 | Реконкиста в Испании. Образование христианских государств. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 44 | Италия в XIII- XV вв. Особенности политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 45 | Государства Восточной Европы в XIII- XV вв. Особенности политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 46 | Германия в XIII- XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |

| | | |
|----|---|--|
| | | B1, ПК7 В3 |
| 47 | Падение Византийской империи. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 48 | Развитие производительных сил в Европе в период позднего средневековья. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 49 | Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |
| 50 | Столетняя война. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК4 31, ПК4 33, ПК4 У1, ПК4 У3, ПК4 В1, ПК4 В3, ПК7 31, ПК7 У1, ПК7 У3, ПК7 В1, ПК7 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-

исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Вопросы для собеседования по теме семинара

По дисциплине «История средних веков»

Раздел I: Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма.

Раздел II: Европа и Азия в период развитого феодализма.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|-------------------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины. |

| | |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |
|---------------------|--|

Темы эссе

по дисциплине **«История средних веков»** (См. табл. 2.2.)

наименование дисциплины

по теме: **Западная Европа в IX-XI вв**

1. Феодализм и его особенности в раннее средневековье.
2. Европейские города в раннее средневековье.
3. Распад империи Карла Великого
4. Сокращение государства Каролингов.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|---------|--|
| отлично | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |

| | |
|---------------------|---|
| хорошо | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы. |

Задания для контрольной работы

по дисциплине «История средних веков» (табл. 2.2.).

Вариант 1.

Задание 1. Правление Карла Великого.

Задание 2. «Салическая Правда как исторический источник»

Задание 3. Образование франкского государства.

Задание 4. Империя Карла Великого, ее внешняя политика.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности процесса феодализации франкского общества.

Задание 2. Правление первых королей из династии Каролингов

Задание 3. Социально-экономическое развитие франкского государства.

Задание 4. Правление Карла Мартелла.

Критерии оценки:

| | |
|--------|----------|
| Оценка | Критерии |
|--------|----------|

| | |
|---------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> • полное раскрытие темы; • указание точных названий и определений; • правильная формулировка понятий и категорий; • приведение формул и соответствующей статистики; • безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др. |
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полное раскрытие темы; • несущественные ошибки в определении понятий и категорий, • формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; • выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; • наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; • наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> • нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; • большое количество существенных ошибок; • наличие грамматических и стилистических ошибок; • отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений |

Темы рефератов

по дисциплине **История средних веков**
наименование дисциплины

1. Эволюция общественного строя древних германцев с середины I в. до н.э. до конца I в. н.э. (по данным Цезаря и Тацита).
2. Причины распада родовых отношений у франков и роль общины в их жизни.
3. Славянская колонизация Византии и ее роль в процессе становления феодальных отношений.
4. Славяно-византийская община УШ в. по "Земледельческому закону".
5. Крупная феодальная вотчина во Франкском государстве Каролингской эпохи.
6. Результаты социально-экономического и политического развития Франкского государства в IX в.
7. Борьба городов с феодальными сеньорами за самоуправление в XI – XIII вв.
8. Упадок цехового строя в XIV – XV вв.
9. Положение французского крестьянства в XIV - XV вв.
10. Положение английского крестьянства в XIV – XV вв.
11. Английское общество XIV в. по «Кентерберийским рассказам» Чосера.
12. Данте – предвестник итальянского Возрождения.
13. Франческа Петрарка – первый гуманист итальянского Возрождения.
14. Итальянское общество эпохи раннего Возрождения по «Декамерону» Боккаччо.

15. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
16. Ульрих фон Гуттен - выдающийся немецкий гуманист.
17. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции.
18. Христофор Колумб и открытие Америки.
19. Открытие морского пути в Индию.
20. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
21. Реформация Жана Кальвина.
22. Политическое учение Н. Макьявелли.
23. Леонардо да Винчи.
24. Рафаэль.
25. Духовно-рыцарские ордена.
26. Роль католической церкви в организации крестовых походов.
27. Возникновение Генеральных штатов во Франции.
28. Средневековые ремесленные цехи.
29. Средневековые европейские города. Проблема возникновения.
30. Зарождение ислама. Мухаммед.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|-------------------|--|
| отлично | Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. |
| хорошо | Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы. |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы. |

| | |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|---------------------|--|