


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ТИП ПРАКТИКИ – (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Курс 5, семестр 10, трудоемкость 12,5 недель, 72 часа, 2 з. е.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

## **1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ; ТИП – (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях, развитие навыков работы в составе научного коллектива, развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю бакалавриата. Практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин направления подготовки и специальных дисциплин непосредственно направленных на углубление знаний, компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Практика проводится на кафедре истории России РГУ имени С.А. Есенина. В ходе практики обязательно предусматривается работа в читальном зале и научной библиотеке Государственного архива Рязанской области и научной библиотеке Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника «Рязанский Кремль». Практика реализуется в рамках Блока 2. – Б2.В.03 (П) в Части, формируемой участниками образовательных отношений

В основе содержания производственной практики (научно-исследовательской работы) лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

- История России с древнейших времен до конца XVII века
- История России (XVIII - начало XX вв.)
- История Древнего мира
- История Средних веков
- История России (XVIII - начало XX вв.)
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Методика обучения истории в школе
- Методика обучения английскому языку
- Проектно-исследовательская деятельность в школе
- Психология
- Педагогика

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения последующих дисциплин:

Учебные дисциплины:

- Б2.В.01 (У) Учебная практика (археологическая)
- Б2.В.02 (У) Учебная практика (архивно-музейная)
- Б2.0.02.(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.0.07 (П) Производственная практика (проектно-технологическая)

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции       | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |                                |                           |
|-------|------------------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------|
|       |                                    |  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:              |                                |                           |
|       |                                    |  | Знать  | Уметь                          | Владеть                   |
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, | УК-1.1. Анализирует проблемную                       | методы анализа проблемных ситуаций,                                | использовать основные принципы | навыками анализа, синтеза |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.   | принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций   | комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,  | информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа   |
|  |   | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное                                | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений                             | навыками выделения общего и особенного, логического вывода общего вывода и получения результатов исследования  |
|  |   | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).   | методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям               | на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования                        | приемами получения результатов научного исследования на основе проанализированной и классифицированной информации  |
|  | 2.  | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности. | базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими | применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | <p>УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>  | <p>содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности</p> <p>нормы научной и психолого-педагогической деятельности</p>  | <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p>использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы</p>  | <p>навыками работы с нормативными правовыми актами</p> <p>основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин</p>  |
| 3. | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных</p> | <p>особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения</p> <p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p> <p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и</p> | <p>определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи</p> <p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p> <p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном</p> | <p>способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели</p> <p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p> <p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией педагогически</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  | проблем для достижения заданного результата.  | решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.   | взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде  | х ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.  |
| 4. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.  | способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы. |
|    |  | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | требования федеральных государственных образовательных стандартов.   | выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                      |
|    |  | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а   | особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные   | организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между | навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>  | <p>особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>  | <p>обучающимися</p>  | <p>основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости</p>  |
| <p>ОПК-3.4.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>   | <p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  | <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  |
| <p>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> | <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p> |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 5. | <p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>   | <p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.</p>          | <p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.</p>   | <p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных</p> |
|    |   | <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> | <p>стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ</p> | <p>критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет</p> |  |
|    |   | <p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>   | <p>направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока</p>  | <p>подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока</p>   | <p>навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока</p>  |
|    |   | <p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   | <p>особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   | <p>подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>  | <p>навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   |



|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 6. | <p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>                                  | <p>пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>   | <p>выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>   | <p>навыками выбор путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>   |
|    |   | <p>ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>                                     | <p>методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>   | <p>отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе</p>   | <p>навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс</p>   |
|    |   | <p>ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности</p>                        | <p>образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>  | <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.</p>   | <p>навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности.</p>   |
| 7. | <p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>   | <p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> | <p>основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> | <p>использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</p> | <p>способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |
|    |   | <p>ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и</p>  | <p>современные методики и технологии</p>   | <p>использовать знания современного информационно</p>   | <p>навыками и умениями данные современными</p>   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 8. | <p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p> | <p>групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>                                   | <p>го процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации</p>   | <p>гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека</p>                 |
|    |  | <p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p>                             | <p>проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> | <p>навыками проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов</p> |
|    |  | <p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>                          | <p>современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>использовать современные средства обучения и методы диагностики</p>   | <p>навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса</p>  |
|    |  | <p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>   | <p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>  | <p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>                              | <p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>             |
|    |  | <p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования</p>  | <p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и</p>  | <p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и</p>                                    | <p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | культурных запросов и потребностей различных социальных групп  | потребностей различных социальных групп  | потребностей различных социальных групп.  | формировани<br>я культурных запросов и потребностей различных социальных групп  |
|  | ПКО-8.3.<br>Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации | особенности разработки и формирования культурно-просветительск их программ для формирования культурного пространства образовательной организации | использовать методы разработки культурно-просветительски х программ для формирования культурного пространства образовательной организации | навыками создания и разработки культурно-просветительск их программ для формирования культурного пространства образовательной организации |

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа), позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1,УК-2, УК-3; ОПК-3; ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7, ПКО-8)

- контрольные вопросы для собеседования;
- отчет

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 12 недель, 72 часа.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики  | Содержание деятельности обучающихся                   | Трудоемкость (в часах) |            | Формы текущего контроля                          |
|-------|-----------------|---|------------------------|------------|--|
|       |                 |   | Контактная работа      | Иные формы |  |
| 1     | организационный | 1.1 инструктаж по охране труда и технике безопасности | 1 час                  |            | Ведомость по охране труда и технике безопасности |
|       |                 | 1.2 подготовка и оформление организационных           | 0,7 часа               |            |  |

|                          |                     |  |           |  |  |
|--------------------------|---------------------|--|-----------|--|--|
|                          |                     | документов по практике   |           |  |  |
|                          |                     | 1.3 знакомство и собеседование с представителями школы   | 2,15 часа |  |  |
| 2                        | основной            | 2.1.распределение по классам, посещение открытых уроков, начало проведения исследовательской деятельности. |           |  | Проверка выполнения индивидуальных заданий                           |
|                          |                     | 2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации                                    |           |  |  |
|                          |                     | 2.3 консультации с руководителем практики в вузе   |           |  |  |
| 3                        | заключительный этап | 3.1 обработка полученных данных  |           |  | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
|                          |                     | 3.2 подготовка отчета об итогах практики   | 2 часа    |  |  |
|                          |                     | 3.3 участие в итоговой конференции   | 0,15 часа |  |  |
| Итого часов по практике: |                     |  | 6         |  |  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- характеристика/отзыв с места прохождения практики;
- примерная схема анализа урока.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное

задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики

согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также *(Приложение 2.3)*

**Характеристика /Отзыв** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

**Примерная схема анализа урока** Анализ включает в себя цели урока, поставленные учителем, обсуждение новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций *(Приложение 2.5)*

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:23.04.2020)">https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:23.04.2020)</a> .   |
| 2     | Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya">https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya</a> . (дата обращения:23.04.2020).                     |
| 3     | Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti">https://biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti</a> (дата обращения: 23.04.2020). |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
|-------|--|

| 1  | 2   |
|----|---|
| 1  | Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya">https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya</a> (дата обращения: 23.04.2020).   |
| 2. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 23.04.2020). |
| 3. | Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (дата обращения: 23.04.2020).   |
| 4. | Педагогическое образование в России : научно-методический журнал / [Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464419</a> (дата обращения: 23.04.2020).   |
| 5. | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> (дата обращения: 23.04.2020).  |

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Adme. Креативная реклама [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.adme.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.04.2020).
3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.04.2020).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).
6. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
7. Нейминговое агентство Naming.ru [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://www.naming.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
8. Технологии брендинга allBranding [Электронный ресурс]: – Режим доступа [www.allbranding.ru/](http://www.allbranding.ru/), свободный (дата обращения: 10.04.2020).
9. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2020).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.04.2020).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из

комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

#### **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru> (дата обращения: 2.04.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html> (дата обращения: 23.03.2020)
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: [https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\\_tvorchestva\\_zadachi\\_voprosy](https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy) (дата обращения: 23.03.2020)
9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 23.03.2020)

#### **8.4. Периодические издания:**

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

#### **9.1 Информационные технологии**

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

- проведение установочной и итоговой конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

## 9.2 Требования к программному обеспечению

| Набор ПО в компьютерных классах   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Название ПО   | № лицензии                            |
| Операционная система Windows Pro  | договор №Тг000043844 от 22.09.15г     |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security   | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice  | свободно распространяемое ПО          |
| Архиватор 7-zip   | свободно распространяемое ПО          |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer  | свободно распространяемое ПО          |
| PDF ридер FoxitReader   | свободно распространяемое ПО          |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer<br>(свободно распространяемое ПО);<br>Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО);       |
| Запись дисков ImageBurn   | свободно распространяемое ПО          |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in   | свободно распространяемое ПО          |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. Иные сведения и материалы





**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

Производственной практике (научно-исследовательской работе),  
Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики   |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  |  | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |  |  |
|       |  |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.  | методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций                    | использовать основные принципы комплекса научно-исследовательских методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,   | навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно-исследовательского анализа |
|       |  | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений | навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования   |
|       |  | УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и   | методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания  | на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и   | приемами получения результатов научного исследования   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  | оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).   | данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям  | др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования   | на основе проанализированной и классифицированной информации   |
| 2. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.   | базовые правовые инструменты, необходимые для управления, основные инструменты решения задач, инвестирования, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими | применять основные профессиональные знания для принятия грамотных решений с целью управления поставленными целями, выбирать инструменты решения задач, исходя из степени риска и возможности его минимизации | навыками принятия решений относительно поставленных целей с учетом различного характера последствий, навыками анализа последствий, выбора наиболее оптимального решения по заданным ресурсным ограничениям |
|    |  | УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.   | содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности   | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы  | навыками работы с нормативными правовыми актами  |
|    |  | УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.          | нормы научной и психолого-педагогической деятельности  | использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы  | основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин   |
| 3. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения                                  | определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи                                | способами поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели                      |

|           |   |  |   |  |   |
|-----------|---|--|---|--|---|
|           |   | <p>УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.</p>   | <p>психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</p>   | <p>проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде.</p>   | <p>навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</p>                                    |
|           |   | <p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.</p>   | <p>способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.</p>               | <p>анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде</p> | <p>способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.</p> |
| <p>4.</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</p>   | <p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ОПК-3.2.<br/>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>  | <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>   | <p>выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>  | <p>навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>  |
| <p>ОПК-3.3.<br/>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.</p> | <p>организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> | <p>навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости</p> |
| <p>ОПК-3.4.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>  | <p>методы организации управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>   | <p>организовывать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                    | <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p>сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, склонностей и потребностей; ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.</p> | <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.</p>   |
| 5. | <p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПКО-3.1.<br/>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> | <p>особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, соответствующие технологии разработки локальных документов образовательного учреждения.</p>  | <p>качественно применять нормативные правовые акты в системе образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и реальными условиями образовательного процесса.</p>   | <p>навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. новостной грамотностью, способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе</p> |
|    |   | <p>ПКО-3.2.<br/>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных</p>                                     | <p>стандарты, требования функции медиа и других информационных служб, источники и системы хранения и систематизации</p>   | <p>критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания, работать с</p>  |  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения  | информации, формы и методы реализации образования на основе ИКТ   | почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru), использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет | дистанционных   |
|    |  | ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока   | направления проектирования план-конспекта / технологическую карту урока   | подбирать методы план-конспекта / технологическую карту урока  | навыками проектирования план-конспекта / технологическую карту урока  |
|    |  | ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                       | особенности формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                      | подбирать способы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности                                   | навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   |
|    | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения           | пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | выбирать пути формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения           | навыками выбора путей формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  |
|    |  | ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс              | методику использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе                                   | отбирать методы использования регионального социокультурного компонента в образовательном процессе   | навыками использования методики включения регионального социокультурного компонента в образовательный процесс                                   |
|    |  | ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды региона.  | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.   | навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов и во внеурочной деятельности. |
| 6. |  |  |   |  |   |
| 7. | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные   | ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные   | основные нормативно правовые документы в  | использовать различные формы взаимодействия  | способами проектирования различных форм   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей   | области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания. | с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др. | взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся. |
|   | ПКО-7.2.<br>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями                     | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | использовать знания современного информационного процесса и знания данные гуманитарными дисциплинами для реализации целей процессов гуманитаризации и гуманизации              | навыками и умениями данные современными гуманитарными науками, а также знаниями полученным и для раскрытия творческого потенциала современного человека   |
|   | ПКО-7.3.<br>Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | методы и способы проектирования траекторий моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов  | проектировать траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов  | навыками проектирования траектории моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов   |
|   | ПКО-7.4.<br>Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов                          | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностики достижений   | использовать современные средства обучения и методы диагностики  | навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса  |



|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 8. | <p>ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы</p> |   | <p>обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса</p>  |   |   |
|    |  | <p>ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>  | <p>способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>  | <p>изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>   | <p>навыками выявления и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>                      |
|    |  | <p>ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> | <p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>                                | <p>применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>              | <p>навыками применения средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>    |
|    |  | <p>ПКО-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации</p>              | <p>особенности разработки и формирования культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> | <p>использовать методы разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> | <p>навыками создания и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации</p> |

## **2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

### **Теоретические вопросы к зачету.**

1. Сформулируйте цели и задачи НИР.
2. Назовите современные методы исследования, применяемые в исторической науке.
3. Основные направления модернизации современной науки в России.
4. Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области исторической науки?
5. Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
6. Принципы использования проектного метода в исторической науке.
7. Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
8. В чем суть Вашей научной гипотезы?
9. Каким образом вы проводили оценку эффективности проекта в сфере исторической науки?
10. Какие базы данных были Вами использованы?
11. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР методологических решений.
  12. Назовите объекты, предметы, виды исследований в исторической науке.
  13. Поясните содержание методов классификации, систематизации, анализа, историзма.
  14. Обоснуйте значение исследований в исторической науке.
  15. Назовите особенности планирования исследований в исторической науке.
  16. Этические аспекты научных исследований. Кодексы профессионального поведения и этики.
  17. Разработка графика проведения исследований в исторической науке.
  18. Определение бюджета и времени на реализацию исследований.
  19. Первичная и вторичная информация.
  20. Технология подготовки анкет и проведения опросов.
  21. Методы обработки данных, полученных при проведении исследований в сфере исторической науки.
  22. Назовите компьютерные программы, которые можно использовать для обработки данных.
  28. Назовите базовые требования к исследованиям в исторической науке.
  29. Значение аналитического отчета и порядок его представления.
  30. Назовите методы работы с историческими источниками.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Приложение 2**  
**Приложение 2.1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Организация детского движения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную практику (научно-исследовательскую работу) студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

1. Тема задания на практику (тема ВКР) \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (производственная), тип практики (научно-исследовательская работа)

| № | Содержание работы                     | Форма отчетности  |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Оформление документации               | Инструктаж по ТБ  |
| 2 | Посещение архивов города Рязани       | Оформление БС     |
| 3 | Посещение библиотек                   | Оформление БС     |
| 4 | работа с электронными ресурсами       | Оформление БС     |
| 5 | Составление библиографического списка | Список по ГОСТу   |
| 6 | Подготовка отчета по практике         | Отчет по практике |

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.3**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Организация детского движения

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

(вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

5(курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ ( очной формы обучения)

| № | Этапы практики  | Планируемые виды деятельности  | Сроки выполнения | Отметка о выполнении  |
|---|-----------------|--|------------------|---|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |                  | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.<br><br>_____<br>(подпись студента)<br><b>Выполнено:</b><br><br>_____<br>(подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 2 | Основной        | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п.  |                  | Выполнено:<br>_____   |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| 3 | Заключитель-<br>ный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | <p style="text-align: center;"><b>Выполнено:</b></p> <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (подпись руководи-<br>теля практики<br>от РГУ)<br>организации) |
|---|---------------------|---|---|

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение 2.4*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

**Отчет по производственной практике (научно-  
исследовательская работа)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс 5 Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Организация детского движения

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020



**Приложение 2.5**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

**Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс 5 Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Организация детского движения

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «   » \_\_\_\_\_ 20   г. по «   » \_\_\_\_\_ 20   г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

«   » \_\_\_\_\_ 20   г.

Рязань, 2020

1) Введение

Цели  
практики \_\_\_\_\_

Задачи  
практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения  
практики \_\_\_\_\_

Места сбора  
информации \_\_\_\_\_

1. Отчет о выполнении конкретных индивидуальных заданий

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Заключение

Общие выводы \_\_\_\_\_

Трудности и проблемы  
практики \_\_\_\_\_

Предложения по совершенствованию ее  
организации \_\_\_\_\_

Степень удовлетворенности  
практикой \_\_\_\_\_

с Приложения

Приложение 1. Индивидуальное задание.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики

Приложение 3. Библиографический список по теме исследования (См. «Правила оформления списка литературы и библиографических ссылок» - [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-po-oformleniyu>